

## Dotazy k šablonám

### 1) Jaký typ elektronického podpisu bude potřeba k podpisu žádosti v MS2014+?

Pro podpisy v informačním systému je potřeba mít kvalifikovaný osobní certifikát.

### 2) Může pozici chůvy nebo třeba školního asistenta v MŠ na půl úvazku zastávat i stávající zaměstnanec, který je zaměstnán na půl úvazku? A pracoval by tak vlastně na celý úvazek ( ½ stávající úvazek + ½ chůva)?

Ano, pokud bude stávající zaměstnanec splňovat kvalifikační požadavky na danou pozici (chůva, školní asistent), může tuto pozici zastávat. Pravidla pro zjednodušené projekty nestanovují žádný maximální úvazek jedné osoby (takže je možné, aby stávající zaměstnanec měl ve škole úvazek i 0,6 atd.). Při uzavření pracovního vztahu se škola řídí Zákoníkem práce (pravidla OP VVV nestanovují žádné podmínky ani omezení pro zjednodušené projekty). Ano, stávající smlouvu lze dodatkem navýšit na úvazek 1,0 s tím, že v náplni práce bude stanovena náplň pro současnou pozici ve výši 0,5 úvazku a náplň pro pozici chůvy/školního asistenta ve výši 0,5 úvazku. Doporučuji pečlivě specifikovat náplň práce, aby nedocházelo k překryvu činností na těchto dvou pozicích.

### 3) Stačí pro výkon povolání chůvy středoškolské pedagogické vzdělání nebo musí absolvovat speciální kurz?

Pro činnost chůvy je dostatečné středoškolské pedagogické vzdělání (v tom případě není nutné absolvovat kvalifikační kurz). Tato informace bude uvedena v příloze č. 3 výzvy při vyhlášení výzvy.

### 4) Jakou kvalifikaci musí mít chůva?

Chůvy (pokud nemají střední pedagogicky, zdravotnický nebo pečovatelský zaměřené vzdělání) musí mít absolvován vzdělávací kurz, který může organizovat jen tzv. autorizovaná osoba s certifikátem. Chůva není pedagogickým pracovníkem dle zákona o pedagogických pracovnících. Požadavky na vzdělání a odbornost jsou stanoveny zde: <http://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-55.../revize-1391> a <http://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-54.../revize-1390>.

### 5) Když je učitel zaměstnán na celý úvazek a povede např. čtenářský klub, může tuto činnost vykonávat na dohodu o provedení práce, jsou tam nějaká omezení? V popisu je napsáno, že se doporučuje, aby vedoucí klubu absolvoval před zahájením klubu DVPP zaměřené na čtenářskou gramotnost a v další části se píše, že druhý pracovník nemusí splňovat podmínku absolvování kurzu – je to tedy pro vedoucího povinnost nebo, je – li to třeba češtinář, stačí mu jeho aprobace?

Pro zaměstnávání osob v projektu nejsou v této výzvě stanoveny žádné podmínky/omezení nad rámec Zákoníku práce. Stávajícího učitele je tedy možné zaměstnat na DPP – je však nutné dodržet (dle Zákoníku práce), že 1 osoba nesmí vykonávat stejné činnosti na více pracovních vztazích. Nepředpokládám však, že by stávající pedagog měl v pracovní smlouvě uvedeno vedení klubu. Šablony II/3.1 (Čtenářský klub pro žáky ZŠ) a II/3.2 (Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ) doznaly při procesu vyjednávání s Evropskou komisí nemalých změn. Oba dva kluby je dostačující, že je bude vést 1 pedagog, přičemž pro tohoto pedagoga nejsou v šabloně stanoveny žádné podmínky.

### 6) Jaké musí mít vzdělání školní asistent? Stačí středoškolské vzdělání s maturitou i jiného než pedagogického směru + 120 h kurz asistenta pedagoga?

Zdůraznila bych, že z OP VVV bude hrazen tzv. školní asistent – pokud tento školní asistent bude mít absolvovaný kurz asistenta pedagoga v kombinaci se středoškolským vzděláním jakéhokoliv směru, je to dostatečná kvalifikace pro tuto pozici.

**7) Když škola podá žádost 1. 9. 2016, bude v ní mít nějaká DVPP, která začne absolvovat + asistenta pedagoga, kterého chce až pro školní rok 2017/2018, je to možné?**

Ano, je to možné. Personální šablony je možné realizovat až v druhé polovině projektu.

**8) U šablony I/3.3 a II/4.1 odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ je externím pracovníkem myšlen pouze pedagogický pracovník nebo by to mohl být např. i lékař, právník nebo etik – samozřejmě by diskutovali na témata spojená se školstvím, např. omlouvání nemocí, s jakou nemocí může dítě do školy, školky, jaké jsou právní předpisy ve škole/školce, jak by se měli chovat děti popř. i rodiče k učitelům...?**

Šablona blíže nespecifikuje externího pracovníka, a proto jím může být kdokoliv povoláný – např. psycholog, lékař, etik atd. Dovolila bych si však upozornit na to, že tyto šablony mají specifikovaný cíl setkávání (I/3.3 – poskytnutí informací spojených s nástupem dětí na ZŠ, II/4.1 – informace spojené s modernizací školy a vzdělávacího systému), ale určitě se najde prostor i na další dílčí témata.

**9) Jestliže má škola zaměstnance na MD nebo RD, je možné, aby absolvoval některý z kurzů DVPP, který po RD uplatní na dané škole?**

Cílem výzvy je podpořit stávající pedagogy, kteří budou uplatňovat získané poznatky v praxi. Do konce realizace projektu musí být naplněn i výsledkový indikátor 5 25 10 „Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti“ – v případě zaměstnance na MD/RD by k tomuto nemohlo dojít. Je potřeba, aby daný pedagog alespoň minimálně na dané škole působil. Minimum stanoveno není.

**10) U šablon I/2.6 a II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (v MŠ a ZŠ) je příjemcem vysílající škola, která platí hostitelské škole – např. formou podepsání dohody o provedení práce s pedagogem, který se „ujme“ pedagoga z vysílající školy (s nímž vytvoří scénář návštěvy, samotnou návštěvu a následnou reflexi)? Mohou se spolu na setkávání domluvit libovolné dvě školky nebo má setkávání nějaká specifická pravidla (jsou třeba školky speciálně určené k setkávání)?**

Pro vyhledání hostitelské MŠ/ZŠ nejsou stanovena žádná pravidla – vyhledání školy a domluva s ní je zcela na vysílající škole. Vysílající škola může uzavřít s pg. pracovníkem hostitelské školy nejlépe DPP a zaplatit této pí. učitelce/p. učiteli za odbornou konzultaci – potom je třeba zaplatit přímo této pí. učitelce/p. učiteli. Umím si představit, že lze uzavřít smlouvu i mezi 2 zařízeními (vysílající a hostitelskou školou, ale to půjde o smlouvu dle Občanského zákoníku, ne dle Zákoníku práce).

**11) Jakým způsobem (z jakých peněz) se platí mzda pedagoga, který supluje za pedagoga, který absolvuje kurz DVPP ze šablon? Na co vše je částka na DVPP určena (co vše z ní může ředitel platit)?**

Při stanovení jednotkové ceny pro šablony DVPP se vycházelo z průměrné ceny příslušných kurzů DVPP, započítána byla dále administrativa s tím spojená a možnost si zakoupit odbornou literaturu. Využití finančních prostředků je zcela na řediteli dané školy – může je využít jakkoliv ve prospěch této aktivity (včetně jízdného, ubytování, ...), může také nevyužité finanční prostředky využít pro realizaci jiné šablony.

