



Akční plán vzdělávání Hranicka pro rok 2017

(Podklady pro PS3 „Inkluze a školní neúspěch“)

Vypracováno v říjnu 2016

Verze: 0.1

Autoři: Realizační tým MAP Hranicko

2.2 Strategický rámec

Soupis oblastí (+ pracovních skupin) a priorit

- **O1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
 - Priorita O1.1: Podpořený ředitel a učitel
 - Priorita O1.2: Podpora dětí v jejich vzdělávacích potřebách
- **O2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
 - Priorita O2.1: Sdílení dobré praxe mezi učiteli jedné i více škol
 - Priorita O2.2: Vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj gramotností
- **O3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**
 - Priorita O3.1: Hranický region má stabilní centrum pro podporu společného vzdělávání
 - Priorita O3.2: Region disponuje flexibilním týmem kvalifikovaných odborníků na společné vzdělávání spolupracujících se školskými poradenskými pracovišti na školách
- **O4: Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství**
 - Priorita O4.1: Investice do technického a materiálního zabezpečení na podporu polytechnického vzdělávání podporující podnikavost, iniciativu a kariérní poradenství
 - Priorita O4.2: Sdílení dat a zkušeností v oblasti kariérního poradenství, polytechnického vzdělávání
 - Priorita O4.3: Centrum polytechnického vzdělávání tvořící podnětné prostředí pro podnikavost, iniciativu, kariérní poradenství i poradenské zařízení.

