

Závěrečná sebehodnotící zpráva příjemců MAP

Název projektu:

„Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Hranice“,

registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000313

Popis:

Závěrečná sebehodnotící zpráva k projektu MAP pro Hranicko za období od 1. 2. 2016 do 31. 7. 2017 – hodnocení 18 měsíců realizace projektu. Sebehodnotící zpráva je vytvořena dle Šablony pro Závěrečnou sebehodnotící zprávu příjemců MAP (projektů MAP podpořených z Prioritní osy 3 OP VVV – viz Metodika pro vnitřní evaluaci projektů PO 3 OP VVV).

Jména autorů z realizačního týmu projektu:

Mgr. Hana Gaďurková, manažer projektu

Datum: 7. 7. 2017



A. Vznik projektu a jeho vývoj

1. Co bylo hlavním impulsem k našemu zapojení do projektu MAP?

Hlavním cílem zapojení do projektu bylo zlepšení řízení a dlouhodobého plánování v mateřských a základních školách v ORP Hranice, dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě / žáka v inkluzivní škole, a hlavně zlepšení spolupráce v území se vzájemnou výměnou zkušeností. Původní představa spočívala v tom, že každá mateřská a základní škola je něčím jedinečná, výborná a může být příkladem dobré praxe pro ostatní školy v regionu, může ostatním školám něco nabídnout a díky tomu dojde k rozvoji spolupráce mezi jednotlivými školami. Snahou bylo vybudovat systém spolupráce mezi zřizovatelem, školami, rodiči, vzdělávacími zařízeními, organizacemi poskytujícími sociální služby a dalšími partnery.

2. Jaká byla naše původní představa o budování partnerství a jak se rozšířila/vyvinula/pozměnila v průběhu realizace, případně co k tomu vedlo?

Na základě dohody v ORP Hranice se se stala nositelem projektu Místní akční skupina Hranicko. Cílem bylo zapojit do projektu všechny aktéry vzdělávání v regionu, jejich zřizovatele, rodiče a žáky. Souhlas se zapojením do projektu nepodepsala pouze obec Paršovice zřizující mateřskou školu. Do projektu se tedy podařilo zapojit 98% zřizovatelů zařízení pro mateřské, základní a mimoškolní vzdělávání, na základě souhlasného vyjádření ředitelů.

Jako nejsložitější se ukázalo zapojení zřizovatelů a rodičů do plánování v území. Mnoho zřizovatelů chápe MAP pouze jako nástroj pro získání dotací z operačního programu IROP pro lepší vybavení škol a školských zařízení (investice do infrastruktury). Bohužel se nám nepodařilo dostatečně přesvědčit zástupce zřizovatelů o potřebě, smyslu a přínosu strategického plánování v území v oblasti vzdělávání. Postupné začlenění rodičů do příslušných aktivit vyžaduje delší čas. Jedná se však o přirozený vývoj, nelze očekávat, že se hned na začátku procesu strategického řízení a plánování v území v oblasti vzdělávání podaří vše udělat dokonale a že se partnerství v území rozvine stoprocentně během prvního vytváření MAP. Komunitní plánování je velmi složitý proces obzvláště pak v oblasti vzdělávání.

B. Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčoví aktéři

1. Podle jakých kritérií jsme vybírali partnery do projektu MAP a proč? Postupovali bychom nyní stejně? Co bychom nyní změnili, pokud bychom začínali znovu?

Možnost stát se členem řídicího výboru MAP a realizačního týmu byla nabídnuta všem aktérům



a konečná podoba složení byla předmětem dohody v území. Na druhém setkání Partnerství, které se uskutečnilo 16. 9. 2015, proběhl návrh členů řídicího výboru MAP tak, aby byl tvořen zástupci všech klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP (ZŠ – městské, mimoměstské, malotřídní, MŠ – městské, mimoměstské, mimoškolní vzdělávání, ZUŠ, soukromé vzdělávání, zřizovatel Hranice, zřizovatel mimoměsto + mikroregion, rodiče, Olomoucký kraj, Krajský akční plán). Řídicí výbor MAP má 14 členů v požadované struktuře. Ustavující jednání proběhlo 16. 3. 2016 a téhož dne byl schválen Jednací řád a Statut Řídicího výboru.

