



Akční plán vzdělávání Hranicka pro rok 2017

(výňatek pro pracovní skupinu zabývající se ČG a MG)

Vypracováno v říjnu 2016

Verze: 0.1

Autoři: Realizační tým MAP Hranicko



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Akční plán

Opatření pro rok 2017 rozdělíme do tří okruhů:

1. Opatření související s realizací šablon;
2. Opatření související se známými příležitostmi;
3. Opatření zacílená na neznámé příležitosti.

3.1 Spolupráce v regionu v rámci šablon

Opatření C6.1: Sdílení příkladů dobré praxe

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C6 ⇒ O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: vysoká

Zdůvodnění:

Při zjišťování největšího přínosu pro pedagogické sbory škol dobré praxe je zjišťováno, že největší přínos spatřují učitelé v učení se navzájem, ve vzájemné inspiraci a ve sdílení vlastních zkušeností.

Popis:

Školám v regionu bude v prvním pololetí nabídnuta návštěva škol dobré praxe. Návštěva bude zahrnovat nabídku v očekávaných oblastech rozvoje škol - rozvoj gramotností, práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, rozvoj polytechnických dovedností. Samozřejmostí bude i reflexe viděného. Po těchto návštěvách škol dobré praxe se jednotlivé pedagogické sbory s vedením škol rozhodnou, zda některé z příkladů převezmou, případně v jakém rozsahu. V pedagogických sborech tak vzniknou první skupiny, které budou vnitřně motivovány pro vzájemnou výměnu zkušeností a podporu.

Předpokladem úspěšného rozvoje je možnost podpory pedagogům v okamžiku, kdy si nebudou vědět rady, zda postupují správně. Tu jim bude zajišťovat externí specialista např. ze školy dobré praxe, případně využijí dalšího vzdělávání pedagogů.

Pro financování podpory školy mohou využít tzv. šablony - návštěvy škol a podpora externího specialisty.

V první polovině školního roku 2017/2018 vzniknou první sdílecí aktivity mezi pedagogy různých škol v regionu. Tyto aktivity budou podpořeny vedením školy vytvořením možností otevřených hodin, výměny materiálů, vzájemných setkávání.

Indikátory:

- počet návštěv škol dobré praxe
- počet zúčastněných pedagogů na návštěvách dobré praxe
- počet otevřených hodin
- počet sdílení v rámci jednotlivých škol a v rámci škol v regionu
- počet škol využívajících externího specialisty

Opatření C1.1: Sestavení základních kontinuí pro sledované gramotnosti

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C1 ⇒ O2.2 ???
- přiřazení pracovním skupinám: Čtenářská a matematická gramotnost + Podnikavost, polytechnika, kariéra
- důležitost: nízká

Zdůvodnění:

Kontinuí se věnuje Česká školní inspekce v rámci modelu *Kvalitní škola*, případně společnost Scio vytvořila tzv. mapy učebního pokroku. Tyto zdroje mohou pomoci nastartovat proces sestavení map učebního pokroku a hodnotících listů žáků, jež jsou součástí strategického rámce. Ředitelé základních škol na úvodním setkání nad šablonami stanovili toto opatření se středním významem, ředitelky mateřských škol nepovažují spolupráci v této oblasti za smyslupnou. U

základních škol však může mít toto opatření vazbu na opatření spojené s rozvojem robotiky na základních školách.

Popis:

Během školního roku 2016/2017 začnou školy pracovat s dostupnými kontinui. Pro jejich vyzkoušení v praxi využijí mimo standardní výuku i šablony zaměřené na čtenářské kluby a kluby zábavné logiky. Pro vzájemnou výměnu zkušeností, společnou přípravu na hodiny a také pro vzájemnou reflexi využijí pracovní skupiny MAP, které se rozvoji gramotností věnují. Kontinua a hodnotící listy tak budou šířeji využity ve školním roce 2017/2018.

Indikátory:

- počet zapojených škol do ověřování kontinuí
- počet pedagogů zapojených do ověřování kontinuí
- počet pedagogů spolupracujících v pracovních skupinách MAP
- počet kontinuí připravených pro využití ve školním roce 2018/2019.