Suplování je možné standardně hradit dle stávající legislativy – při použití peněz ze šablon na suplování by došlo k tzv. dvojímu financování, což je nepřípustné. Zastupujícímu učiteli je však možné z peněz OP VVV dát odměnu.

**12) Je někde uveřejněn přehled doporučených kurzů k daným DVPP ze šablon (pro gramotnosti, inkluzi, cizí jazyky...)?**

Ne, MŠM nepřipravuje soupis doporučených kurzů a žádné kurzy nedoporučuje – výběr kurzů je zcela v kompetenci dané školy.

**13) U šablony I/2.4 Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ je doporučen kurz DVPP o délce min. 24 hodin, který má mít teoretickou a praktickou část – je daná jejich délka a existuje nějaký doporučený kurz?**

Šablona nspecifikuje délku teoretické a praktické části, ani MŠMT nedoporučuje žádné konkrétní kurzy. Podmínkou tedy zůstává délka kurzu (ve smyslu minimální délky) 24 hodin a nutnost absolvovat tento kurz jako akreditovaný kurz v rámci DVPP.

**14) U personálních šablon je 0,5 úvazek myšlen 20 hodin týdně nebo u pedagogických pracovníků se vychází z úvazku učitele – tedy 11 hodin týdně? (0,1 úvazek u sociálního pedagoga je myšleno 4 hodiny týdně?).**

Počet hodin vychází z délky úvazku 1,0 = 8 hodin denně. 0,5 úvazku tedy bude 20 hodin týdně, 0,1 úvazku potom 4 hodiny týdně. Je na řediteli školy, jak uvedeným pozicím úvazek rozvrhne (ve smyslu přímé práce, přípravy apod.).

**15) Je – li v popisu psáno pedagog – je tím myšlen pouze učitel nebo třeba i vychovatel?**

Cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci, vedoucí pedagogičtí pracovníci a vychovatelé ve školních družinách a ve školních klubech. Tato informace je/bude uvedena v bodě 5.1.3 výzvy. Při zapojení vychovatelů do projektu je však potřeba mít na zřeteli cíl dané šablony.

**16) U šablony I/3.3 Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ (popř. i ZŠ) je uveden minimální počet rodičů, který se má setkat, ale co když se stane, že některý z rodičů např. z důvodu nemoci nedorazí?**

Pokud by se setkání účastnilo méně než minimální počet rodičů, není možné takové setkání započítat do realizace šablony. Je tedy vhodné pracovat s větší skupinou rodičů, aby byl minimální počet naplněn (maximální počet není stanoven).

**17) U DVPP, co když učitel v průběhu kurzu onemocní a nemůže se nějaké jeho části účastnit, může ho ve výjimečných případech někdo zastoupit, aby kurz nepropadl?**

Je potřeba, aby celý kurz DVPP absolvoval 1 pedagog. Z podstaty kurzů DVPP by neměla být umožněna náhrada jinou osobou – kurz je ukončen certifikátem na jméno s uvedeným počtem hodin. I kdyby Vám to bylo umožněno ze strany organizátora kurzu, šablona by nebyla splněna. Poté je možné se rozhodnout, zda bude škola vracet finanční prostředky za nenaplněnou šablonu nebo zda v rámci úspory (vlastních finančních prostředků) vyšle jiného pg. pracovníka na daný kurz.

**18) Když škola podá žádost na šablony 1. 8. 2016, kdy nejdříve může začít s realizací a kdy dostane peníze?**

Ve výzvě bude výrazná změna, co se týče začátku realizace projektu – v bodě 7.2 bude uvedeno:

*Z hlediska času se způsobilost výdajů posuzuje ve vztahu k datu zahájení fyzické realizace projektu. Pokud byly jednotky dosaženy v době realizace projektu, má se za to, že také s nimi související výdaje jsou z hlediska času způsobilé. Možné datum zahájení (fyzické) realizace projektu je maximálně jeden měsíc/30 dní před datem podání žádosti o podporu, nejdříve však 1. 8. 2016. Od tohoto data je možné projekt začít fyzicky realizovat*

Pokud chce škola realizovat projekt např. od 1. 9. 2016, musí podat žádost o podporu nejpozději 30. 9. 2016. Upozorňuji však na riziko, že pokud by byla žádost o podporu vyřazena z důvodu neopravitelné chyby (při kontrole přijatelnosti), tak by škola podávala novou žádost a opět by musela splnit podmínku, že může začít realizaci max. 1 měsíc/30 dní před podáním projektové žádosti.

Začátek realizace se tedy neváže nejen na vydání Rozhodnutí o poskytnutí dotace, ale ani na provedení formální kontroly a kontroly přijatelnosti. Skutečné datum zahájení fyzické realizace je možné doplnit až před vydáním Rozhodnutí (úspěšný žadatel k tomu bude vyzván)- do žádosti o podporu stačí vyplnit předpokládané datum zahájení fyzické realizace. Finanční prostředky budou odeslány do 30 dní po podpisu Rozhodnutí, avšak v případě příspěvkové organizace (což je většina škol), jsou finanční prostředky zasílány na účet ČNB kraje, který je přeposílá na účet ČNB obce a teprve potom jsou přeposlány na účet školy. Nedovoluji si odhadnout, kdy škola obdrží první část dotace.

**19) U šablon II/3.1 - II/3.4 se průměrná návštěvnost aktivity 75% počítá z konkrétního počtu žáků, kteří se přihlásí?**

Průměrná návštěvnost se počítá z konkrétního počtu přihlášených žáků k datu konání schůzky klubu. Počet přihlášených žáků se může měnit dle toho, jak se budou žáci přihlašovat či odhlašovat (resp. jak je budou rodiče přihlašovat/odhlašovat), nicméně po celou dobu realizace šablony musí být v klubu minimální počet přihlášených dětí dle šablony.

**20) U školního asistenta je podmínkou určit 3 děti ohrožené školním neúspěchem a je psáno, že je to zcela v kompetenci ředitele. Je potřeba nějaké potvrzení z PPP a neměl by ředitel mít potvrzení od rodičů? Asistent by měl pracovat i v rodině, takže určitě je nutný souhlas rodičů... Pokud určí pouze 2 děti na asistenta nárok asi nemají?**

Žáky ohrožené školním neúspěchem identifikuje ředitel spolu s pedagogy (obecně se jedná o žáky, kteří dlouhodoběji selhávají ve výuce, podrobněji to bude specifikováno v šabloně). Není potřeba žádné vyšetření v PPP. Pravidla OP VVV neupravují, kdy je potřeba souhlas rodičů, obecně to vychází ze školské legislativy. Lze doporučit, aby byli rodiče prokazatelně seznámeni se zapojením školních asistentů ve prospěch jejich dítěte. Šablona jasně mluví o (minimálně) 3 dětech ohrožených školním neúspěchem.

**21) Pokud je v avízu uváděn "pedagog", může jím být jakýkoliv pedagogický pracovník dle zákona o pedagogických pracovnících? Může být např. druhým pedagogem v tandemové výuce vychovatel? Pokud tomu tak není, jak se pozná, kdy to musí být učitel, kdy to může být vychovatel či asistent pedagoga?**

Ve výzvě je u cílové skupiny pedagogických pracovníků, včetně vedoucích pracovníků, uvedeno, že se může jednat i o vychovatele školních klubů a školních družin. Kdykoliv je u šablony uvedeno, že cílovou skupinou jsou pg. pracovníci, včetně vedoucích pracovníků, mohou být cílovou skupinou i vychovatelé školních družin a klubů. Záleží na škole (řediteli školy), v jakém případě zapojí vychovatele ze ŠD nebo školního klubu - je to možné, kdykoliv je to smysluplné.