V březnu 2016 pak byli všichni aktéři osloveni s možností podílet se na rozvoji školství na Hranicku zapojením se do některé ze čtyř pracovních skupin: PS1 „Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita“, PS2 „Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání“, PS3 „Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“, PS4 „Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství“, které pod vedením odborného pracovníka mají příležitost posunout vzdělávání na Hranicku. Pracovní skupiny i Řídicí výbor jsou složeny z aktérů z území na základě dobrovolnosti a odbornosti k jednotlivým okruhům vzdělávání v území. Stejný postup bychom volili znovu.

2. Bylo nastavení z pohledu kompetencí a odpovědnosti v platformách optimální a proč?

Vzhledem k brzkému začátku projektu a chybějící metodické podpoře ze strany NIDV a Řídicího orgánu nebylo počáteční nastavení projektu optimální. Individuální projekt systémový „Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ (SRP), který nás měl metodicky vést, se rozběhl s třičtvrtě ročním zpožděním a problémy způsobily také funkční výpadky v ISKP14+. Odpovědnost za realizaci projektu je plně v kompetenci realizačního týmu MAP (dále RT MAP). Všem členům RT byl na základě rozhodnutí Výběrové komise OP VVV v květnu 2016 krácen úvazek. RT MAP se skládá z administrativního týmu, který tvoří projektový manažer, ředitel projektu a asistentka, dále pak z odborného týmu. V současné době je odborný tým složen z šesti odborníků, kteří mají zkušenosti v oblasti gramotností, předškolního a základního vzdělávání, strategického plánování a manažerské zkušenosti. Tento počet členů odborného týmu s nižším úvazkem způsobil určitou „rozdobenost“ týmu a někdy i problém s nejasným vymezením kompetencí, k čemuž jistě přispělo i to, že se nepodařilo udržet stabilní složení realizačního týmu. V průběhu projektu došlo k několika personálním změnám, které projekt zpomalily a nepřispěly k jeho plynulosti. Nižší zkušenost projektového manažera se projevovala v určitých rezervách ve vedení a řízení projektu.



Realizační tým zajišťuje hlavně podkladové materiály, monitoruje průběh realizace MAP, zajišťuje naplánované společné vzdělávací a informační aktivity, zajišťuje přenos výstupů mezi pracovními skupinami, řídicím výborem, informuje veřejnost a pravidelně vyhodnocuje realizované aktivity.

3. Jaké bylo odborné zajištění diskuzních platforem a na jakém základě jsme vybírali odborníky?

Pracovní skupiny jsou tvořeny zástupci aktérů MAP (zástupci předškolního, základního vzdělávání, NNO, obcí, mikroregionu, zaměstnavatelů) a scházejí se ke spolupráci při tvorbě klíčových dokumentů MAP i k plánování aktivit dle potřeby. Projednávaná témata jsou vždy ve vazbě na tvorbu MAP. Proběhly 4 série setkání všech čtyř pracovních skupin. Setkání byla vedena odborníkem (vedoucím PS) na dané opatření z OT MAP.

Řídicí výbor, který po jednání pracovních skupin následně schvaluje části tvořeného dokumentu, je složen v rámci partnerství ze 14ti členů, kteří jsou zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. V čele řídicího výboru je předseda. Role Řídicího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Před konáním jednání rozesíláme potřebné podkladové materiály e-mailem. V závěru každého jednání je dostatečný prostor k diskuzi, připomíncekám, námětům. Členové řídicího výboru by mohli být aktivnější a přinášet více podnětů. Setkání ŘV MAP probíhají formou řízeného pracovního jednání, které vede hlavní manažer projektu a předseda ŘV MAP dle stanoveného programu a zaslaných podkladů.

Veškeré realizované semináře a workshopy v rámci aktivity „Budování znalostních kapacit“ byly dostatečně odborně zajištěny kvalifikovanými lektory a jejich realizace byla přínosná pro proces akčního plánování s cílem tvorby MAP.