Opatření C5.1: Školská poradenská pracoviště (ŠPP)**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C5 ⇒ O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: Inkluze a školní neúspěch
- důležitost: nízká

Zdůvodnění:

ŠPP musí na školách vznikat v souladu s novelou zákona č. 561/2004 Sb. s platností od 1. 9. 2016 a s tím spojenou prováděcí vyhláškou MŠMT č.27/2016 Sb. O jejich existenci se taktéž opírá strategický rámec.

Ředitelé základních škol na úvodním setkání nad šablonami nezařadili toto opatření za důležité pro spolupráci.

Popis:

Na konci roku 2017 existuje v regionu rozběhnutý program vzájemné spolupráce škol a jejich ŠPP. Program je založen na setkávání vedoucích ŠPP zapojených škol a případně podpůrných aktivit v každé škole. Základním předpokladem pro úspěšné naplnění cíle je existence lidí na každé škole, kteří budou připraveni kooperovat při zajištění činnosti ŠPP. Nejvýznamnějším zdrojem pro rok 2017 bude OP VVV výzva č. 02_16_022, konkrétně šablony II/2.9 a II/2.10.

Indikátory:

- zapojená ŠPP (počet, struktura, míra využití šablon, pololetní hodnotící zprávy);
- výstupy šablon II/2.9, II/2.10.

Opatření C7.1: Gramotnostní týmy na školách**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C7 ⇒ O2.2
- přiřazení pracovním skupinám: Čtenářská a matematická gramotnost
- důležitost: nízká

Zdůvodnění:

Při vzdělávání žáků v předškolním a základním vzdělávání je nutné rozvíjet nejen čtenářskou a matematickou gramotnost, ale je nutné věnovat pozornost i gramotnosti přírodovědné, finanční, informační a jazykové. V současné informační společnosti se pod gramotností určité oblasti skrývá nejenom znalost pojmů dané oblasti, jejich porozumění a pochopení v souvislostech, ale i dovednost využít je všestranně v praktickém životě. A školy musí na tuto potřebu reagovat.

Ředitelé základních škol ani ředitelky mateřských škol na úvodním setkání nad šablonami nezařadili toto opatření mezi ty, které by měly vést k regionální spolupráci.

Popis:

Plnění tohoto opatření bude úzce spjato s OP VVV výzvou č. 02_16_022, konkrétně šablonami II/2.9, II/2.10, II/2.11, II/2.12 a II/2.13. V případě zájmu pak bude školám poskytnuta podpora při realizaci šablon minimálně poskytnutím pomoci při sestavování výstupů z těchto šablon, případně vytvořením podmínek pro sdílení příkladů dobré praxe.

Indikátory:

- zapojené školy (počet, struktura, míra využití šablon);
- výstupy šablon II/2.9, II/2.10, II/2.11, II/2.12 a II/2.13;

- sdílení příkladů dobré praxe (počet, struktura, počet zobrazení).

3.2 Spolupráce v regionu v rámci jiných známých příležitostí

Opatření C5.2: Centrum pro rozvoj společného vzdělávání

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C5 ⇒ O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: určeno

Zdůvodnění:

Otázka společného vzdělávání je prioritou MŠMT minimálně do roku 2018. Akční plán pro inkluzivní vzdělávání počítá v rámci strategické cesty I2 s vytvořením sdíleného prostředí pro setkávání všech aktérů, především učitelů, rodičů i dětí. Vznik takového prostředí je blíže specifikován ve strategickém rámci pod cílem C1.

Popis:

Dne 9. 8. 2016 byla v rámci OP VVV vyhlášena výzva č. 02_16_037. Její součástí je i povinná aktivita s názvem *Centrum kolegiální podpory pro děti se zdravotním postižením*. Proto prvním krokem bude zjištění zájmu škol spolupracovat na podání takového projektu. Následně bude vybrán nositel projektu a s jeho spoluprací se sestaví přípravný projektový tým a připraví projektová žádost. Plnění opatření v roce 2017 bude spojeno s realizací projektu, pokud bude schválen.

Indikátory:

- Ukazatele budou nastaveny v souladu s projektovým záměrem.