U tandemové výuky je uvedeno, že cílem šablony je prohloubit spolupráci v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností a rozvoje klíčových kompetencí. Ano, lze si představit, že druhým pedagogem v této šabloně bude vychovatel školní družiny, školního klubu.

**22) V šablonách pro vzdělávání je jednou z variant aktivit vzdělávání v oblasti mentoringu. Může být tato šablona použita pro vzdělávání pedagogů v koučinku?**

Mentoring je v této šabloně myšlen jako schopnost předávání pedagogických zkušeností od zkušených pedagogů směrem k méně zkušeným/začínajícím pedagogům. Pod pojmem koučink může být schováno opravdu velké množství přístupů. Obecně, koučink nelze zaměňovat za mentoring. Pokud jste si však našli konkrétní kurz, u kterého máte pochybnosti, zda ho lze využít nebo ne, zašlete mně jeho program, předám to k posouzení.

**23) Může být šablona pro vzdělávání pedagogů využita pro vzdělávání v delším rozsahu, než určuje šablona? Např. může být šablona na vzdělávání v rozsahu 16 hodin využita pro vzdělávání pedagogů v rozsahu 24 hodin?**

Ano, počet hodin DVPP (vzdělávání obecně) je možné vnímat jako minimální počet hodin (pedagog může namísto 16hodinového kurzu absolvovat 24hodinový).

**24) Jsou nějakým způsobem limitovány mzdové náklady, např. výší hodinové mzdy?**

Ne, OP VVV v této výzvě a v této oblasti nestavuje žádná omezení nad rámec legislativy – a to ani v oblasti uzavírání pracovně-právních vztahů (je nutné dodržovat Zákoník práce) a ani ve výši hodinové mzdy. Je na zvážení ředitele školy, jakým způsobem využije finanční prostředky šablon.

**25) Může být některá ze šablon využita na nápravu logopedických vad i na ZŠ?**

Ne, pro ZŠ není připravena šablona k prevenci/nápravě logopedických vad žáků.

**26) Je možné, aby škola měla 2 asistenty pedagoga z kraje a dva školní asistenty ze šablon?**

Souběh práce školního asistenta a asistenta pedagoga je možný. Jde o to, že na každé z uvedených pozic musí být vykonávána odlišná činnost, aby nedocházelo k tzv. dvojímu financování jedné činnosti. Doporučuji velmi pečlivou specifikaci náplně práce pro všechny pozice.

**27) Může být šablona II/3.1 Čtenářský klub pro žáky ZŠ zřízen i jako čtenářský klub v anglickém jazyce?**

Podmínkou zřízení čtenářského klubu je zařazení 2 žáků ohrožených školním neúspěchem, přičemž základem aktivit je četba a rozhovor o četbě v klubu i četbě doma. Čtenářský klub je určen pro český jazyk.

**28) U šablony I/1.5 chůva není napsána min. nebo max. doba realizace jako u ostatních personálních šablon. Je tedy možná chůva zaměstnat třeba jen na 6 měsíců? Co se stane, když se třeba jedno z dvouletých dětí odstěhuje a přestane navštěvovat MŠ?**

ano, pro šablonu chůva není určena minimální doba realizace (maximální doba je určena délkou projektu, a to je 24 měsíců) – můžete ji zaměstnat na libovolně dlouhou dobu, např. na 6 měsíců. Přítomnost dvou 2letých dětí je vyžadována každý měsíc, kdy je využívána šablona chůva. Pokud klesne požadovaný počet dětí, není splněna podmínka šablony a finanční prostředky na realizaci šablony je nutné vrátit. MŠ musí dobře zvážit toto riziko ...

**29) Je možné, aby si šablonu I/2.5 Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize vzalo několik školek společně? V šabloně je psáno, že se supervize účastní 3-8 pedagogů, ale co když má školka pedagogy pouze 2?**

Partnerství v této výzvě není dovoleno, a tudíž ani není možné „se rozdělit“ o šablonu.

Šablona supervize je určena těm sborům pg. pracovníků, kteří potřebují reflektovat práci v týmu a vztahy v MŠ – proto je určena až od 3 pracovníků v MŠ výše.

**30) V příloze č.3 je psáno, že projekt musí být koncipován tak, aby vzdělávací aktivity každé podpořené osoby v souhrnu dosahovaly minimální hranice bagatelní podpory, tj. 24 hodin. Bere se za vzdělávací aktivitu pouze DVPP nebo i sdílení, osobnostně sociální rozvoj a další aktivity?**

Do minimální hranice se započítávají veškeré vzdělávací aktivity pro pg. pracovníky – tj. DVPP, šablony na vzájemnou spolupráci, sdílení zkušeností, tandemovou výuku atd. (nezapočítávají se kluby, doučování, příprava na vyučování a setkávání s rodiči!)

**31) Kdo proplatí přesčasy učitelce na jednotřídce, pokud by druhá učitelka využila šablon k sebevzdělávání v programech DVPP?**

Suplování nelze hradit z prostředků OP VVV (neboť se hradí standardně ze státního rozpočtu), ale zastupujícímu učitelu je možné z peněz OP VVV dát odměnu.

**32) Je možné uhradit DPP řediteli školy za práci na administrativě apod.?**

Ano, z hlediska projektu to není žádný problém. Ten by mohl mít jen finanční úřad při kontrole. Proto je lepší dojednat si odměnu za administrativu se zřizovatelem a mít od něj souhlas. Finance lze uhradit formou DPP, DPČ a nebo odměnami k běžné mzdě.

**33) Je možné z projektu nakupovat pomůcky (i ze šablon na DVPP nebo personální podporu)?**

Ano, jediné omezení je, že nakupované věci musí věcně a časově souviset s projektem. Např. pokud budou učitelé spolupracovat na inovaci výuky čtenářské gramotnosti, mohou zakoupit knihy pro žáky nebo odbornou literaturu pro sebe, počítač na přípravu metodik, čtečku, výtvarné potřeby (ilustrace k přečteným knihám)... Je vhodné si ke každému výdaji z projektu napsat stručně zdůvodnění, kdyby např. za 3 roky přišel audit na projekt

**34) Realizovat projekty ze šablon bude možné od 1. 8. 2016, ale školy se obávají, že první platbu neobdrží již v roce 2016, což dle jejich obav způsobí problémy ve finančních tocích školy. Je možné potvrdit, že finanční prostředky těchto projektů budou před koncem roku 2016 k dispozici žadatelům?**

Bohužel není možné potvrdit, že finanční prostředky (první zálohová platba ve výši 60% celkového rozpočtu projektu) obdrží příjemce do konce roku 2016. Právní akt o poskytnutí podpory bude vydán nejpozději do tří měsíců od výběru projektu, resp. od data, kdy žadatel vybraného projektu předložil všechny podklady požadované poskytovatelem podpory k vydání právního aktu o poskytnutí podpory. Dále, první zálohová platba je příjemci odeslána zpravidla do 30 pracovních dnů od vydání právního aktu o poskytnutí podpory, nejdříve však 60 dnů před plánovaným zahájením realizace projektu. V těchto lhůtách hraje hlavní roli, kolik projektových žádostí, v krátkém časovém úseku, poskytovatel obdrží. Je zde také nutné uvést, že se jedná o průtokovou dotaci. Tzn., že finanční prostředky musí projít přes zřizovatele škol. Pokud se tedy jedná o školu zřízenou krajem – jdou finanční prostředky nejdříve na kraj a ten je následně přeposílá dané škole. V případě, že se jedná o školu zřízenou obcí – jdou finanční prostředky přes kraj – následně obci a obec je přeposílá škole.

