



Akční plán vzdělávání Hranicka pro rok 2017

(podklady pro PS1 „Předškolní vzdělávání“)

Vypracováno v říjnu 2016

Verze: 0.1

Autoři: Realizační tým MAP Hranicko

2.2 Strategický rámec

Soupis oblastí (+ pracovních skupin) a priorit

- **O1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
 - Priorita O1.1: Podpořený ředitel a učitel
 - Priorita O1.2: Podpora dětí v jejich vzdělávacích potřebách
- **O2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
 - Priorita O2.1: Sdílení dobré praxe mezi učiteli jedné i více škol
 - Priorita O2.2: Vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj gramotností
- **O3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**
 - Priorita O3.1: Hranický region má stabilní centrum pro podporu společného vzdělávání
 - Priorita O3.2: Region disponuje flexibilním týmem kvalifikovaných odborníků na společné vzdělávání spolupracujících se školskými poradenskými pracovišti na školách
- **O4: Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství**
 - Priorita O4.1: Investice do technického a materiálního zabezpečení na podporu polytechnického vzdělávání podporující podnikavost, iniciativu a kariérní poradenství
 - Priorita O4.2: Sdílení dat a zkušeností v oblasti kariérního poradenství, polytechnického vzdělávání
 - Priorita O4.3: Centrum polytechnického vzdělávání tvořící podnětné prostředí pro podnikavost, iniciativu, kariérní poradenství i poradenské zařízení.