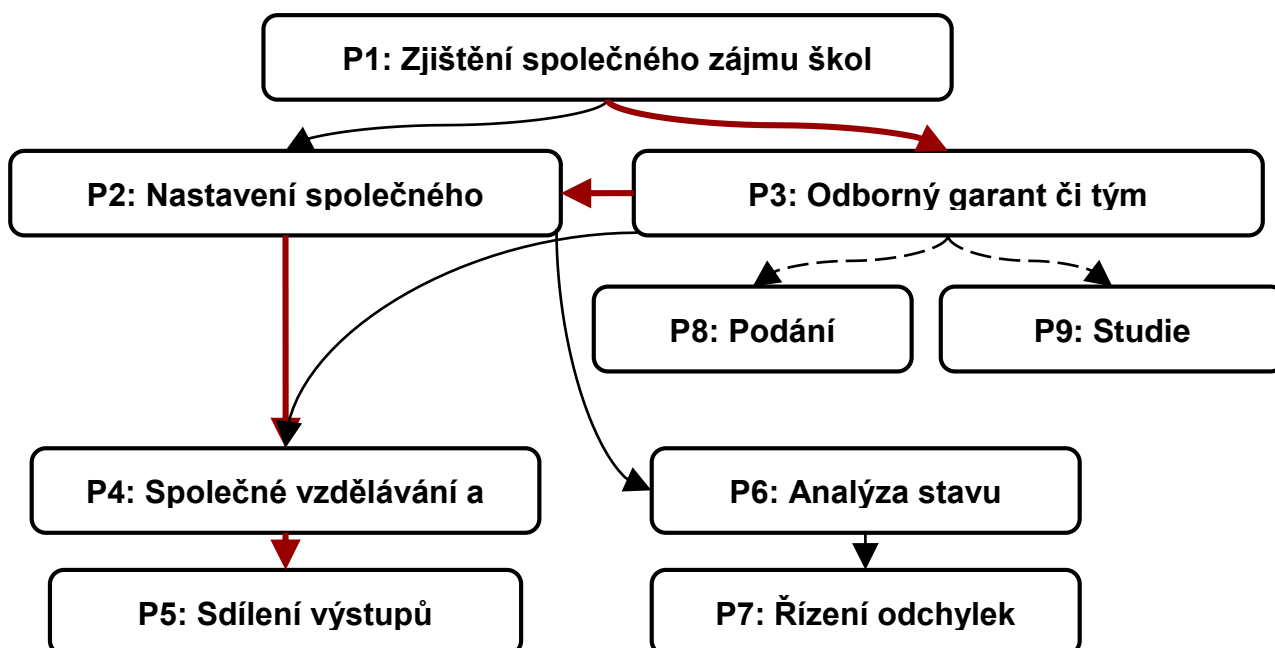
Soupis cílů

- **C1: Kontinua pro gramotnosti (včetně polytechnického vzdělávání) součástí vzdělávání škol**
Vazby na priority: O2.2, O4.1, O4.2, O4.3
- **C2: Polytechnické vzdělávání od MŠ**
Vazby na priority: O1.2, O4.1
- **C3: Centrum polytechnického vzdělávání**
Vazby na priority: O1.2, O4.1, O4.3
- **C4: Poradenské centrum (ŠPZ) pro práci s dětmi MŠ a žáky ZŠ**
Vazby na priority: O1.2, O3.1
- **C5: Centrum pro podporu společného vzdělávání s flexibilním týmem erudovaných odborníků na společné vzdělávání úzce spolupracujících s pracovníky školských poradenských pracovišť**
Vazby na priority: O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- **C6: Podpora vzájemné spolupráce, sdílení dat, čtenářští a matematictí specialisté**
Vazby na priority: O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- **C7: Gramotnost nejen v hodinách českého jazyka a matematiky**
Vazby na priority: O2.2, O3.2, O4.1, O4.3
- **C8: Vzdělávací aktivity**
Vazby na priority: O1.1, O3.2, O4.2
- **C9: Projektová kancelář pro vzdělávání**

Vazba mezi oblastmi a cíli

	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 6	Cíl 7	Cíl 8	Cíl 9
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita		XXX	XX	XX	XX	X		XX	XX
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX			X	XX	XXX	XX	X	X
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		X	X	XXX	XXX	X	X	XX	XX
Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství	X	XXX	XX		XX	X	XX	XX	XX

vazba: X - slabá, XX – střední, XXX – silná



3. Akční plán

Opatření pro rok 2017 rozdělíme do tří okruhů:

1. Opatření související s realizací šablon;
2. Opatření související se známými příležitostmi;
3. Opatření zacílená na neznámé příležitosti.

3.1 Spolupráce v regionu v rámci šablon

Opatření C6.1: Sdílení příkladů dobré praxe

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C6 ⇒ O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: vysoká

Zdůvodnění:

Při zjišťování největšího přínosu pro pedagogické sbory škol dobré praxe je zjišťováno, že největší přínos spatřují učitelé v učení se navzájem, ve vzájemné inspiraci a ve sdílení vlastních zkušeností.

Popis:

Školám v regionu bude v prvním pololetí nabídnuta návštěva škol dobré praxe. Návštěva bude zahrnovat nabídku v očekávaných oblastech rozvoje škol - rozvoj gramotností, práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, rozvoj polytechnických dovedností. Samozřejmostí bude i reflexe viděného. Po těchto návštěvách škol dobré praxe se jednotlivé pedagogické sbory s vedením škol rozhodnou, zda některé z příkladů převezmou, případně v jakém rozsahu. V pedagogických sborech tak vzniknou první skupiny, které budou vnitřně motivovány pro vzájemnou výměnu zkušeností a podporu.

Předpokladem úspěšného rozvoje je možnost podpory pedagogům v okamžiku, kdy si nebudou vědět rady, zda postupují správně. Tu jim bude zajišťovat externí specialista např. ze školy dobré praxe, případně využijí dalšího vzdělávání pedagogů.

Pro financování podpory školy mohou využít tzv. šablony - návštěvy škol a podpora externího specialisty.

V první polovině školního roku 2017/2018 vzniknou první sdílecí aktivity mezi pedagogy různých škol v regionu. Tyto aktivity budou podpořeny vedením školy vytvořením možností otevřených hodin, výměny materiálů, vzájemných setkávání.

Indikátory:

- počet návštěv škol dobré praxe
- počet zúčastněných pedagogů na návštěvách dobré praxe
- počet otevřených hodin
- počet sdílení v rámci jednotlivých škol a v rámci škol v regionu
- počet škol využívajících externího specialisty

Opatření C5.1: Školská poradenská pracoviště (ŠPP)

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C5 ⇒ O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: Inkluze a školní neúspěch
- důležitost: nízká

Zdůvodnění:

ŠPP musí na školách vznikat v souladu s novelou zákona č. 561/2004 Sb. s platností od 1. 9. 2016 a s tím spojenou prováděcí vyhláškou MŠMT č.27/2016 Sb. O jejich existenci se taktéž opírá strategický rámec.

Ředitelé základních škol na úvodním setkání nad šablonami nezařadili toto opatření za důležité pro spolupráci.

Popis:

Na konci roku 2017 existuje v regionu rozběhnutý program vzájemné spolupráce škol a jejich ŠPP. Program je založen na setkávání vedoucích ŠPP zapojených škol a případně podpůrných aktivit v každé škole. Základním předpokladem pro úspěšné naplnění cíle je existence lidí na každé škole, kteří budou připraveni kooperovat při zajištění činnosti ŠPP. Nejvýznamnějším zdrojem pro rok 2017 bude OP VVV výzva č. 02_16_022, konkrétně šablony II/2.9 a II/2.10.

Indikátory:

- zapojená ŠPP (počet, struktura, míra využití šablon, pololetní hodnotící zprávy);
- výstupy šablon II/2.9, II/2.10.