**35) Pokud je škola spojená ZŠ+MŠ, je možné, aby čerpala dotace ze šablon jen pro MŠ?**

Ano, to možné je, dle počtu žáků v příslušné části.

**36) Pokud škola podá žádost např. k 1. 9. 2016, může zaměstnanec na RD absolvovat DVPP, pokud se v září 2017 vrací zpět do školy, kde dané DVPP využije?**

**Co když nastane opačná situace a zaměstnanec, který absolvuje DVPP, bude v době ukončování projektu na RD? Nebo co když zaměstnanec, který absolvoval DVPP, ze školy z jakýchkoliv důvodů (např. ne z vlastní vůle, ale z důvodu nižšího počtu dětí) odejde?**

Šablony DVPP jsou určeny pro pedagogy, kteří získané poznatky/dovednosti budou ve škole uplatňovat (tomu odpovídá i zařazení povinného výsledkového indikátoru 5 25 10 Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti). Je potřeba, aby po absolvování kurzu DVPP učitel využil poznatky ve vyučování (a připravil si reflexi do portfolia). Ve všech Vámi popsanych situacích si umím představit, že to nastane.

Učitelka absolvuje kurz těsně před nástupem do zaměstnání po MD/RD a poznatky bude uplatňovat ve vyučování v době realizace projektu.

Učitel/ka absolvuje kurz DVPP, poznatky ještě stačí uplatnit v praxi (a připraví si reflexi do portfolia) a pak (i v době realizace projektu) z jakéhokoliv důvodu nebude na dané školy učit (MD/RD, odstěhování, snížení stavu). Pokud

učitelka odejde, je potřeba, aby si škola zajistila ověřenou kopii portfolia – portfolia mohou kontrolovat případné kontroly na místě a škola ho musí mít k dispozici.

**37) Pokud si škola zvolí šablonu DVPP na 16 hodin, ale pedagog absolvuje kurz, který má skutečnou délku 24 hodin, je splněna bagatelní podpora 24 hodin nebo musí absolvovat ještě nějaké vzdělávání?**

Vždy bude platné to, co je uvedeno na certifikátu – v tomto případě to bude 24 hodin a tudíž je splněna bagatelní podpora.

**38) Školy, které nejsou evidovány v ROSu neprojdou validací, ale mohou zadat heslo a mohou pokračovat v podávání žádosti ručně. Bude to tak platit i nadále?**

MŠMT bude jednat v souladu se zákonem a do 31. 12. 2017 bude umožněna „validace“ prostřednictvím jednotného hesla. (Povinnost být registrován v ROSu vzniká školám od 1. 1. 2018)

**39) U šablony II/3.4 Příprava na vyučování je odpolední příprava v rozsahu 3 x týdně 60 minut, je možné, aby jednu hodinu vedl jeden učitel jako přípravu na český jazyk, jednu hodinu další učitel jako přípravu na matematiku, další hodinu jazykář jako přípravu na cizí jazyk? Musí ve všech třech hodinách být stejní žáci?**

Šablona nestanovuje podmínku, že se musí jednat o stejné vyučující a stejné žáky. Ano, vyučující se mohou střídat dle potřeb žáků. Žáci nemusí být také stejní, ale je potřeba splnit několik podmínek šablony:

- Musí jít o žáky ohrožené školním neúspěchem
- Docházka žáků musí být splněna min. na 75% z celkového počtu zapsaných žáků – je tedy důležité dávat pozor, jak jsou žáci zapsáni/odhlašováni z doučování, aby byla tato podmínka splněna.

**40) U šablony chůva jsou podmínkou 2 dvouleté děti. Co když budou tyto dvě děti ve školce zapsané, ale nebudou to zvládat ani ony ani rodiče, nechají si je třeba na 1 – 2 měsíce doma, a pak je znovu dají do školky? (Děti jsou stále zapsané, ale do školky fyzicky nechodí...). Je splněna podmínka?**

Chůva je určena pro obsluhu 2letých dětí. Pokud 2leté děti v MŠ nebudou přítomny, nemá v souladu se šablonou chůva žádné pracovní činnosti. Je tedy třeba, aby 2leté děti byly přítomny po celou dobu realizace šablony. Nebudou-li tyto děti chodit do školky, nebude splněna podmínka šablony.

**41) Je – li škola spojená ZŠ + MŠ, ale rozhodne se čerpat jen pro MŠ, má vyplnit kalkulačku pouze pro MŠ nebo kalkulačku pro ZŠ + MŠ?**

Pokud se škola rozhodne čerpat šablony pouze pro MŠ, stačí vyplnit kalkulačku pouze pro MŠ.

**42) U šablony II/3.3 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem je uvedeno, že aktivita bude realizována prostřednictvím doučování 3 žáků ohrožených školním neúspěchem. Může být doučování i pro více než pro 3 žáky?**

Ano, počet žáků pro doučování lze pojmout jako minimální počet žáků.

**43) Pokud si školka vybere šablony chůva a sdílení zkušeností (16h) – je to povinná šablona, není asi splněna bagatelní podpora, je to možné? Jaký to má vliv na projekt, indikátory, milník...?**

V tomto případě nebude splněna podmínky bagatelní podpory (24 hodin) pro podpořeného pedagoga a žádost bude vyřazena.

**44) U šablony chůva jsou podmínkou 2 dvouleté děti. Co když budou tyto děti ve školce zapsané, ale nebudou to zvládat ani ony ani rodiče, nechají si je třeba na 1-2 měsíce doma, a pak je znovu dají do školky? Je splněna podmínka?**

Chůva je určena pro obsluhu dvouletých dětí. Pokud dvouleté děti nebudou v MŠ přítomny, nemá v souladu se šablonou chůva žádné pracovní činnosti. Je tedy třeba, aby dvouleté děti byly přítomny po celou dobu realizace šablony. Nebudou – li tyto děti do školky chodit, není splněna podmínka šablony.

**45) Jak je to s chůvou v případě nemoci jednoho ze dvou dvouletých dětí?**

Šablona chůva je nastavena na péči o minimálně dvě dvouleté děti a tato podmínka musí být splněna v každém měsíci realizace projektu. Lze jedině doporučit, aby v MŠ bylo více dvouletých dětí pro případ dlouhodobější nepřítomnosti některého z nich.

**46) U šablony chůva je podmínkou, aby dvouleté děti chodily denně do školky?**

Děti nemusí do školky chodit denně. Toto stanoveno není, nesmí se ale jednat pouze o zapsané děti, které do školky vůbec nepřijdou! (mohou chodit např. 2x týdně, chůvě se dle toho upraví pracovní doba...)

**47) Pokud si školka zvolí šablonu chůva na 12 měsíců, ale třeba po půl roce (např. z důvodu stěhování dětí) nebude splněna podmínka šablony, v dalším roce realizace taky dvouleté děti mít nebude, musí vrátit celou dotaci, nebo jen část za nesplněných 6 měsíců chůvy?**

V takovém případě vrací škola peníze za nesplněných 6 měsíců chůvy. (**POZOR!** Musí ale zůstat zachována podmínka splnění 50% výstupu, pokud nebude splněna, přijde škola o celou dotaci!)