3. Jaké byly rezervy v souvislosti se zajišťováním odborníků? Jaké změny jsme v tomto ohledu provedli?

Odborníky na vzdělávací aktivity jsme zajišťovali na základě pozitivních referencí z platformy. Pro další jednání ŘV MAP a pracovních skupin bychom chtěli využít zkušeného externího facilitátora.

C. Aktivity projektu

1. Jakým způsobem probíhalo setkávání „členů“ MAP (periodicita, forma, kdo



moderovat)?

Setkávání členů MAP probíhalo na několika úrovních.

Odborný a realizační tým se scházel většinou jednou za 14 dní v zasedací místnosti MAS Hranicko. Mezi setkáními komunikoval prostřednictvím elektronické nebo telefonní komunikace a většinu výstupů vytvářel a připomínkoval na platformě Google Disk. Členové realizačního týmu koordinovali jednání pracovních skupin, Řídícího výboru a vzdělávací aktivity, kam byli zváni odborníci na daná témata. Dále se v rámci projektu „Strategické řízení a plánování ve školách a v územích“ (SRP) účastnili setkání a konferencí s ostatními zpracovateli MAP v Olomouckém kraji. Projektový manažer absolvoval webináře „Tvorba MAP“ a „Strategické řízení a plánování ve školách“. Bohužel tento projekt byl spuštěn se zpožděním vzhledem k začátku realizace našeho projektu. Kdyby byl projekt spuštěn dle původního plánu, určitě by to mělo na náš projekt pozitivní vliv.

2. Co se nám osvědčilo? Co naopak nefungovalo?

Co se osvědčilo:

- Přímá komunikace s aktéry
- Otevřené hodiny pro pedagogy MŠ, ZŠ – sdílení zkušeností.
- Návštěva škol dobré praxe mimo ORP Hranice (nekonkurenční prostředí).
- Pořádání vzdělávacích akcí pro MŠ
- Pořádání vzdělávacích akcí pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- Účast na akcích pro veřejnost pro prezentaci projektu MAP (Pokoř své Hranice, Sportovní odpoledne pro rodiče a děti, ...)

Co nefungovalo:

- Nízká informovanost pedagogů – nedostatečný přenos informací od ředitelů k pedagogům
- Přetíženost pedagogů – ti aktivní jsou zapojeni již v jiných projektech a na nové aktivity jim nezbývá čas ani energie
- Nízká aktivita zapojených aktérů – převládá potřeba přijímat zkušenosti než je dávat a jsou spíše očekávaná hotová řešení a zaručené postupy před hledáním vlastních cest a potřeb
- Vhodné načasování aktivit – hlavně zástupci malotřídních základních škol a jednotřídních mateřských škol mají omezené časové možnosti
- Rozvoj dalších gramotností (nejen čtenářské)
- Chybí nástroj pro měření kvality škol. Je nutné, aby byla vymezena pravidla pro



určování kvality – do tohoto úkolu musí být zapojeni zřizovatelé a ředitelé škol.

3. Co jsme podnikli pro zlepšení?

Snažili jsme se o prohlubování komunikace a spolupráce subjektů a větší informovanost aktérů.

4. Co se nám v projektu podařilo vytvořit, na co jsme hrdí a z čeho by se mohli inspirovat ostatní?

Podařilo se nastavit spolupráci v rámci čtenářské gramotnosti díky ochotě zkušené školy z regionu podělit se o poznatky z této oblasti v rámci otevřených hodin, besed a diskuzí. Dojde i k další spolupráci. V dalším průběhu projektu bychom na toto chtěli navázat i v rámci dalších gramotností.

Dále se podařilo podpořit spolupráci mateřských škol v rámci otevřených hodin pořádaných na různá témata vzešlá z dotazníkového šetření. Ze strany pedagožek mateřských škol je zájem ve výměně zkušeností pokračovat i nadále.

Vzniká spolupráce s Univerzitou Palackého v Olomouci nejen při vzdělávacích aktivitách, ale také při tvorbě expozic a náplně multifunkční místnosti.