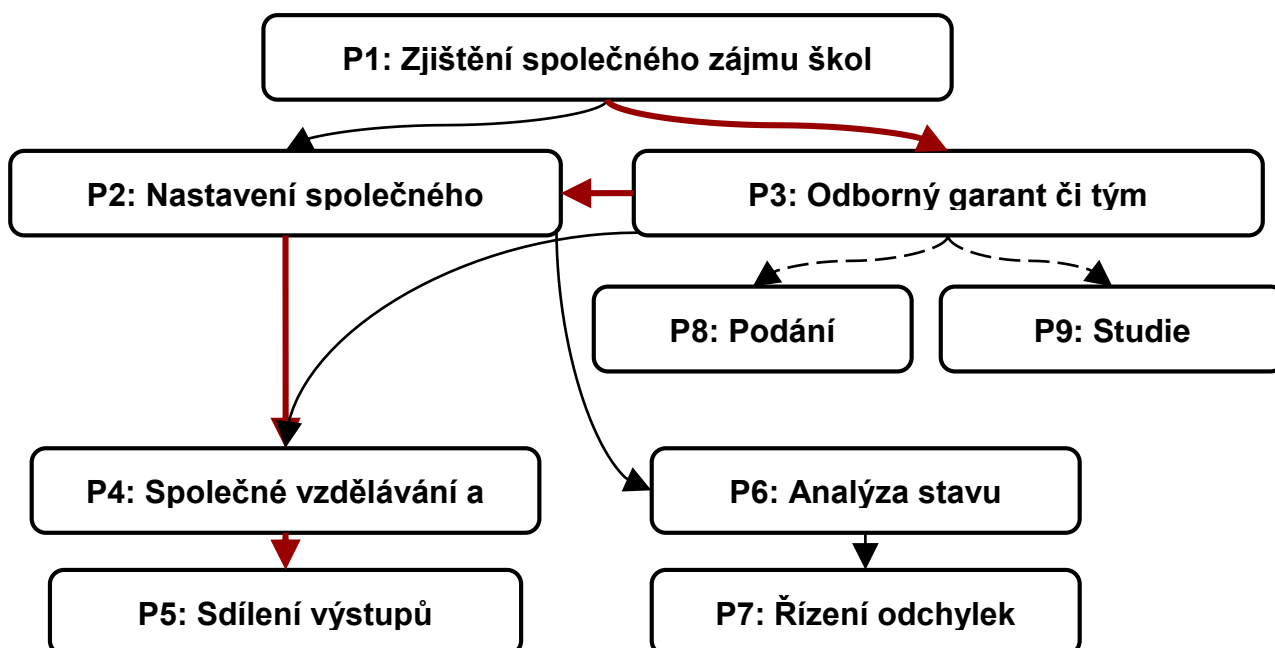
Soupis cílů

- **C1: Kontinua pro gramotnosti (včetně polytechnického vzdělávání) součástí vzdělávání škol**
Vazby na priority: O2.2, O4.1, O4.2, O4.3
- **C2: Polytechnické vzdělávání od MŠ**
Vazby na priority: O1.2, O4.1
- **C3: Centrum polytechnického vzdělávání**
Vazby na priority: O1.2, O4.1, O4.3
- **C4: Poradenské centrum (ŠPZ) pro práci s dětmi MŠ a žáky ZŠ**
Vazby na priority: O1.2, O3.1
- **C5: Centrum pro podporu společného vzdělávání s flexibilním týmem erudovaných odborníků na společné vzdělávání úzce spolupracujících s pracovníky školských poradenských pracovišť**
Vazby na priority: O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- **C6: Podpora vzájemné spolupráce, sdílení dat, čtenářští a matematictí specialisté**
Vazby na priority: O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- **C7: Gramotnost nejen v hodinách českého jazyka a matematiky**
Vazby na priority: O2.2, O3.2, O4.1, O4.3
- **C8: Vzdělávací aktivity**
Vazby na priority: O1.1, O3.2, O4.2
- **C9: Projektová kancelář pro vzdělávání**

Vazba mezi oblastmi a cíli

	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 6	Cíl 7	Cíl 8	Cíl 9
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita		XXX	XX	XX	XX	X		XX	XX
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX			X	XX	XXX	XX	X	X
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		X	X	XXX	XXX	X	X	XX	XX
Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství	X	XXX	XX		XX	X	XX	XX	XX

vazba: X - slabá, XX – střední, XXX – silná



3. Akční plán

Opatření pro rok 2017 rozdělíme do tří okruhů:

1. Opatření související s realizací šablon;
2. Opatření související se známými příležitostmi;
3. Opatření zacílená na neznámé příležitosti.

3.1 Spolupráce v regionu v rámci šablon

Opatření C6.1: Sdílení příkladů dobré praxe

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C6 ⇒ O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: vysoká

Zdůvodnění:

Při zjišťování největšího přínosu pro pedagogické sbory škol dobré praxe je zjišťováno, že největší přínos spatřují učitelé v učení se navzájem, ve vzájemné inspiraci a ve sdílení vlastních zkušeností.

Popis:

Školám v regionu bude v prvním pololetí nabídnuta návštěva škol dobré praxe. Návštěva bude zahrnovat nabídku v očekávaných oblastech rozvoje škol - rozvoj gramotností, práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, rozvoj polytechnických dovedností. Samozřejmostí bude i reflexe viděného. Po těchto návštěvách škol dobré praxe se jednotlivé pedagogické sbory s vedením škol rozhodnou, zda některé z příkladů převezmou, případně v jakém rozsahu. V pedagogických sborech tak vzniknou první skupiny, které budou vnitřně motivovány pro vzájemnou výměnu zkušeností a podporu.

Předpokladem úspěšného rozvoje je možnost podpory pedagogům v okamžiku, kdy si nebudou vědět rady, zda postupují správně. Tu jim bude zajišťovat externí specialista např. ze školy dobré praxe, případně využijí dalšího vzdělávání pedagogů.

Pro financování podpory školy mohou využít tzv. šablony - návštěvy škol a podpora externího specialisty.

V první polovině školního roku 2017/2018 vzniknou první sdílecí aktivity mezi pedagogy různých škol v regionu. Tyto aktivity budou podpořeny vedením školy vytvořením možností otevřených hodin, výměny materiálů, vzájemných setkávání.