**48) Do bagatelní podpory se nezapočítávají kluby, doučování ani příprava na vyučování?**

Ano, kluby, doučování ani příprava na vyučování se nezapočítávají do bagatelní podpory.

**49) Pokud bude pedagog pouze vést některý z klubů a nezúčastní se v rámci projektu žádného vzdělávání, je to problém s ohledem na bagatelní podporu?**

Není. Pokud pedagog vede klub, nemusí absolvovat žádné DVPP.

**50) Pokud si škola zvolí DVPP 16 hodin, ale pedagog absolvuje kurz, který má 24 hodin, je splněna bagatelní podpora? Jak to zaznamenat do žádosti?**

Ano bagatelní podpora je v takovém případě splněna, ale upozorňuji na to, že není možné mít v projektové žádosti pouze jednu šablonu na DVPP 16 hodin bez dalších šablon, ze kterých se bagatelní podpora počítá, jelikož by nebyly splněny podmínky bagatelní podpory.

**51) U indikátorů 54000, 50501, 52601, 52602, 51212, 51010, 52510 a 60000 je výchozí hodnota vždy 0? Jaké je datum u výchozí a cílové hodnoty?**

Ano, výchozí hodnota je vždy 0. Datum výchozí hodnoty = datum finalizace projektu (protože v době zahájení projektu již může být daná hodnota jiná...), datum cílové hodnoty = datum ukončení projektu.

**52) Pokud pedagog absolvuje kurz DVPP v délce 16 hodin a povede čtenářský klub, musí absolvovat ještě nějaké vzdělávání, aby byla splněna bagatelní podpora?**

Ano, bagatelní podpora je 24 hodin, pokud půjde na kurz 16 hodin, pak musí být vzděláván ještě minimálně 8 hodin, aby dosáhl bagatelní podpory. Vedení čtenářského klubu se do bagatelní podpory nezapočítává!

**53) Započítává se do bagatelní podpory i jen vedení klubu? Např. když pedagog povede čtenářský klub (16 x 90minut = 24 h), je splněna podpora?**

Do bagatelní podpory se započítávají pouze šablony na vzdělávání, kde jsou cílovou skupinou pedagogové. Jedná se o šablony na DVPP, sdílení zkušeností, tandemovou výuku, spolupráci apod. (konkrétně šablony pro MŠ: I/2.1, I/2.2, I/2.3, I/2.4, I/2.6, I/3.1, I/3.2; šablony pro ZŠ: II/2.1, II/2.2, II/2.3, II/2.4, II/2.5, II/2.6, II/2.7, II/2.8, II/2.9, II/2.10, II/2.11, II/2.12, II/2.13), v těchto šablonách musí být součet počtu hodin minimálně 24 hodin na osobu.

**54) Můžu odměnu dát i učitelce, která bude v odpoledních hodinách ve školce a bude se starat i o dvouleté děti? (v případě, že bude mít chůva poloviční úvazek)**



To pravidla nevylučují. S každým, kdo dělá na projektu je nutné uzavřít dohodu nebo dodatek k současné smlouvě s rozšířením úvazku. Obvykle v projektech u samostatné DPP nebo DPČ současného pracovníka školy musí být jasně odlišen jiný typ práce v projektu (např. učitel by neměl mít ještě jednu smlouvu v projektu na běžné učení – musí tam být odlišeno např. „příprava na výuku se žáky po vyučování“ – nad rámec běžného úvazku)

**55) U šablony Tandemová výuka je v metodickém výkladu psáno, že spolupráce pedagogických pracovníků může probíhat v následujících variantách... Znamená to, že jsou přípustné i jiné varianty?**

Znamená to, že se připoustí pouze tyto dvě uvedené varianty:

- spolupráce pedagogů jedné ZŠ, která je žadatelem. V případě škol s počtem žáků menších než 150 je možno zapojit jednoho pedagogického pracovníka z jiné školy;
- spolupráce pedagoga ZŠ, která je žadatelem a studenta 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky.

**56) Když si školka zvolí šablonu chůva na 6 měsíců (ví, že v únoru by měly nastoupit dvouleté děti), což je částka 96.810,- a dále si navolí další šablony v hodnotě 115.000,- (celková částka tvoří 211.810,-), ale stane se, že dvouleté děti z nějakého důvodu nenastoupí a nebudou ani v dalším roce realizace. Bude školka vracet pouze částku 96.810,- za chůvu nebo celou dotaci?**

V tomto případě bude škola vracet pouze prostředky odpovídající části nenaplnění šablony, ve Vámi nastíněném případě částku 96 810,-. Více ve výzvě: **Za splnění účelu dotace je považováno prokázání naplnění výstupů aktivit zjednodušeného projektu alespoň ve výši 50 % částky dotace uvedené v právním aktu o poskytnutí/převodu podpory.**

Kdyby se školce podařilo šablonu místo 6 měsíců plnit jen 4 měsíce, tak bude vracet pouze prostředky za nenaplněné 2 měsíce, nikoli za celou šablonu.

**57) Jaké jsou povinnosti chůvy?**

Chůva musí mít ve smlouvě ty povinnosti, co jsou definované v šabloně.

**58) Může pozici chůvy zastávat i stávající zaměstnanec, jaký bude jeho plat?**

Pokud současný zaměstnanec splňuje kvalifikaci a už má smlouvu na dobu neurčitou, nemusí se s ním uzavírat nová pracovní smlouva, ale stačí dodatek ke smlouvě, který upravuje změny pracovní náplně (takže školka zaměstnanci nemusí platit odstupné a plynule ho převede na jinou pozici). Plat ve smlouvě může mít napsaný úplně jakkoliv, ale musí splňovat daný úvazek (takže když ji školka chce na celý úvazek a vystačí si s 10 šablonami na celý rok, klidně může, ale v pracovní smlouvě má být uvedený jenom půl úvazek, zbytek ať je někde na DPP nebo DPČ).

**59) Dle výkladu šablon se u chůvy jedná o nepedagogického pracovníka, nárok na dovolenou má teda jako nepedagogický pracovník?**

V této situaci se řiďte podle platné legislativy, která tuto problematiku upravuje.

**60) Je možné, aby náklady na účast chůvy v kvalifikačním kurzu (v případě úspěšného absolvování) byly uznatelným výdajem? Např. chůva by v srpnu absolvovala daný kurz a od září by nastoupila na pracovní pozici?**

Ano, tento výdaj by byl uznatelný, pokud by začátek realizace projektu byl stanoven na 1. 8.

**61) Co je způsobilým výdajem u šablony I/2.6 Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím společných návštěv? Může se jednat např. o cestovné pro oba zapojené pedagogy (tzn. z vysílající i hostitelské školy)? Lze hradit mzdu obou pedagogů po dobu účasti v projektu (tzn. každý 16 hodin)?**  
Obecně platí, že co souvisí z realizací aktivit v rámci projektu, tak je možné pořizovat/hradit, tzn., že je na každé škole, co bude považovat za způsobilý výdaj u každé jednotlivé šablony.