Opatření C6.2: Regionální lídři

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C6 ⇒ O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: určeno

Zdůvodnění:

Při prvotním zavádění změny je nutné získávat zpětnou vazbu, zda je tato změna ku prospěchu, zda je správně realizována a angažovanými subjekty pozitivně vnímána. Stejně tak i při intenzivním rozvoji gramotností je nutné, aby pedagogové mohli v případě nejistoty své postupy konzultovat nejlépe ve svých sborech, případně s externím profesně respektovaným specialistou. Je žádoucí, aby tito specialisté (lídři) působili přímo v regionu z hlediska dostupnosti a znalosti případných regionálních specifik.

Popis:

Během školního roku 2016/2017 by měly školy získat první zkušenosti s intenzivním rozvojem gramotností na školách. Během tohoto školního roku by vedení škol mělo vytipovat školní lídry pro rozvoj jednotlivých gramotností. Mělo by se jednat o profesionálně respektované pedagogy, kteří jsou ochotni sdílet své zkušenosti a mají předpoklady pro mentoring případně koučing ve svých sborech. V následujícím školním roce 2017/2018 by mělo být zahájeno sdílení minimálně na úrovni těchto školních lídrů, kteří budou následně do svých škol přenášet příklady dobré praxe ze škol v regionu. Pravidelné setkávání těchto lídrů by se rozběhlo naplno v roce 2018.

Indikátory:

- existence školních lídrů pro jednotlivé gramotnosti, případně pro jednotlivé věkové skupiny
- počátky sdílení mezi školami na úrovni školních lídrů

3.3 Hledání spolupráce v regionu bez známých zdrojů

Opatření C1.2: Zmapování (pre)gramotností ve stávajících ŠVP

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C1 ⇒ O2.2
- přiřazení pracovním skupinám: Čtenářská a matematická gramotnost + Předškolní vzdělávání
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Míra integrace dotčených (pre)gramotností do ŠVP jednotlivých škol součástí specifikace cíle C1 ve strategickém rámci. Navíc z dotazníkových šetření (MŠMT i regionálních) vyplývá, že otázka rozvoje dotčených gramotností má vysokou prioritu, zvláště pak u základních škol.

Popis:

Porozumění tomu, jak školy na Hranicku začleňují ČG a MG do svých učebních plánů je základním předpokladem pro plnění nejen tohoto opatření, ale i dalších jak v rámci cíle C1, tak i u jiných cílů.

Proto na začátku školního roku 2016/2017 se vybere spolupracující subjekt (například lektori příslušných gramotností - nejlépe z řad učitelů na Hranicku a dobré by bylo, aby byly zvlášť pro jednotlivé vzdělávací stupně), který povede přípravu postupu vedoucího ke poptávanému zmapování.

Nejpozději na začátku druhého pololetí školního roku 2016/2017 proběhne mapování formou dotazníkového šetření realizovaného školními metodiky příslušných oborů

Indikátory:

- zapojené základní školy (počet, struktura, míra využití šablon);
- tým poradců ČG a MG pro Hranicko (smlouva, cena);
- počet vyplněných dotazníků (počet, cena);
- vyhodnocení dotazníků (požadovaná data, tvůrci, cena).

Opatření C1.3: Stanovení úrovně gramotností na jednotlivých školách**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C1 ⇒ O2.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: Čtenářská a matematická gramotnost + Podnikavost, polytechnika, kariéra
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Porozumění tomu, jak školy na Hranicku začleňují ČG a MG do svých učebních plánů je základním předpokladem pro plnění nejen tohoto opatření, ale i dalších jak v rámci cíle C1, tak i u jiných cílů.

Popis:

Na začátku školního roku 2016/2017 se vybere spolupracující subjekt (například lektori příslušných gramotností - nejlépe z řad učitelů na Hranicku a dobré by bylo, aby byly zvlášť pro jednotlivé vzdělávací stupně), který povede přípravu postupu vedoucího k poptávanému zmapování.

Nejpozději na začátku druhého pololetí školního roku 2016/2017 proběhne mapování formou dotazníkového šetření realizovaného školními metodiky příslušných oborů (mohlo by být řešeno v rámci šablony 2.10 a tím by se i hradila práce a účast v pracovní skupině pro gramotnosti).

Indikátory:

- zapojené základní školy (počet, struktura, míra využití šablon);
- regionální metodik ČG (smlouva, cena);
- regionální metodik MG (smlouva, cena);
- počet vyplněných dotazníků (počet, cena);
- vyhodnocení dotazníků (požadovaná data, verze, tvůrci, cena).