V rámci akce „Pokoř své Hranice“ proběhly zábavné prezentace základních a mateřských škol z našeho regionu plné her a soutěží. Prezentace škol se setkala s pozitivní odezvou, proto doufáme, že se z toho stane tradice i v příštích ročnících.

Probíhají jednání ke vzniku multifunkční místnosti, ve které budou variabilní tematicky zaměřené expozice, které by žákům i širší veřejnosti zatraktivily vědní a technické obory. Všichni by měli možnost vyzkoušet si různé badatelské techniky, práci s různorodými materiály, ověřit si teoretické znalosti v praxi, prožít radost z tvoření. Expozice by se obměňovaly.

5. Jaké aktivity byly v projektu nejpřínosnější a proč?

Za nejpřínosnější považujeme aktivity zahrnuté do oblasti „budování znalostních kapacit“.

V rámci budování znalostní kapacit měli aktéři možnost účastnit se seminářů, kurzů, workshopů a otevřených hodin na různá témata vše pod vedením doporučených lektorů. Na těchto aktivitách mohli pedagogové získat odpovědi na otázky, které si kladou v souvislosti se svým pedagogickým rozvojem. Za nejpřínosnější sami pedagogové považují možnost diskuze a sdílení zkušeností.

V rámci projektu proběhla spousta vzdělávacích akcí pro pedagogy – příkladem jsou:



- 3 otevřené hodiny v ZŠ v regionu na témata párové výuky, čtenářství, Hejného matematiky;
- 9 otevřených hodin v MŠ v regionu na témata spolupráce s chůvou a vzdělávání dětí mladších 3 let, spolupráce s asistentem pedagoga, výtvarná a pohybová činnost, informační pregramotnost, logopedická a hudební činnost, Montessori pedagogika a environmentální aktivity v přírodě
- Beseda pro aktéry projektu na téma párové výuky
- Exkurze do školy dobré praxe a do inkluzivní školy
- Exkurze pro MŠ do jeslí a MŠ Bambino Praha a Mateřinka Brno
- Workshopy na témata: Jak efektivně sestavit plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán, týmová spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga, kompetence pro vědu, výzkum inovace a technologie; Výchova k podnikavosti; Digitální kompetence; Polytechnické vzdělávání v MŠ; Jak na čtenářské strategie?;

Proběhla také setkání mateřských a základních škol, na kterých se mimo jiné řešila také otázka tzv. „šablon“, do kterých se zapojilo celkem 17 vzdělávacích institucí z ORP Hranice.

Děti a žáci byli do projektu zapojeni formou výtvarné soutěže na téma „DĚTI DĚTEM“, jejímž cílem bylo udělat radost dětem z dětského domova. Žáci základních škol vytvářeli čtenářské vizitky, které byly následně vystaveny v Městské knihovně v Hranicích, a také vypracovávali hodnocení knih do Hranického zpravodaje.

D. Vstupy, očekávané výsledky

1. Jaké byly původně plánované a jaké jsou v tuto chvíli reálné výstupy projektu MAP?

Výstupem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Hranice je dohoda o prioritách tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023, který byl schválen Řídícím výborem 20. července 2016, a může být aktualizován vždy jednou za 6 měsíců. K aktualizaci Strategického rámce došlo 27. ledna 2017. Dalším výstupem je pak Akční plán, který obsahuje soubor aktivit, ve kterých se navrhuje konkrétní řešení místních problémů v dohodnutých prioritách. Akční plán je každoročně rozpracován na Roční akční plány. V současné době jsou připraveny akční plány na roky 2017 a 2018. Všechny plánované výstupy se podařilo splnit.