**62) Je možné, aby v šabloně II/2.11 Tandemová výuka spolupracovali i učitelé jiných předmětů než je M a Čj? Např. učitelé F, PŘ, Ch, Z, D, HV, OV, jazykáři atd.?**

V rámci tandemové výuky není specifikována aprobace zapojených pedagogických pracovníků, tzn., že to mohou být učitelé, jak M a Čj, tak i ostatních předmětů, kteří budou zapojeni do tandemu. Je zde uvedeno, že by mělo dojít ke zlepšení v oblasti MG a ČG, klíčových kompetencí, atd. (viz příloha č. 3 výzvy, str. 93)

**63) Je možné, aby byl v tandemu např. učitel Ch a učitel F, nebo to musí být učitelé stejného předmětu?**

Jak nastavíte spolupráci pedagogů v tandemové výuce je plně v kompetenci statutárního zástupce. Je potřeba rozvíjet základní gramotnosti (MG a ČG) a klíčové kompetence, tzn., že je na Vás, jaké vytvoříte tandemové dvojice.

**64) Druhým pracovníkem čtenářského klubu musí být knihovník?**

Vedoucí klubu musí být pedagogický pracovník. Pokud byste si šablonu zvolili 2x, pak druhým vedoucím nemusí být nutně pedagogický pracovník, může jím být např. právě knihovník nebo student 4. nebo 5. ročníku fakult připravujících budoucí pedagogické pracovníky. (viz příloha č. 3 výzvy, str. 105)

**65) Může škola nakoupit nové knihy a zaplatit je ze šablony?**

V rámci nacenění šablony je počítáno s dalšími náklady, které souvisí s realizací aktivit. Tudíž ano, knihy je možné zakoupit finančních prostředků určených na projekt. Obecně platí to, že co souvisí s realizací aktivit a proběhne v rámci realizace projektu, je možné hradit z finančních prostředků určených na projekt.

**66) U šablony II/3.3 Doučování žáků ZŠ je doučování 1x týdně. Smíme si tuto šablonu navolit 2x pro stejnou skupinu dětí? Např. 1x týdně se budou doučovat matematiku a 1x týdně český jazyk?**

Ano tento způsob je možný. Příloha č. 3 nespecifikuje, jaké předměty ba se měly doučovat a jaká bude jejich intenzita v průběhu doučování. Doučování může být napříč předměty a to dle potřeb žáků.

**67) Doučování žáků má probíhat 1x týdně 60 minut. Je možné ho rozdělit na 2x týdně 30 minut, aby nenastal problém s kroužky po vyučování?**

Ne, toto možné není. Doučování musí být zachováno 1x týdně po 60 minutách.

**68) Je možné doučování řešit jako náhradu za reedukaci? (Na tyto děti školy dostávají zvýšený normativ)**

Doučování by mělo podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem a v případě, že by doučování bylo nad rámec této reedukace, tak by bylo možné děti zapojit. Ale není možné hradit činnost, na kterou dostáváte příspěvek, z finančních prostředků určených na projekt (docházelo by k dvojímu financování!).

**69) Je povinností u personálních šablon vypsát na danou pozici výběrové řízení?**

Výběr osoby je plně v kompetenci ředitele školy.

**70) U šablon I/2.6 a II/2.10 Sdílení zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ si může škola/školka danou šablonu zvolit 2x a sdílet ji jen s jednou jinou školou/školkou?**

Žádné omezení u této šablony není uvedeno. Ano, MŠ/ZŠ si může danou šablonu zvolit vícekrát a sdílet ji jen s jednou MŠ/ZŠ. Lze předpokládat, že se každá šablona bude týkat buď jiné oblasti nebo jiného pedagoga z vysílající MŠ/ZŠ.

**71) U šablon I/3.3 a II/4.1 Odborně zaměřená setkávání s rodiči dětí MŠ a žáků ZŠ je nutné uzavírat s rodiči nějakou dohodu o setkáváních?**

Ne, není potřeba s rodiči uzavírat žádnou dohodu o setkáváních (při každém setkávání se může jednat o jiné rodiče). Je potřeba provést zápis o uskutečněných setkáních dle požadavků v daných šablonách.

**72) V šabloně II/2.13 Nové metody ve výuce je psáno, že budou podpořeny takové metody a formy práce pedagoga, které představují ucelené přístupy... Co vše to znamená, jaké jiné metody lze využít (kromě Hejného matematiky a Čtením a psaním ke kritickému myšlení)? Mohlo by to být využití nějakého počítačového programu např. pro výuku geometrie, algebry...**

Šablona nespécifikuje, o jaké metody by se mělo jednat (je uvedeno pouze pár příkladů) – jde o to, aby škola mohla využít tuto šablonu podle svých potřeb. Novou metodou se myslí taková metoda, která není v dané škole dosud šířeji využívána. Klidně tedy může jít o využití počítačových programů pro výuku geometrie apod. ...

**73) U šablony II/2.13 je definován „pedagog - expert“, který má zkušenosti a potřebné znalosti v oblasti forem a metod práce. Musí mít tento „pedagog - expert“ nějaké konkrétní vzdělání, popř. certifikát? A co vše je považováno za formy a metody práce pedagoga, které představují ucelený přístup?**

Pedagoga-začátečníka a pedagoga-experta si určuje škola sama, a to podle svých potřeb. Pedagog-začátečník nemusí být nutně začínajícím pedagogem, ale pedagogem, který je v dané metodě/přístupu začátečníkem. Obdobně, pedagog-expert je pedagog, který je zkušený v určité metodě. Není předepsáno žádné konkrétní vzdělání či certifikát. Uceleným přístupem se myslí, aby daná metoda byla představena v celé své šíři, nejen pouze malý výsek takové metody.

**74) U šablon II/3.1 – 3.4 se návštěvnost 75% počítá při každém probíhajícím klubu, doučování, přípravě... nebo je to bráno jako celková průměrná návštěvnost?**

Jedná se o celkovou průměrnou návštěvnost. Pro období realizace připravujeme přílohy ke zprávám o realizaci pro usnadnění administrace ve školách. Pro návštěvnost v klubech je připravena tabulka, která po zadání počtu žáků zapsaných a přítomných počítá celkovou průměrnou návštěvnost.

**75) U šablony II/4.1 Setkávání s rodiči, může být odborníkem přednášející na témata: společné vzdělávání, styly učení doma (např. využití tabletů a chytrých telefonů k učení), volba profesní dráhy nebo gramotnosti?**

Všechna 4 uvedená témata jsou vhodná pro odborná setkávání s rodiči.

**76) Jakým způsobem by měla být sepsána DPP pro učitele, kteří povedou např. čtenářský klub, klub zábavné logiky, popř. budou v tandemové výuce? Jaká hodinová mzda jim může být dána, je to nějak omezené?**

U DPP pro učitele: půjde o dohodu uzavřenou mezi školou a konkrétním učitelem. DPP musí krom náležitostí daných zákoníkem práce obsahovat následující údaje (viz Přehled šablon a jejich věcný výklad, kap. 7.2):

- Výši úvazku a název pracovní pozice
- Pracovní náplň
- Registrační číslo a název projektu.

Co se týče hodinové sazby, OP VVV nestanovuje v této výzvě žádné limity nebo doporučení – stanovení výše hodinové sazby je na řediteli dané školy.

**77) Je možné, aby se školy, které si chtějí vzít šablonu na čtenářský klub, domluvily, a jejich vedoucí klubů absolvovali školení na metodiku vedení těchto klubů, který společně zaplatí ze šablon?**

Výdaje jsou považovány za způsobilé, jakmile je schválen výstup projektu. Je zcela v kompetenci ředitele školy, jakým způsobem využije finanční prostředky na realizaci šablon – pravidla v této výzvě nestanovují, na co vše mohou být finance při realizaci aktivity použity. Je zde obecné pravidlo, že se nesmí jednat o investice a nesmí se financovat činnosti, jež jsou financovány na základě zákonů. Ano, umím si představit, že část finančních prostředků bude využita na školení metodiky před zahájením vlastní práce učitele.