Opatření C8.2: Regionální vzdělávací centrum**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C8 ⇒ O1.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: nízká

Zdůvodnění:

Projekt MAP i Výzva č. 02_16_022 obsahuje aktivity, spojené se vzděláváním pedagogických pracovníků. Lze tedy očekávat zvýšenou poptávku po vzdělávacích aktivitách, které by byly zastřešeny jedním komunikačním a informačním prostředím. Přitom region Hranicko nemá dostatečně vyprofilovanou takovou službu a nezřídka za vzděláváním pedagogičtí pracovníci dojíždějí mimo region.

Ředitelky mateřských škol a ředitelé základních škol na úvodním setkání nad šablonami nahlíželi na toto opatření velmi odlišně - zatímco ředitelky školek v něm vidí vysoký potenciál, ředitelé základek naopak zanedbatelný.

Popis:

Na konci roku 2017 funguje v regionu osvědčené a využívané internetové prostředí, pomocí kterého školy mezi sebou nabízejí a vzdělávací programy a konzultace odborníků (tzv. regionální virtuální vzdělávací centrum). Nutnou podmínkou pro úspěšné naplnění cíle je výběr vhodného internetového nástroje, zodpovědná osoba za provoz centra a v neposlední řadě ochota škol na takovém řešení participovat. Zprovoznění centra a zajištění jeho provozu bude v první polovině roku 2017 řešeno prostřednictvím projektu MAP. Nabídka bude v celém průběhu roku 2017 především spojena se vzdělávacími aktivitami OP VVV výzvy č. 02_16_022.

Indikátory:

- zapojené školy (počet, struktura, míra využití šablon);
- existence "virtuálního" vzdělávacího centra (internetová adresa, pravidla pro sdílení služeb, zodpovědná osoba, případně tým lektorů, cena provozu);
- realizované vzdělávací aktivity (počet, počet účastníků, výstupy, cena);
- realizované konzultace (počet, počet odborníků, cena).

3.2 Spolupráce v regionu v rámci jiných známých příležitostí

Opatření C4.1: Zmapované prostředí dětí ze SVL a dětí ohrožených neúspěchem**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C4 ⇒ O1.2, O3.1
- přiřazení pracovním skupinám: Inkluze a školní neúspěch + Předškolní vzdělávání
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Prvotním předpokladem pro efektivní podporu dětem se SVP a dětem ohrožených neúspěchem je kvalifikované zmapování prostředí. Tento úkol je navíc součástí indikátorů ve strategickém rámci a v neposlední řadě v rámci některých šablon Výzvy č. 02_16_022 budou muset školy identifikovat děti ohrožené školním neúspěchem.

Za zmínku také stojí to, že zmapované prostředí bude užitečným podkladem nejen pro školská zařízení, ale i pro jiné subjekty poskytující neformální vzdělávání či některé součásti orgánů státní správy i samosprávy.

Popis:

Ve spolupráci se sociálním odborem získat počty a "školní" rozmístění dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v jejich evidenci. Samostatně pak dětí z oficiálních SVL.

Ve spolupráci s řediteli škol a na základě jejich identifikace dětí ohrožených školním neúspěchem získat jejich počty a rozmístění.

Indikátory:

-

Opatření C5.2: Centrum pro rozvoj společného vzdělávání**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C5 ⇒ O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Otázka společného vzdělávání je prioritou MŠMT minimálně do roku 2018. Akční plán pro inkluzivní vzdělávání počítá v rámci strategické cesty I2 s vytvořením sdíleného prostředí pro setkávání všech aktérů, především učitelů, rodičů i dětí. Vznik takového prostředí je blíže specifikován ve strategickém rámci pod cílem C1.

Popis:

Dne 9. 8. 2016 byla v rámci OP VVV vyhlášena výzva č. 02_16_037. Její součástí je i povinná aktivita s názvem *Centrum kolegiální podpory pro děti se zdravotním postižením*. Proto prvním krokem bude zjištění zájmu škol spolupracovat na podání takového projektu. Následně bude vybrán nositel projektu a s jeho spoluprací se sestaví přípravný projektový tým a připraví projektová žádost. Plnění opatření v roce 2017 bude spojeno s realizací projektu, pokud bude schválen.

Indikátory:

- Ukazatele budou nastaveny v souladu s projektovým záměrem.

Opatření C6.2: Regionální lídři**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C6 ⇒ O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Při prvotním zavádění změny je nutné získávat zpětnou vazbu, zda je tato změna ku prospěchu, zda je správně realizována a angažovanými subjekty pozitivně vnímána. Stejně tak i při intenzivním rozvoji gramotností je nutné, aby pedagogové mohli v případě nejistoty své postupy konzultovat nejlépe ve svých sborech, případně s externím profesně respektovaným specialistou. Je žádoucí, aby tito specialisté (lídři) působili přímo v regionu z hlediska dostupnosti a znalosti případných regionálních specifik.