2. Co jsme vytvořili nebo jak jsme projektem ovlivnili své okolí, aniž bychom to předem plánovali?

Díky projektu dojde ke spolupráci škol v oblasti čtenářské gramotnosti, navázání spolupráce



s inkluzivní školou mimo náš region, navázání spolupráce s lektorkou na téma inkluze. Vznikl projektový záměr nazvaný „Máme své [Hh]ranice“. Záměrem investičního projektu je na jednom místě vybudovat multifunkční prostor, který umožní realizaci variabilních expozic podporujících vzdělávací aktivity s konkrétním zaměřením na rozvoj gramotností. Projekt bude podporovat výuku technických a přírodovědných předmětů a podpoří i organizace a instituce zajišťující mimoškolní polytechnické vzdělávání. Cílem projektu je podpora polytechnického vzdělávání mladých lidí, především žáků základních a mateřských škol, motivace k výběru budoucího povolání v technických oborech a zvýšení technické odbornosti pedagogů. Výstupem bude sada variabilních expozic a na míru sestavených vzdělávacích aktivit (pracovní a metodické listy apod.). Žáci i veřejnost se seznámí s vědními a technickými obory i po stránce praktické. Vyzkouší si práci s mnoha materiály, ověří si teoretické znalosti v praxi formou pokusů a pracovních postupů, uplatní různé badatelské techniky, to vše poutavou, atraktivní a hravou formou s využitím virtuálního prostředí.

3. Které nastavení/formáty komunikace se v našem území ukázaly jako nejlepší a proč?

Jako nejlepší se ukázala kombinace několika forem komunikací. Pro zasílání pozvánek a podkladů pro jednání je nejvhodnější formou komunikace elektronická komunikace spolu s webovými stránkami projektu. Pro získání konkrétních informací je vhodná přímá komunikace s aktéry v kombinaci s telefonickou komunikací a konzultacemi.

4. Které nastavení/formáty komunikace bychom ve svém území naopak již nevolili a z jakého důvodu?

Problém je s předáváním informací od ředitelů k pedagogům. Ne vždy byly informace řediteli pedagogům předány.

5. V čem náš projekt dokázal změnit okolí nebo chování lidí?

Ačkoliv převládala spíše potřeba přijímat zkušenosti než je dávat, podařilo se uspořádat dostatečné množství otevřených hodin na školách s ochotou podělit se o své zkušenosti. Výměna zkušeností probíhala i na pořádaných workshopech, kde účastníci nejvíce ocenili právě možnost vzájemného sdílení a získání příkladů dobré praxe.

6. Jak budou fungovat vytvořená partnerství po skončení projektu, a to i s ohledem na celkovou organizaci (finanční, lidské zdroje, motivace ke kooperaci apod.)? Jakých změn je případně potřeba pro udržení ideje projektu i po skončení podpory z OP



VVV?

Pro udržení partnerství bude nutné větší zapojení zřizovatelů i ředitelů vzdělávacích institucí, prohloubení komunikace a motivace. Musí být určen koordinátor aktivit v ORP Hranice.

E. Dodatečné informace

Do problémů nás dostala nefunkčnost systému ISKP14+. V říjnu 2016 schválená žádost o změnu finančního plánu nebyla rozehrána do systému, nemohli jsme proto podat dřívější žádost o platbu, ačkoliv výdaje již byly vyšší než přijatá zálohová platba. Tuto chybu systému se nepodařilo dodavateli odstranit ani do konce ledna, kdy jsme podávali 1. zprávu o realizaci (ZoR) a žádost o platbu (ŽoP) dle termínu stanového ŘO. Tím došlo k tomu, že se ZoR a ŽoP nepropojily a nemohly být administrovány. Chybu se podařilo odstranit až ke konci dubna 2017.

F. Shrnutí

Projekt MAP pro Hranicko je realizován od 1. února 2016 a jeho hlavním cílem je vybudovat systém spolupráce mezi zřizovateli, školami, rodiči, vzdělávacími institucemi a dalšími aktéry v ORP Hranice. Lze říci, že i přes problémy a zpoždění metodické podpory z řídicího orgánu, čímž došlo k posouvání jednotlivých plánovaných aktivit, došlo ke zlepšení komunikace a spolupráce v oblasti vzdělávání.

Tuto evaluaci zpracovala manažerka projektu ve spolupráci se členy realizačního týmu. Poté byla zaslána k připomínkování pracovním skupinám, ředitelům, zřizovatelům a členům Řídicího výboru MAP.



Schválil řídicí výbor MAP.

V Hranicích dne 19. 7. 2017



Mgr. Vojtěch Bušina
předseda ŘV MAP pro Hranicko