**78) Pokud si škola zvolí šablonu II/3.1 čtenářský klub 2x, lze ho realizovat 1x v 1. pololetí a 1x ve druhém pololetí pro stejnou skupinu žáků?**

Ano, je to možné – v šabloně jsou v metodickém výkladu uvedeny pouze příklady (ne konečný výčet řešení). Jenom bych upozornila, že docházku 75% si škola musí hlídat vždy v rámci jedné šablony. Tzn. nemůže se stát, aby např. u 16 schůzek v prvních 5ti měsících byla docházka 50% a u dalších 16 schůzek v druhých 5ti měsících byla 100%. Dohromady to sice je požadovaných 75%, ale těch prvních 16 schůzek (jedna šablona) by byla neuznatelná.

**79) Do jaké platové skupiny a třídy zařadit chůvu?**

K chůvě není pravidly OP VVV uvedeno platové zařazení – je možné vycházet z toho, že se nejedná o pedagogického pracovníka a pracuje pod stálým dozorem pedagoga. U této pozice je odkaz na Národní soustavu povolání, z níž náplň práce vychází, [zde](#).

Myslím, že by bylo možné postupovat jako u školního asistenta, který je také nepedagogickým pracovníkem a pracuje převážně pod vedením konkrétního pedagoga. V metodickém výkladu šablony je uveden odkaz na specifikaci pozice školního asistenta v projektech OP VVV (včetně možného platového zařazení), ze které je možné vycházet, [zde](#).

**80) Při zařazení chůvy MŠ do platových tabulek jsme zjistili, že nám zůstanou nějaké peníze. Chtěla bych potvrdit, na co je ještě můžeme využít?**

Pravidla v této výzvě záměrně nestanovují, na co vše lze finanční prostředky využít – je možné je využít na cokoli pro realizaci projektu (krom investic a hrazení toho, co lze hradit dle zákona). Zbývající finanční prostředky můžete využít např. na odměny (chůvy, vedoucí učitelce MŠ za vedení chůvy, odměnu řediteli školy za vedení projektu, odměnu účetní za vedení účetnictví projektu) – tyto odměny může škola samozřejmě poskytovat průběžně. Dále je určitě možné nakoupit literaturu, pomůcky (měly by se převážně vázat na činnost v šablonách – v případě chůvy by mělo jít převážně o pomůcky pro mladší děti, v případě např. DVPP pro matematickou pregramotnost o pomůcky zaměřené na všechny děti), spotřební materiál (papíry, pastelky, fixy, ...).

**81) Škola má v rámci projektu možnost uzavřít s pracovníkem dohodu o práci konané mimo pracovní poměr. Tuto možnost je dle platné právní úpravy možné využít pouze v případě, že dohoda o práci konané mimo pracovní poměr bude uzavřena na jiný druh práce, než obsahuje pracovní smlouva na základní úvazek. Toto řešení tedy přichází v úvahu zejména, pokud bude daný pracovník na projektu zaměstnán jako projektový/finanční manažer. Chápu tedy dobře, že pokud např. učitel bude vedoucím klubu, popř. se bude účastnit tandemové výuky atd., nebude možné s ním uzavřít DPP?**

Nepředpokládám, že pedagog bude mít při tandemové výuce či jako vedoucí klubu stejnou náplň práce jako ve své běžné činnosti. Lze s ním uzavřít DPP, pokud se náplň práce bude lišit – je tedy potřeba dobře specifikovat náplň práce, aby nebyla totožná s náplní v jeho stávající smlouvě.

**82) Jsou někde pokyny pro účetní pro účtování financí spojených se šablonami? Jak účtovat např. mzdy? Jsou nějaké účelové znaky nebo něco podobného?**

Dotace bude poskytnuta pod účelovým znakem (33063) a pod tímto účelovým znakem bude i účtována. Pravidla OP VVV pro tuto výzvu nestanovují žádné specifické postupy v oblasti účtování – účetní se budou řídit standardními postupy/legislativou.

**83) Kde budou uveřejněny přílohy ke ZoR v šablonách?**

Přílohy byly uveřejněny na konci září na stránkách MŠMT mimo jiné i u výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I., [zde](#).

**84) Chůva popř. i jiná personální podpora vyplňují v rámci šablon pouze měsíční report o činnosti nebo i některý z výkazů práce, který se dodává ke ZoR?**

Chůva (popř. další pracovníci dle personálních šablon) vyplňují pouze report, jehož vzor je na stránkách [MŠMT](#). Výkazy práce se v rámci projektu nevyplňují (nedokládají).

**85) Neměla by chůva kromě měsíčního reportu vypisovat i výkaz práce? A v jakém rozsahu má daný report o činnosti být? Má to být slohovka, kde rozepisují jednotlivé dny chůvy v práci?**

Pokud by se vyplňoval výkaz práce, potom bychom museli posuzovat efektivnost práce ve vykazovaných hodinách – z tohoto důvodu jsou pro tuto výzvu stanoveny pouze reporty – tj. soupis činností vykonávaných v daném měsíci. Nerozepisujte tedy jednotlivé dny, ale v bodech shrňte práci v daném měsíci.

**86) U přílohy čestné prohlášení pro všechny šablony není uvedena chůva. Znamená to, že k dané šabloně se čestné prohlášení nevztahuje?**

V šabloně „Chůva – personální podpora MŠ“ není pro dokladování ve zprávě o realizaci uvedeno, že by se k této šabloně dávalo čestné prohlášení. Z tohoto důvodu není tato šablona uvedena v příloze čestné prohlášení.

**87) Když uzavírá ředitel DPP např. s vedoucím klubu, jaké by měla mít náležitosti?**

DPP krom náležitostí dle Zákoníku práce musí obsahovat:

- Registrační číslo a název projektu
- Výši úvazku a název pracovní pozice
- Pracovní náplň.

Tyto požadavky jsou uvedeny v příloze č. 3 výzvy Přehled šablon a jejich věcný výklad, str. 122.

**88) Karta účastníka se vyplňuje za každého podpořeného pedagoga i za každého žáka (např. člena klubu, dvouleté dítě v MŠ, ...)?**

Karta účastníka musí být vyplněna za každého podpořeného pedagoga – kmenového zaměstnance školy.

V systému IS ESF2014+ je (ve výzvě 22) sledováno dosažení bagatelní podpory – u pedagogických pracovníků, kteří jsou kmenovými zaměstnanci školy. Karty účastníka tedy nevyplňují:

- pedagogové zapojení z jiných škol (např. šablony pro sdílení zkušeností prostřednictvím návštěv, u škol pod 150 žáků to může být v šablonách CLIL nebo v tandemové výuce).
- studenti VŠ zapojení do šablony (u škol pod 150 žáků to může být např. v tandemové výuce)
- žáci zapojení do klubů, doučování, 2leté děti v MŠ apod. (žáci nejsou v této výzvě podpořeni osobou, šablony klubů apod. mají jiný výstupový indikátor = počet mimoškolních aktivit)

- pedagogové zapojení do supervize v MŠ (tato šablona má jiný výstupový indikátor = počet poskytnutých služeb individuální podpory)
- šablony personální podpory (školní asistenti, speciální pedagogové, školní psychologové, speciální pedagogové, chůvy – v těchto šablonách je jiný výstupový indikátor = počet podpůrných personálních opatření)

**89) Opravdu zapojení pracovníci nemají sestavovat výkaz práce - neexistuje vzor? Případně je otázkou, zda to ŘO OP VVV "jaksi" nenechává na ředitelích škol a nepředpokládá, že to vyplývá automaticky ze Zákoníku práce (§94)? Platí to pro všechny případy právního vztahu (DPP, DPČ, odměna)?**

Výzva stanovuje povinnost vyplňovat tzv. report v personálních šablonách. Tento report je uváděn mezi výstupy projektu – bude nám tedy doložen ve zprávě o realizaci. Pokud budou do realizace šablon zapojení další pracovníci (administrativa projektu, vedení klubů atd., práce pg. pracovníků v šablonách jako je tandemová výuka, metoda CLIL apod.), potom žádná z případných DPP/DPČ nebude předkládána a tedy nebude vyžadován ani žádný report/výkaz práce. Záleží na škole, jaké bude mít požadavky na vykazování takových činností.