Indikátory:

- počet návštěv škol dobré praxe
- počet zúčastněných pedagogů na návštěvách dobré praxe
- počet otevřených hodin
- počet sdílení v rámci jednotlivých škol a v rámci škol v regionu
- počet škol využívajících externího specialisty

Opatření C8.1: Podpora mateřským školám při práci s dětmi do 3 let

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C8 ⇒ O1.1
- přiřazení pracovním skupinám: Předškolní vzdělávání
- důležitost: vysoká

Zdůvodnění:

Opatření vychází ze závěrů dotazníkového šetření a přímo reaguje na poptávku pedagogických pracovníků mateřských škol v regionu vyvolanou změnami ve školském zákoně, kdy nově se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let a s účinností od září 2020 se rozšiřuje i přednostní přijímání na děti ve věku od dvou do tří let.

Mateřské školy tak budou moci přijímat dvouleté děti, pokud k tomu mají vhodné podmínky, a to jak technické, tak personální a od školního roku 2020/2021 budou již všechny obecní mateřské

školy muset mít tyto podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí vytvořené a garantovat přednostní přijetí dvouletých dětí z jejich spádové oblasti.

Popis:

Na začátku školního roku 2016/2017 byl zjišťován zájem mateřských škol postupovat v oblasti hledání a realizace účinných kroků v podpoře při práci s dětmi do tří let a vytváření potřebných podmínek pro jejich vzdělávání v mateřských školách v regionu koordinovaně, a to především v kontextu OP VVV výzvy č. 02_16_022 (šablony I/1.5 - Chůva - personální podpora MŠ, I/2.4 - Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi a I/2.6 - Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, případně I/2.3 - Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ). Pro školy, které projeví zájem, se připraví společný postup tak, aby nejpozději na začátku roku 2017 měly možnost mateřské školy využívat podporu popávaného obsahu a v dostatečném rozsahu přímo v regionu.

Indikátory:

- počet zapojených škol do koordinovaného přístupu (počet, způsob zapojení)
- využití šablon (struktura, počet, počet zapojených pracovníků)
- vzdělávací aktivity (struktura, počet, počet zapojených pedagogů)
- sdílení dobré praxe (počet sdílení, návštěv, zapojených škol, pracovníků)

Opatření C2.2: Polytechnické koutky v mateřských školách**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C2 ⇒ O1.2, O4.1
- přiřazení pracovním skupinám: Předškolní vzdělávání + Podnikavost, polytechnika, kariéra
- důležitost: střední

Zdůvodnění:

Opatření přímo reaguje na poptávku pedagogických pracovníků mateřských škol v regionu. V dnešní době je nezbytné začínat s polytechnickou výchovou, ale i s dalšími obory, s nimiž je úzce propojena, tj. např. enviromentální výchovou či matematickou pregramotností, již v MŠ. Dítě si postupně musí zvykat na práci, pochopit její smysl, ale především rozvíjet svoji manuální zručnost. Při pracovních činnostech se zároveň i vyvíjí, rozšiřuje a prohlubuje smyslové vnímání, fantazie, motorická koordinace, intelekt, technická představitost, myšlení, tvořivost, smysl pro spolupráci a vzájemnou pomoc. Polytechnickou výchovu v mateřské škole je nutné založit na přímých zážitcích dítěte a vycházet z jeho samostatné činnosti, praktické zkušenosti, přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že mateřské školy kladou na polytechnické vzdělávání velký důraz, přičemž další analýzy (SWOT) poukazují na nutnost zlepšit vybavení didaktickými pomůckami.

Popis:

Na začátku školního roku 2016/2017 byl zjišťován zájem mateřských škol postupovat v oblasti rozvoje polytechnické výchovy i velmi úzce související matematické pregramotnosti v MŠ regionu koordinovaně. Pro školy, které projeví zájem, se do konce roku 2016 připraví společný postup, a to zvláště v souvislosti se šablonami OP VVV výzvy č. 02_16_022 (například I/2.6 - Sdílení zkušeností pracovníků různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a I/2.3 - Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ). Pro školy budou zajištěny společné vzdělávací aktivity a dojednáno sdílení zkušeností dobré praxe, za současného souvisejícího utváření a vybavování polytechnických koutků.

