

OTEVŘENÁ DISKUZE NA TÉMA INOVATIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

v rámci projektu MAP pro Hranicko II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009162

Zúčastnilo se: 26 účastníků z řad rodičů, realizačního týmu MAP a ředitelů ZŠ a MŠ (viz prezenční listina).

Zápis z diskuze:

Diskuzi zahájila H. Gaďurková koordinátorka projektu MAP pro Hranicko II, která přítomné přivítala, stručně představila projekt a předala slovo J. Kalábové, která je hlavní iniciátorkou setkání. J. Kalábová shrnula, co ji vedlo k iniciativě vzniku inovativní třídy v Hranicích. Inspirací jsou inovativní školy, ve kterých je vidět, že cesta, kterou se dá dojít ke vzdělání může být i jiná než ta, kterou v současné době nabízí školy v Hranicích. Příkladem mohou být školy ve Skaličce (p. ředitelka D. Mužíková se diskuze zúčastnila a informovala o tom, jak to funguje u nich na škole), na Spálově (Montessori), Scio školy (např. v Olomouci)... To je přivedlo na myšlenku, zda by v Hranicích nemohla vzniknout třída splňující rámcový vzdělávací program pro ZŠ, ale odlišující se od hlavního proudu běžných škol. Inovativní vzdělávání není pro každého, některým rodičům vyhovuje výuka na zdejších školách, ale bylo by dobré mít možnost volby.

Hlavní otázkou bylo, co to vlastně je INOVATIVNÍ vzdělávání?

- Vzdělávání využívající prvky Montessori, Waldorfské školy či Daltonský plán...
- Rodiče se nepřiklání striktně k jednomu směru, byli by však rádi, aby bylo vzdělávání pro jejich děti smysluplné a aby z něj mohli prožívat radost
- Existuje několik inovativních proudů ve vzdělávání – více [zde](#)
- Důležitý je snížený počet dětí ve třídě (ideálně 15 dětí)
- Kladen důraz na vztah učitel – žák (partneři, učitel je průvodcem, respektující komunikace), přizpůsobení se možnostem dítěte
- Změna hodnocení – např. slovní hodnocení
- Výuka v ucelených logických blocích – nedodržování striktního rozdělení 45 min čeština, 45 min matematika, ...
- Změna v organizaci a metodách výuky – výuka ve skupinkách (děti různého věku), výuka venku, praktické ukázky, ...
- Spolupráce učitele s rodiči (např. formou odpoledního setkávání s rodiči, rodiče se mohou někdy podílet i na výuce, ...)
- Důležitá pro rodiče je místní dostupnost a komunitní charakter školy



Lze praktikovat inovativní vzdělávání i v běžné škole? Pedagogové do výuky sice zařazují inovativní prvky, snaží se o individuální přístup, ale je velký počet dětí ve třídě, dodržují se 45 minutové hodiny...

Přichází v úvahu:

- 1) Založení nové školy – soukromé
- 2) Založení nové školy – zřizovatelem by bylo město Hranice
- 3) Založení inovativní třídy při již existující škole – ideální by bylo ale v samostatné budově či traktu (hlavně z důvodu práce v blocích, která nemusí trvat 45 min)

Co by mohlo být překážkou:

- 1) Prostory
- 2) Finance
- 3) Personální obsazení

K tématu se vedla živá diskuze. Padla spousta otázek, na některé zatím neznáme odpovědi... Přítomní se domluvili, že dalším krokem bude přednáška Mgr. Pavla Kraemera, Ph.D., který je zakladatelem Institutu pro podporu inovativního vzdělávání, který propojuje různé alternativní směry ve vzdělávání a poskytuje jim podporu. Má bohaté zkušenosti se vznikem inovativních škol a dokáže zodpovědět naše dotazy.

Následovat by mohlo sdílení dobré praxe – návštěva již fungující školy – [mapa inspirativních škol](#).

H. Gaďurková poděkovala všem přítomným za to, že se diskuze zúčastnili, domluvila se s nimi, že je bude informovat o termínu přednášky p. Kraemera a dalších aktivitách projektu.

