**Individuální vzdělávací plán**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Jméno a příjmení žáka** |  | | |
| **Datum narození** |  | | |
| **Bydliště** |  | | |
| **Škola** |  | | |
| **Ročník** |  | **Školní rok** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP** | Zde doplňte název zařízení (případně adresu), údaje jsou obsaženy v Doporučení. |
| **Kontaktní pracovník ŠPZ** | Zde doplňte jméno kontaktního pracovníka ŠPZ (je zaznamenáno v Doporučení jako osoba, která Doporučení zpracovala). |
| **Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka** | Zde doplňte školská poradenská zařízení, např. PPP, SPC, zdravotnická zařízení, např. logopedická ambulance, psychiatrická ambulance, rehabilitace. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:** | Datum rozhodnutí ředitele/ky školy. |
| **Zdůvodnění:** | |
| Zde doplňte popis vzdělávacích potřeb žáka, které vychází z Doporučení - z bodu I. *Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole* a z bodu II. *Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (PLPP)*, např. individuální pracovní tempo, potíže s dodržováním pravidel, kolísání výkonnosti žáka. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):** | Zde doplňte priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, které najdete výše v kolonce zdůvodnění, např. rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj schopnosti týmové spolupráce.  *Vzdělávací program školy - Č.j. nebo „motivační název“*  *Úpravy přes rámec VH (např. mimořádně nadané dítě dochází do vyššího ročníku na matematiku)*  *Na čem budeme pracovat – v rámci výuky i mimo ni. Reedukace, kompenzace potíží…* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:** | Zde uveďte názvy vyučovacích předmětů, jejichž názvy jsou v souladu se školním vzdělávacím programem. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)** | |
| **Metody výuky (pedagogické postupy)** | Zde uveďte konkrétní metody výuky, které použijete pro naplnění cílů IVP, např. používání názornosti, hraní rolí, využívání manipulativních činností, práce s chybou.  *Jak dítě s těmito obtížemi naučím danou látku?*  *Je třeba použít jiných metod než u ostatních dětí? Slovní, názorné, praktické, aktivizující…* |
| **Úpravy obsahu vzdělávání** | Zde uveďte, do jaké míry a jak bude upraven obsah vzdělávání v dílčích oblastech v závislosti na bodu III. Doporučení *Úpravy obsahu vzdělávání*, např. náhrada vzdělávacího obsahu Cizího jazyka za vzdělávací obsah Českého jazyka a literatury.Dle doporučení PPP, SPC |
| **Úprava očekávaných výstupů vzdělávání** | Zde popište, k jakým očekávaným výstupům (OV) ŠVP bude vzdělávání žáka směřováno, které OV budou upraveny v závislosti na bodu III. Doporučení *Úprava očekávaných výstupů vzdělávání*. (Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty viz níže, poslední tabulka IVP).  Od III. st. podpůrných opatření, žáci s diagnózou LMP |
| **Organizace výuky** | Zde popište na základě bodu III. Doporučení *Organizace výuky*, úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni, např. snížení počtu vyučovacích hodin (nesmí být žádný předmět vynechán, ale může být nahrazen jiným), zařazení žáka do speciální skupiny na určitý předmět mimo kmenovou třídu, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče a realizace pedagogické intervence. |
| **Způsob zadávání a plnění úkolů** | |  |  | | --- | --- | | předmět | činnost | | český jazyk | diktáty, přepisy, doplňování, slohové práce | | cizí jazyk | čtení textů, zápis slovíček, diktáty, přepisy, poslech nahrávek | | matematika | numerika, slovní úlohy, rýsování | | naukové předměty | zápisy do sešitů, písemné práce |   *Zvládne to se třídou, samostatně, nebo s dopomocí (a jakou), popř. pouze pod vedením? Co bude dělat samo, co s asistentem pedagoga? Kolik času potřebuje? Kde jej posadím?*  *Za jakých podmínek zvládne dítě výše zmíněné činnosti?*  *Pokud nezvládne danou činnost, co bude dělat místo ní?*  Zde popište způsob zadávání úkolů tak, aby odpovídalo možnostem a schopnostem žáka, např. srozumitelné a stručné zadání činností, poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu, kontrola porozumění zadanému úkolu. |
| **Způsob ověřování vědomostí a dovedností** | Zde popište způsob zadávání úkolů tak, aby odpovídalo možnostem a schopnostem žáka, např. srozumitelné a stručné zadání činností, poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu, kontrola porozumění zadanému úkolu.  *Jak zjistím, že dítě má požadovanou znalost/dovednost, aniž by bylo znevýhodněno, jaké podmínky k tomu potřebuje?* |
| **Hodnocení žáka** | Zde uveďte, v závislosti na bodu III. Doporučení *Hodnocení žáka*, způsob hodnocení vzdělávacích postupů a výsledků vzdělávání žáka, např. slovní hodnocení, hodnocení klasifikačním stupněm, kombinací obou způsobů.  *Bude dítě hodnoceno slovně, známkou? Sumativně, formativně?*  **Odlišovat ÚLEVA/ÚPRAVA** |
| **Pomůcky a učební materiály** | Zde uveďte přehled potřebných kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, pomůcek, softwarového a IT vybavení, které je uvedeno v bodě III. Doporučení *Pomůcky* (zde je popsána i forma pořízení pomůcek). Seznam je vhodné doplnit o učební pomůcky a pomůcky, kterými škola disponuje, např. obrázkové encyklopedie, výukové programy, deskové hry.  *Co žák potřebuje, aby mohl pracovat s ostatními a nebyl znevýhodněn?*  *Co mu pomůže zorientovat se v probírané látce?* |
| **Podpůrná opatření jiného druhu** | Zde uveďte, v závislosti na bodu IV. Doporučení *Podpůrná opatření jiného druhu*, např. respektování zdravotního stavu, postavení ve třídě, zohlednění vztahových problémů. |
| **Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání** | Zde uveďte spolupráci, např. se školním psychologem, speciálním pedagogem, osobním asistentem, zdravotnickým pracovníkem, tlumočníkem českého znakového jazyka. |
| **Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka** | Zde uveďte seznam dalších subjektů, které se podílejí na vzdělávání žáka, např. školní družina, školní klub, středisko volného času. |
| **Spolupráce se zákonnými zástupci žáka** | Zde popište způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, především způsob komunikace, její četnost a požadavky na domácí přípravu (případně specifikujte způsob zadávání a plnění úkolů).  *Co nejde zvládnout v rámci práce ve škole a bude k tomu potřeba spolupráce s rodičem?* |
| **Dohoda mezi žákem a vyučujícím** | Zde uveďte, zda byla či nebyla dohoda uzavřena, případně lze napsat datum podpisu dohody a příp. dohodu přiložit.  *Co musí dělat dítě, aby se zlepšilo čtení, psaní, počítání či v jiné oblasti?*  *Jaký je jeho osobní cíl, co on sám si přeje změnit – zlepšit v souvislosti s diagnostikovanou potíží?*  *2. st. ZŠ - Jak bude pracovat ve výuce – co si zajistí sám, co s dopomocí?* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření**  (Je-li potřeba specifikovat) | |
| **Název předmětu** |  |
| **Název předmětu** |  |
| **Název předmětu** |  |
| **Název předmětu** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka** | | **Jméno a příjmení** | **Podpis** |
| **Třídní učitelka** | |  |  |
| **Vyučující** | **Vyučovací předmět** |  | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |