



Akční plán vzdělávání Hranicka pro rok 2017

(Podklady pro PS4 „Podnikavost, polytechnika, kariéra“)

Vypracováno v říjnu 2016

Verze: 0.1

Autoři: Realizační tým MAP Hranicko

2.2 Strategický rámec

Soupis oblastí (+ pracovních skupin) a priorit

- **O1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita**
 - Priorita O1.1: Podpořený ředitel a učitel
 - Priorita O1.2: Podpora dětí v jejich vzdělávacích potřebách
- **O2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání**
 - Priorita O2.1: Sdílení dobré praxe mezi učiteli jedné i více škol
 - Priorita O2.2: Vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj gramotností
- **O3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem**
 - Priorita O3.1: Hranický region má stabilní centrum pro podporu společného vzdělávání
 - Priorita O3.2: Region disponuje flexibilním týmem kvalifikovaných odborníků na společné vzdělávání spolupracujících se školskými poradenskými pracovišti na školách
- **O4: Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství**
 - Priorita O4.1: Investice do technického a materiálního zabezpečení na podporu polytechnického vzdělávání podporující podnikavost, iniciativu a kariérní poradenství
 - Priorita O4.2: Sdílení dat a zkušeností v oblasti kariérního poradenství, polytechnického vzdělávání
 - Priorita O4.3: Centrum polytechnického vzdělávání tvořící podnětné prostředí pro podnikavost, iniciativu, kariérní poradenství i poradenské zařízení.