**90) S řediteli stále řešíme riziko, zda on sám se sebou může uzavřít dohodu či smlouvu za řízení projektu, když má víceméně manažerskou smlouvu a že řízení projektů (stačí-li si na to sám) je součástí jeho pracovní náplně. Tudíž nemůže za to brát odměny navíc při sepsání smlouvy sám se sebou - minimálně je tady riziko vykonávání dvojí činnosti v běžné pracovní době.**

MŠMT vydalo stanovisko k uzavírání smluv ředitelů, [zde](#). Pokud ředitel školy vyhodnocuje takové uzavření DPP/DPČ jako rizikové, zřejmě bude nutné se domluvit se svým zřizovatelem.

**91) Chtěla bych se zeptat na povinnou publicitu k šablonám. Např. pokud budu uzavírat smlouvu s chůvou, musí být i na smlouvě povinná loga EU a MŠMT? A pokud mám v MŠ zaměstnanou chůvu, kde mám mít uveřejněnou povinnou publicitu a v jaké formě?**

Pravidla publicity jsou popsána v Příručce pro žadatele a příjemce, v kap. 17. Z těchto pravidel uvádím ta základní/zásadní, která jsou však dostačující pro celou realizaci projektu:

*Během realizace projektu je příjemce povinen informovat veřejnost o podpoře získané z fondů tím, že:*

- **zveřejní na své internetové stránce**, pokud taková stránka existuje, stručný popis projektu, včetně jeho cílů a výsledků, a zdůrazní, že je na daný projekt poskytována finanční podpora od Unie;
- umístí po zahájení fyzické realizace projektu **alespoň jeden plakát s informacemi o projektu** (minimální velikost A3)60, včetně informace o finanční podpoře od Unie ve znění: „Tento projekt je spolufinancován EU.“ na místě snadno viditelném pro veřejnost, jako jsou např. vstupní prostory budovy. Pokud příjemce realizuje více projektů v jednom místě61 z jednoho programu, je možné pro všechny tyto projekty umístit pouze jeden plakát o min. velikosti A3;
- v případě aktivit podporovaných z ESF, např. školení, konference, semináře a workshop, příjemce zajistí, aby subjekty, které se na operaci podílí, byly o tomto financování informovány;
- každý dokument týkající se realizace projektu, jenž je **použit pro informování veřejnosti nebo pro cílové skupiny** o podpořeném projektu nebo jeho části, včetně jakéhokoliv potvrzení účasti nebo jiného potvrzení, musí obsahovat prohlášení o tom, že program byl podporován z daného fondu/Evropských strukturálních a investičních fondů. Tato povinnost je zcela splněna tím, že příjemce bude o podpořeném projektu referovat následujícím způsobem:

- zobrazením znaku EU spolu s názvem fondu/fondů a programu.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**Na interní dokumentaci příjemců/ dodavatelů (např. smlouvy, dodatky smluv, faktury apod.), která neslouží k informování veřejnosti dle bodu d), se povinnost označování povinnými prvky publicity nevztahuje.** Dokumenty určené k informování veřejnosti jsou v případě dokládání výstupů šablon pouze **prezenční listiny, prezentace, letáky** apod. (šablony I/3.3. II/4.1 - Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči). Ty musí obsahovat povinnou publicitu vždy. Pokud by ovšem příjemce zveřejňoval některé z výstupů projektu tak, že k nim veřejnost bude mít přístup, musí v takovém případě zveřejněné dokumenty povinnou publicitu obsahovat.

**92) Jaký je postup, pokud by chůva byla dlouhodobě nemocná? Je to uznatelný výdaj?**

Pokud bude chůva pracovat alespoň část měsíce – tj. bude mít co vykázat do reportu, pak lze uznat výstup a lze i uznat náklady na danou šablonu. Pokud by byla chůva nemocná celý měsíc, nebude za tento měsíc vykázána žádná činnost a nebude vykázán žádný výstup (náklady na šablonu nelze uznat). Pokud by chůva celý měsíc (např. z důvodu nemoci) nepracovala, lze prodloužit práci chůvy o další měsíc, za předpokladu, že jsou v MŠ alespoň 2 dvouleté děti.

**93) Chtěla bych se zeptat, školka má šablonu chůva na 12 měsíců, ale přes letní prázdniny bude školka uzavřena z důvodu rekonstrukce. Je možné přerušit s chůvou smlouvu na dobu letních prázdnin a přijmout ji opět v září, samozřejmě za podmínky, že jsou ve školce alespoň 2 dvouleté děti?**

Ano, chůva může přerušit svoji práci a pokračovat po prázdninách. Jak správně uvádíte, tak v září může pokračovat za podmínky, že v MŠ budou 2 dvouleté děti.

**94) Je možné u ZŠ a MŠ při splnění všech výstupů použít nějakou část peněz ze ZŠ do MŠ?**

Ano, lze to. Škola (MŠ+ZŠ) obdrží dotaci jako celek (ve dvou zálohových platbách) a z tohoto celku lze hradit aktivity napříč všemi šablonami (tj. napříč MŠ-ZŠ). Směrodatné je doložit výstupy šablon.

**95) Lze ze šablony I/2.1 Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin uhradit funkční studium pro ředitele MŠ (hodinově má více než 40 hodin)?**

V šabloně Osobnostně sociální rozvoj (40 hod) je nutné vybrat takový kurz, aby zahrnoval nejméně 4 ze 7 uvedených oblastí (viz metodický výklad výzvy). Pokud si MŠ nebude jista, zašlete mně prosím obsah kurzu a podívám se na to. Co se týče počtu hodin, šablonu lze vnímat jako min. 40 hodin (maximum není omezené).

**96) Lze v rámci šablon z ušetřených peněz koupit Vzdělávací box Školka hrou - Komplexní řešení pro výchovně-vzdělávací činnost, který obsahuje: 4 metodiky Školka hrou, časově neomezený přístup k digitálnímu obsahu na portálu eKabinet.cz, akreditované školení pro učitele (4 x 45 minut), zábavu pro děti, jehož cena je 39.900,- nebo třeba licenci k interaktivním materiálům?**

Tento box bych doporučila zakoupit pouze v případě, pokud bude využit v rámci některé ze šablon. Umím si představit, že v (některých) šablonách DVPP může sloužit jako materiál pro samostudium, dále by mohl být podpurným materiálem pro personální šablony, popř. by mohl tento materiál sloužit pro informaci rodičům v šabloně tematických setkávání s rodiči.



**97) Lze ze šablony I/3.2 Individualizace vzdělávání v MŠ hradit Základní kurz Začít spolu pro učitele MŠ – cyklické vzdělávání (40 h)?**

Základní kurz Začít spolu pro učitele MŠ by šlo z této šablony uhradit.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR