

# Inkluzivní a kvalitní vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami

Realizátor projektu: ASZ

Doba realizace: 2016 – 2022

# Nabídka podpůrných aktivit pro obce v oblasti vzdělávání

odborná  
podpora

strategické  
plánování

vzdělávání  
a osvěta

síťování  
partnerů

projektové  
poradenství

analýzy a  
evaluace

# Poskytujeme kvalitní odbornou a metodickou podporu

## **JAK?**

- Informujeme lokální partnery o vývoji legislativy a koncepční činnosti na různých úrovních veřejné správy
- Využíváme expertní tým pro účely vzdělávání a metodické podpory lokálních partnerů v odborných tématech
- Propojujeme expertní kapacity na celostátní úrovni s lokálními konzultanty v rozvoji naplánovaných cílů a realizovaných projektů

# Poskytujeme podporu při formulaci strategických cílů a opatření

## **JAK?**

- Poskytujeme odborné a metodické konzultace
- Důsledně koordinujeme činnosti v rámci plánovacího procesu
- Při sestavování Místního plánu inkluze myslíme v kontextu širších strategických rámců
- Veškeré aktivity zakládáme na principech vzájemné spolupráce a rozvíjení participace: veřejná setkání, kulaté stoly, fokusní skupiny

# Podporujeme změnu postojů relevantních aktérů v oblasti IKV

## JAK?

- Pořádáme odborné workshopy, veřejná setkání
- Nabízíme pomoc při vytváření komunikačních strategií v oblasti inkluzivního a kvalitního vzdělávání v lokalitách
- Usilujeme o získání podpory veřejnosti, zejména rodičů dětí a žáků dotčených při prosazování Místního plánu inkluze a navržených opatření a nástrojů
- Nabízíme možnost využít mediační činnost, zejména při setkání s širší veřejností

Podporujeme vzájemnou komunikaci,  
spolupráci, sdílení zkušeností a dobré praxe

## **JAK?**

- Realizujeme 1- 2 denní stáže / exkurze do institucí či obcí s dobrou praxí (pro ŠŠZ, SNO, úředníky obcí ale i rodiče – školské rady)
- Nabízíme 3 denní zahraniční studijní cesty pro ředitele a pracovníky škol, pro úředníky

# Poskytujeme poradenství při tvorbě projektových záměrů a jejich realizaci

## **JAK?**

- Pravidelně prezentujeme výzvy a propagujeme je v území
- Připravujeme projektové záměry a jejich rozpracování
- Pomáháme při přípravě projektu k realizaci (výběr lidí do týmu, zadávací dokumentace)
- Spolupracujeme se žadatelem během realizace projektu (především řešení rizik)

# Vyhodnocujeme dopady projektových aktivit a opatření v oblasti IKV

## JAK?

- Monitorujeme projekty prostřednictvím indikátorů operačních programů
- Monitorujeme úspěšnost Místního plánu inkluze – indikátory strategického plánu
- Analyzujeme dílčí témata
- Vytváříme analýzy k projektům
- Sbíráme informace od partnerů prostřednictvím dotazníkových šetření, brainstormingu na pracovních skupinách



# Příklady dobré praxe

Předškolní  
vzdělávání

Základní  
vzdělávání

Spolupráce  
všech aktérů

# Podpora předškolního vzdělávání a zvýšení proinkluzivnosti mateřských škol

## CÍL?

- Zvýšení počtu dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí zapojených do předškolního vzdělávání a zlepšení jejich šancí pro úspěšný vstup do vzdělávacího procesu. Za tímto účelem byla vyvinuta snaha využít stávajících kapacit MŠ a místních NNO, propojit je a podpořit v činnostech, které mají významný inkluzivní přesah a zvyšují dostupnost předškolního vzdělávání pro sociálně vyloučené rodiny s malými dětmi. Pro dosažení cíle byly pro každé centrum neformálního vzdělávání vytipovány 4 MŠ hlavního vzdělávacího proudu, které jsou centru spádové, nacházejí se v blízkosti centra nebo jsou spádové bydliště dětí tak, aby bylo možné mezi centrem a konkrétní MŠ spolupracovat na přechodu dětí z neformálního vzdělávání do prostředí běžné mateřské školy.

# Podpora školní úspěšnosti formou školního poradenského pracoviště

## CÍL?

- Škola vytváří inkluzivní vzdělávací prostředí – pracuje se všemi dětmi, neodděluje je s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. V jedné třídě se tak spolu vzdělávají děti se zdravotním postižením, děti nadané, děti cizinců, děti jiného etnika i většinové společnosti. Heterogenní vzdělávací prostředí je vnímáno jako normální, každé dítě má určité vzdělávací potřeby, které se pedagogové snaží naplňovat prostřednictvím individualizované vzdělávací péče. Zásadní je práce s třídním kolektivem a individualitou dítěte, nikoli individuální diagnostika, přesto je východiskem pro práci učitelů dlouhodobé sledování dítěte v jeho přirozeném prostředí a komplexní multidisciplinární (psychologická, pedagogická, speciálně pedagogická, sociální) zjišťování vzdělávacích potřeb dítěte. K tomu napomáhají pedagogickému sboru školu odborníci ze školního poradenského pracoviště.

# Systemové zajištění rovného přístupu ke vzdělávání na území celé obce

## CÍL?

- Zajištění efektivního a kvalitního fungování místní vzdělávací soustavy pro všechny žáky na území celého města. Za tímto účelem došlo k přenastavení spádových obvodů, jejichž dodržování při přihlašování dětí zaručuje rovnoměrné rozdělení romských žáků mezi jednotlivé školy. Dále byla vytvořena síť deseti podpůrných doučovacích klubů (čtyři kluby fungují při základních školách, jeden doučovací klub na střední škole, čtyři při neziskových organizacích a jeden na Domově mládeže SPgŠ a SZŠ). Výsledkem těchto opatření je nastavení optimálních podmínek procesu vzdělávání pro žáky, pedagogy i rodiče, který se odráží ve snižování počtu žáků ohrožených opakováním ročníku, celkovém zlepšení prospěchu a školní docházky s nižším objemem omluvené, či neomluvené absence.

**Děkuji za pozornost.**

Zuzana Vanysacker

E: [vanysacker.zuzana@vlada.cz](mailto:vanysacker.zuzana@vlada.cz)

M: +420 775 380 422