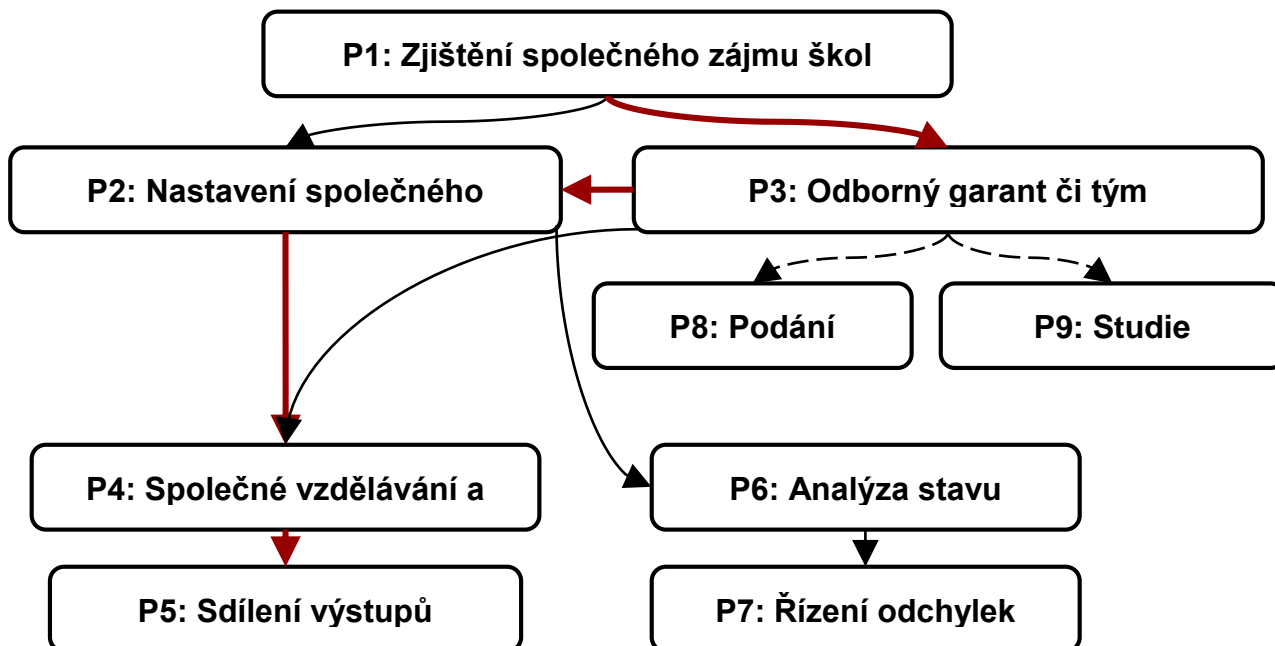
Soupis cílů

- **C1: Kontinua pro gramotnosti (včetně polytechnického vzdělávání) součástí vzdělávání škol**
Vazby na priority: O2.2, O4.1, O4.2, O4.3
- **C2: Polytechnické vzdělávání od MŠ**
Vazby na priority: O1.2, O4.1
- **C3: Centrum polytechnického vzdělávání**
Vazby na priority: O1.2, O4.1, O4.3
- **C4: Poradenské centrum (ŠPZ) pro práci s dětmi MŠ a žáky ZŠ**
Vazby na priority: O1.2, O3.1
- **C5: Centrum pro podporu společného vzdělávání s flexibilním týmem erudovaných odborníků na společné vzdělávání úzce spolupracujících s pracovníky školských poradenských pracovišť**
Vazby na priority: O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- **C6: Podpora vzájemné spolupráce, sdílení dat, čtenářští a matematictí specialisté**
Vazby na priority: O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- **C7: Gramotnost nejen v hodinách českého jazyka a matematiky**
Vazby na priority: O2.2, O3.2, O4.1, O4.3
- **C8: Vzdělávací aktivity**
Vazby na priority: O1.1, O3.2, O4.2
- **C9: Projektová kancelář pro vzdělávání**

Vazba mezi oblastmi a cíli

	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 6	Cíl 7	Cíl 8	Cíl 9
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita		XXX	XX	XX	XX	X		XX	XX
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX			X	XX	XXX	XX	X	X
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem		X	X	XXX	XXX	X	X	XX	XX
Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství	X	XXX	XX		XX	X	XX	XX	XX

vazba: X - slabá, XX – střední, XXX – silná



3. Akční plán

Opatření pro rok 2017 rozdělíme do tří okruhů:

1. Opatření související s realizací šablon;
2. Opatření související se známými příležitostmi;
3. Opatření zacílená na neznámé příležitosti.

3.1 Spolupráce v regionu v rámci šablon

Opatření C2.1: Rozvoj robotiky na základních školách

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C2 ⇒ O4.1, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: Podnikavost, polytechnika, kariéra
- důležitost: vysoká

Zdůvodnění:

Vládou schválená *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020* má jednu ze svých priorit rozvoj informatického myšlení, mimo jiné jako prostředek o zvýšení zájmu o technické obory. Ředitelé základních škol na úvodním setkání nad šablonami stanovili toto opatření jako jednu ze tří oblastí spolupráce v regionu.

Popis:

Na začátku školního roku 2016/2017 byl zjišťován zájem základních škol postupovat v regionu koordinovaně a to především v kontextu OP VVV výzvy č. 02_16_022, minimálně s využitím šablony II/3.2.

Z řad spolupracujících škol se najde metodik pro rozvoj informační gramotnosti (regionální metodik IG) (poznámka informatické myšlení je dle ČŠI součástí informační gramotnosti). Pro školy, které budou mít zájem, se v co nejkratším termínu připraví společný postup pro začlenění automatizace a algoritmizace do neformálního vzdělávání. Nejpozději na začátku roku 2017 budou mít základní školy možnost využívat danou metodiku.

Indikátory:

- zapojené základní školy (počet, struktura, míra využití šablon);
- regionální metodik IG (smlouva, cena);
- výstupy ze šablony II/3.2;
- pořízené vybavení (programovatelné stavebnice - typy, počty)
- metodika pro rozvoj algoritmizace a automatizace.

Opatření C6.1: Sdílení příkladů dobré praxe

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C6 ⇒ O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: vysoká

Zdůvodnění:

Při zjišťování největšího přínosu pro pedagogické sbory škol dobré praxe je zjišťováno, že největší přínos spatřují učitelé v učení se navzájem, ve vzájemné inspiraci a ve sdílení vlastních zkušeností.

Popis:

Školám v regionu bude v prvním pololetí nabídnuta návštěva škol dobré praxe. Návštěva bude zahrnovat nabídku v očekávaných oblastech rozvoje škol - rozvoj gramotností, práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, rozvoj polytechnických dovedností. Samozřejmostí bude i reflexe viděného. Po těchto návštěvách škol dobré praxe se jednotlivé pedagogické sbory s vedením škol rozhodnou, zda některé z příkladů převezmou, případně v jakém rozsahu. V pedagogických sborech tak vzniknou první skupiny, které budou vnitřně motivovány pro vzájemnou výměnu zkušeností a podporu.