Popis:

Během školního roku 2016/2017 by měly školy získat první zkušenosti s intenzivním rozvojem gramotností na školách. Během tohoto školního roku by vedení škol mělo vytipovat školní lídry pro rozvoj jednotlivých gramotností. Mělo by se jednat o profesionálně respektované pedagogy, kteří jsou ochotni sdílet své zkušenosti a mají předpoklady pro mentoring případně koučing ve svých sborech. V následujícím školním roce 2017/2018 by mělo být zahájeno sdílení minimálně na úrovni těchto školních lídrů, kteří budou následně do svých škol přenášet příklady dobré praxe ze škol v regionu. Pravidelné setkávání těchto lídrů by se rozběhlo naplno v roce 2018.

Indikátory:

- existence školních lídrů pro jednotlivé gramotnosti, případně pro jednotlivé věkové skupiny
- počátky sdílení mezi školami na úrovni školních lídrů

Opatření C9.1: Podpora pro investiční výzvy**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C9
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Otázka efektivního využití příležitostí pro krytí investičních potřeb škol a ostatních institucí se prolíná diskusí všech zainteresovaných stran a to včetně zřizovatelů. Navíc z dotazníkového šetření MŠMT jak mateřské tak základní školy přiřadily investicím nejvyšší prioritu.

Popis:

Do konce roku 2016 budou v rámci IROP vyhlášeny výzvy spadající pod specifický cíl 2.4, které jsou zacíleny na předškolní, základní i neformální vzdělávání. Proto na začátku školního roku 2016/2017 budou připraveny semináře, které propojí potenciální žadatele a regionální projektové manažery. Tyto kroky musí vést k podání žádostí do výzev IROP tak, aby v roce 2017 byly nastartovány projekty o objemu X Kč.

Indikátory:

- propojení žadatelé a projektoví manažeři (počet, žádosti, objem žádaných prostředků);
- schválené projekty (počet, objem schválených prostředků).

3.3 Hledání spolupráce v regionu bez známých zdrojů

Opatření C4.2: Studie proveditelnosti Školského poradenského zařízení

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C4 ⇒ O1.2, O3.1
- přiřazení pracovním skupinám: Inkluze a školní neúspěch + Předškolní vzdělávání
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

ŠPZ v prvé řadě musí v regionu působit na základě novely zákona č. 561/2004 Sb. s platností od 1. 9. 2016 a s tím spojené prováděcí vyhlášky MŠMT č.27/2016 Sb. Stabilizace ŠPZ je taktéž součástí strategického rámce.

Popis:

Stabilizace ŠPZ pro Hranicko má být úkolem několika subjektů. Proto je nutné zástupce těchto subjektů dostat ke společnému stolu na začátku školního roku 2016/2017 (odborná skupina pro ŠPZ Hranicko). Vzhledem k tomu, jaká očekávání region Hranicko vkládá do ŠPZ a budou-li tato očekávání potvrzena odbornou skupinou, pak prvním krokem by měla být studie proveditelnosti. Do konce roku 2016 tedy musí být zřejmé, zda existuje v regionu vůle vyčlenit na takový materiál potřebné zdroje.

Bude-li tato studie vyhotovena do 30. 6. 2017, pak lze na ni navázat vypracováním projektové dokumentace a následně přípravou projektové žádosti.

Indikátory:

- odborná skupina pro ŠPZ Hranicko (členové, výstupy);
- tvůrce studie proveditelnosti (smlouva, cena);
- studie proveditelnosti (dokument, cena).

Opatření C9.2: Projektová kancelář pro neinvestiční výzvy

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C9
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Jak vyplývá z dotazníkového šetření, problematika neinvestičních potřeb zainteresovaných stran v regionu je mnohem různorodější než v případě těch investičních potřeb.

Specifikace cíle C9 navíc poměrně jasně konkretizuje právě toto opatření.

Popis:

Do konce roku 2016 bude v rámci OP VVV vyhlášeny výzvy č. 02_16_037 a č. 02_16_032. V této věci na začátku školního roku 2016/2017 bude sestaven přípravný projektový tým pro neinvestiční priority, který najde příležitosti pro podání projektové žádosti do OP VVV výzvy č. 02_16_037. Jeho úkolem je podání žádosti do konce roku 2016.

Na začátku roku 2017 bude vyhodnocena činnost přípravného projektového týmu pro neinvestiční priority a případně mu bude přidělen úkol sestavit projektovou žádost pro OP VVV výzvu č. 02_16_032.

Indikátory:

- projektový tým (členové);
- projektové žádosti (počet, dokumenty, objem žádaných prostředků);
- schválené projekty (počet, objem schválených prostředků).