Indikátory:

- zapojené školy (počet, struktura, míra využití šablon);
- vzdělávání, proškolení učitelé (počet, počet hodin, cena školení);
- vytvořený normativ pro vybavení polytechnických koutků;
- nově pořízené didaktické pomůcky (struktura, cena);
- výstupy šablon I/2.3 a I/2.6;
- pracovní setkání pedagogů, workshopy s výměnou zkušeností
- sdílené metodické postupy (metodické pracovní listy) s využitím inovativních metod a strategií, didaktických pomůcek a projekční techniky, sdílení dobré praxe (počet, zapojení učitelé, počet odpracovaných hodin, počet stažení).

Opatření C2.3: Modernizace polytechnických, technických a přírodovědných učeben na základních školách**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C2 ⇒ O1.2, O4.1
- přiřazení pracovním skupinám: Předškolní vzdělávání + Podnikavost, polytechnika, kariéra
- důležitost: střední

Zdůvodnění:

Opatření reaguje na současný nezáměr žáků o technické obory a aktuální potřeby trhu práce a snaží se zacílit na budoucí přípravu kvalitních odborníků a kvalitní pracovní síly, na inovaci obsahu a metod technického a přírodovědného vzdělávání. Budoucí profesní orientaci žáků ZŠ na technické obory výrazně ovlivní kvalita a úroveň polytechnické výchovy a souvisejícího technického a přírodovědného vzdělávání již na základních školách. Cílem je podpora zvýšení zájmu žáků o odborné vzdělávání obnovou, modernizací a vybavením odborných učeben a laboratoří pracovních činností, fyziky, chemie a biologie účelnými a efektivními pomůckami tak, aby žáci prakticky a názorně mohli rozvíjet pracovní zručnost prostřednictvím polytechnické výchovy s využitím moderních, inovativních metod výuky a forem vzdělávání, co největším propojením teorie s praxí.

Popis:

Na začátku školního roku 2016/2017 byl zjišťován zájem škol postupovat v oblasti rozvoje polytechnické výchovy v ZŠ regionu koordinovaně. Výzva č. 02_16_022 a s ním spojené dotazníkové šetření poukazuje na vůli škol inovovat infrastrukturu, rozvíjet polytechnickou výchovu i velmi úzce související matematickou gramotnost. Pro školy, které budou mít zájem, se připraví společný postup podpory a spolupráce, a to zvláště v souvislosti s vybranými šablonami OP VVV výzvy č. 02_16_022 (například II/2.10 - Sdílení zkušeností pracovníků různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, II/2.11 - Tandemová výuka na ZŠ a II/2.1, 2.2, 2.4, 2.6 - Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ). Prostor pro modernizaci učeben školám dává i vyhlášená výzva IROP č. 47.

Indikátory:

- zapojené školy (počet, struktura, míra využití šablon);
- vzdělávání, proškolení učitelé (počet, počet hodin, cena školení);
- vytvořený normativ pro vybavení odborných učeben na ZŠ;
- nově pořízené didaktické pomůcky (struktura, cena);
- výstupy šablon;
- pracovní setkání pedagogů, workshopy s výměnou zkušeností;
- pracovní listy, metodické postupy vyučovacích hodin s využitím inovativních metod a strategií, experimentů a projekční techniky (sdílení dobré praxe)
- odborné soutěže na podporu motivace vzdělávání, rozvoje manuální zručnosti organizované středními školami
- Ukazatele budou nastaveny v souladu s projektovým záměrem.

Opatření C8.2: Regionální vzdělávací centrum**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C8 ⇒ O1.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: nízká

Zdůvodnění:

Projekt MAP i Výzva č. 02_16_022 obsahuje aktivity, spojené se vzděláváním pedagogických pracovníků. Lze tedy očekávat zvýšenou poptávku po vzdělávacích aktivitách, které by byly zastřešeny jedním komunikačním a informačním prostředím. Přitom region Hranicko nemá dostatečně vyprofilovanou takovou službu a nezřídka za vzděláváním pedagogičtí pracovníci dojíždějí mimo region.

Ředitelky mateřských škol a ředitelé základních škol na úvodním setkání nad šablonami nahlíželi na toto opatření velmi odlišně - zatímco ředitelky školek v něm vidí vysoký potenciál, ředitelé základek naopak zanedbatelný.

Popis:

Na konci roku 2017 funguje v regionu osvědčené a využívané internetové prostředí, pomocí kterého školy mezi sebou nabízejí a vzdělávací programy a konzultace odborníků (tzv. regionální virtuální vzdělávací centrum). Nutnou podmínkou pro úspěšné naplnění cíle je výběr vhodného internetového nástroje, zodpovědná osoba za provoz centra a v neposlední řadě ochota škol na takovém řešení participovat. Zprovoznění centra a zajištění jeho provozu bude v první polovině roku 2017 řešeno prostřednictvím projektu MAP. Nabídka bude v celém průběhu roku 2017 především spojena se vzdělávacími aktivitami OP VVV výzvy č. 02_16_022.

Indikátory:

- zapojené školy (počet, struktura, míra využití šablon);
- existence "virtuálního" vzdělávacího centra (internetová adresa, pravidla pro sdílení služeb, zodpovědná osoba, případně tým lektorů, cena provozu);
- realizované vzdělávací aktivity (počet, počet účastníků, výstupy, cena);
- realizované konzultace (počet, počet odborníků, cena).

3.2 Spolupráce v regionu v rámci jiných známých příležitostí

Opatření C4.1: Zmapované prostředí dětí ze SVL a dětí ohrožených neúspěchem

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C4 ⇒ O1.2, O3.1
- přiřazení pracovním skupinám: Inkluze a školní neúspěch + Předškolní vzdělávání
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Prvotním předpokladem pro efektivní podporu dětem se SVP a dětem ohrožených neúspěchem je kvalifikované zmapování prostředí. Tento úkol je navíc součástí indikátorů ve strategickém rámci a v neposlední řadě v rámci některých šablon Výzvy č. 02_16_022 budou muset školy identifikovat děti ohrožené školním neúspěchem.

Za zmínku také stojí to, že zmapované prostředí bude užitečným podkladem nejen pro školská zařízení, ale i pro jiné subjekty poskytující neformální vzdělávání či některé součásti orgánů státní správy i samosprávy.

Popis:

Ve spolupráci se sociálním odborem získat počty a "školní" rozmístění dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v jejich evidenci. Samostatně pak děti z oficiálních SVL.

Ve spolupráci s řediteli škol a na základě jejich identifikace dětí ohrožených školním neúspěchem získat jejich počty a rozmístění.

Indikátory:

-

Opatření C5.2: Centrum pro rozvoj společného vzdělávání

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C5 ⇒ O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Otázka společného vzdělávání je prioritou MŠMT minimálně do roku 2018. Akční plán pro inkluzivní vzdělávání počítá v rámci strategické cesty I2 s vytvořením sdíleného prostředí pro setkávání všech aktérů, především učitelů, rodičů i dětí. Vznik takového prostředí je blíže specifikován ve strategickém rámci pod cílem C1.

Popis:

Dne 9. 8. 2016 byla v rámci OP VVV vyhlášena výzva č. 02_16_037. Její součástí je i povinná aktivita s názvem *Centrum kolegiální podpory pro děti se zdravotním postižením*. Proto prvním krokem bude zjištění zájmu škol spolupracovat na podání takového projektu. Následně bude vybrán nositel projektu a s jeho spoluprací se sestaví přípravný projektový tým a připraví

projektová žádost. Plnění opatření v roce 2017 bude spojeno s realizací projektu, pokud bude schválen.

Indikátory:

- Ukazatele budou nastaveny v souladu s projektovým záměrem.

Opatření C6.2: Regionální lídři**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C6 ⇒ O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Při prvotním zavádění změny je nutné získávat zpětnou vazbu, zda je tato změna ku prospěchu, zda je správně realizována a angažovanými subjekty pozitivně vnímána. Stejně tak i při intenzivním rozvoji gramotností je nutné, aby pedagogové mohli v případě nejistoty své postupy konzultovat nejlépe ve svých sborech, případně s externím profesně respektovaným specialistou. Je žádoucí, aby tito specialisté (lídři) působili přímo v regionu z hlediska dostupnosti a znalosti případných regionálních specifik.

Popis:

Během školního roku 2016/2017 by měly školy získat první zkušenosti s intenzivním rozvojem gramotností na školách. Během tohoto školního roku by vedení škol mělo vytipovat školní lídry pro rozvoj jednotlivých gramotností. Mělo by se jednat o profesionálně respektované pedagogy, kteří jsou ochotni sdílet své zkušenosti a mají předpoklady pro mentoring případně koučing ve svých sborech. V následujícím školním roce 2017/2018 by mělo být zahájeno sdílení minimálně na úrovni těchto školních lídrů, kteří budou následně do svých škol přenášet příklady dobré praxe ze škol v regionu. Pravidelné setkávání těchto lídrů by se rozběhlo naplno v roce 2018.

Indikátory:

- existence školních lídrů pro jednotlivé gramotnosti, případně pro jednotlivé věkové skupiny
- počátky sdílení mezi školami na úrovni školních lídrů

Opatření C9.1: Podpora pro investiční výzvy**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C9
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Otázka efektivního využití příležitostí pro krytí investičních potřeb škol a ostatních institucí se prolíná diskusemi všech zainteresovaných stran a to včetně zřizovatelů. Navíc z dotazníkového šetření MŠMT jak mateřské tak základní školy přiřadily investicím nejvyšší prioritu.

Popis:

Do konce roku 2016 budou v rámci IROP vyhlášeny výzvy spadající pod specifický cíl 2.4, které jsou zacíleny na předškolní, základní i neformální vzdělávání. Proto na začátku školního roku 2016/2017 budou připraveny semináře, které propojí potenciální žadatele a regionální projektové manažery. Tyto kroky musí vést k podání žádostí do výzev IROP tak, aby v roce 2017 byly nastartovány projekty o objemu X Kč.

Indikátory:

- propojení žadatelé a projektoví manažeri (počet, žádosti, objem žádaných prostředků);
- schválené projekty (počet, objem schválených prostředků).

3.3 Hledání spolupráce v regionu bez známých zdrojů

Opatření C1.2: Zmapování (pre)gramotností ve stávajících ŠVP**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C1 ⇒ O2.2

- přiřazení pracovním skupinám: Čtenářská a matematická gramotnost + Předškolní vzdělávání
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Míra integrace dotčených (pre)gramotností do ŠVP jednotlivých škol součástí specifikace cíle C1 ve strategickém rámci. Navíc z dotazníkových šetření (MŠMT i regionálních) vyplývá, že otázka rozvoje dotčených gramotností má vysokou prioritu, zvláště pak u základních škol.

Popis:

Porozumění tomu, jak školy na Hranicku začleňují ČG a MG do svých učebních plánů je základním předpokladem pro plnění nejen tohoto opatření, ale i dalších jak v rámci cíle C1, tak i u jiných cílů.

Proto na začátku školního roku 2016/2017 se vybere spolupracující subjekt (například lektori příslušných gramotností - nejlépe z řad učitelů na Hranicku a dobré by bylo, aby byly zvláště pro jednotlivé vzdělávací stupně), který povede přípravu postupu vedoucího ke poptávanému zmapování.

Nejpozději na začátku druhého pololetí školního roku 2016/2017 proběhne mapování formou dotazníkového šetření realizovaného školními metodiky příslušných oborů

Indikátory:

- zapojené základní školy (počet, struktura, míra využití šablon);
- tým poradců ČG a MG pro Hranicko (smlouva, cena);
- počet vyplněných dotazníků (počet, cena);
- vyhodnocení dotazníků (požadovaná data, tvůrci, cena).
- vyhodnocení dotazníků (požadovaná data, verze, tvůrci, cena).

Centrum polytechnického vzdělávání vnímáme jako **excelentní vzdělávací prostor** dle postupů MAP (viz str. 38). Tudíž je potřeba respektovat určité podmínky v případě využití prostředků z IROP a OP VVV.

Sestavení studie proveditelnosti je logickým prvním krokem. Do konce roku 2016 tedy musí být zřejmé, zda existuje v regionu vůle vyčlenit na takový materiál potřebné zdroje. Bude-li tato studie vyhotovena do 30. 6. 2017, pak lze na ni navázat vypracováním projektové dokumentace a následně přípravou projektové žádosti.

Indikátory:

- tvůrce studie proveditelnosti (smlouva, cena);
- studie proveditelnosti (dokument, cena).

Opatření C4.2: Studie proveditelnosti Školského poradenského zařízení**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C4 ⇒ O1.2, O3.1
- přiřazení pracovním skupinám: Inkluze a školní neúspěch + Předškolní vzdělávání
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

ŠPZ v prvé řadě musí v regionu působit na základě novely zákona č. 561/2004 Sb. s platností od 1. 9. 2016 a s tím spojené prováděcí vyhlášky MŠMT č.27/2016 Sb. Stabilizace ŠPZ je taktéž součástí strategického rámce.

Popis:

Stabilizace ŠPZ pro Hranicko má být úkolem několika subjektů. Proto je nutné zástupce těchto subjektů dostat ke společnému stolu na začátku školního roku 2016/2017 (odborná skupina pro ŠPZ Hranicko). Vzhledem k tomu, jaká očekávání region Hranicko vkládá do ŠPZ a budou-li tato očekávání potvrzena odbornou skupinou, pak prvním krokem by měla být studie proveditelnosti. Do konce roku 2016 tedy musí být zřejmé, zda existuje v regionu vůle vyčlenit na takový materiál potřebné zdroje.

Bude-li tato studie vyhotovena do 30. 6. 2017, pak lze na ni navázat vypracováním projektové dokumentace a následně přípravou projektové žádosti.

Indikátory:

- odborná skupina pro ŠPZ Hranicko (členové, výstupy);
- tvůrce studie proveditelnosti (smlouva, cena);
- studie proveditelnosti (dokument, cena).

Opatření C9.2: Projektová kancelář pro neinvestiční výzvy

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C9
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Jak vyplývá z dotazníkového šetření, problematika neinvestičních potřeb zainteresovaných stran v regionu je mnohem různorodější než v případě těch investičních potřeb.

Specifikace cíle C9 navíc poměrně jasně konkretizuje právě toto opatření.

Popis:

Do konce roku 2016 bude v rámci OP VVV vyhlášeny výzvy č. 02_16_037 a č. 02_16_032. V této věci na začátku školního roku 2016/2017 bude sestaven přípravný projektový tým pro neinvestiční priority, který najde příležitosti pro podání projektové žádosti do OP VVV výzvy č. 02_16_037.

Jeho úkolem je podání žádosti do konce roku 2016.

Na začátku roku 2017 bude vyhodnocena činnost přípravného projektového týmu pro neinvestiční priority a případně mu bude přidělen úkol sestavit projektovou žádost pro OP VVV výzvu č.

02_16_032.

Indikátory:

- projektový tým (členové);
- projektové žádosti (počet, dokumenty, objem žádaných prostředků);
- schválené projekty (počet, objem schválených prostředků).