Předpokladem úspěšného rozvoje je možnost podpory pedagogům v okamžiku, kdy si nebudou vědět rady, zda postupují správně. Tu jim bude zajišťovat externí specialista např. ze školy dobré praxe, případně využijí dalšího vzdělávání pedagogů.

Pro financování podpory školy mohou využít tzv. šablony - návštěvy škol a podpora externího specialisty.

V první polovině školního roku 2017/2018 vzniknou první sdílecí aktivity mezi pedagogy různých škol v regionu. Tyto aktivity budou podpořeny vedením školy vytvořením možností otevřených hodin, výměny materiálů, vzájemných setkávání.

Indikátory:

- počet návštěv škol dobré praxe
- počet zúčastněných pedagogů na návštěvách dobré praxe
- počet otevřených hodin
- počet sdílení v rámci jednotlivých škol a v rámci škol v regionu
- počet škol využívajících externího specialisty

Opatření C2.2: Polytechnické koutky v mateřských školách**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C2 ⇒ O1.2, O4.1
- přiřazení pracovním skupinám: Předškolní vzdělávání + Podnikavost, polytechnika, kariéra
- důležitost: střední

Zdůvodnění:

Opatření přímo reaguje na poptávku pedagogických pracovníků mateřských škol v regionu. V dnešní době je nezbytné začínat s polytechnickou výchovou, ale i s dalšími obory, s nimiž je úzce propojena, tj. např. environmentální výchovou či matematickou pregramotností, již v MŠ. Dítě si postupně musí zvykat na práci, pochopit její smysl, ale především rozvíjet svoji manuální zručnost. Při pracovních činnostech se zároveň i vyvíjí, rozšiřuje a prohlubuje smyslové vnímání, fantazie, motorická koordinace, intelekt, technická představitost, myšlení, tvořivost, smysl pro spolupráci a vzájemnou pomoc. Polytechnickou výchovu v mateřské škole je nutné založit na přímých zážitcích dítěte a vycházet z jeho samostatné činnosti, praktické zkušenosti, přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že mateřské školy kladou na polytechnické vzdělávání velký důraz, přičemž další analýzy (SWOT) poukazují na nutnost zlepšit vybavení didaktickými pomůckami.

Popis:

Na začátku školního roku 2016/2017 byl zjišťován zájem mateřských škol postupovat v oblasti rozvoje polytechnické výchovy i velmi úzce související matematické pregramotnosti v MŠ regionu koordinovaně. Pro školy, které projeví zájem, se do konce roku 2016 připraví společný postup, a to zvláště v souvislosti se šablonami OP VVV výzvy č. 02_16_022 (například I/2.6 - Sdílení zkušeností pracovníků různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a I/2.3 - Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ). Pro školy budou zajištěny společné vzdělávací aktivity a dojednáno sdílení zkušeností dobré praxe, za současného souvisejícího utváření a vybavování polytechnických koutků.

Indikátory:

- zapojené školy (počet, struktura, míra využití šablon);
- vzdělávání, proškolení učitelé (počet, počet hodin, cena školení);
- vytvořený normativ pro vybavení polytechnických koutků;
- nově pořízené didaktické pomůcky (struktura, cena);
- výstupy šablon I/2.3 a I/2.6;
- pracovní setkání pedagogů, workshopy s výměnou zkušeností
- sdílené metodické postupy (metodické pracovní listy) s využitím inovativních metod a strategií, didaktických pomůcek a projekční techniky, sdílení dobré praxe (počet, zapojení učitelé, počet odpracovaných hodin, počet stažení).

Opatření C2.3: Modernizace polytechnických, technických a přírodovědných učeben na základních školách**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C2 ⇒ O1.2, O4.1

- přiřazení pracovním skupinám: Předškolní vzdělávání + Podnikavost, polytechnika, kariéra
- důležitost: střední

Zdůvodnění:

Opatření reaguje na současný nezáměr žáků o technické obory a aktuální potřeby trhu práce a snaží se zacílit na budoucí přípravu kvalitních odborníků a kvalitní pracovní síly, na inovaci obsahu a metod technického a přírodovědného vzdělávání. Budoucí profesní orientaci žáků ZŠ na technické obory výrazně ovlivní kvalita a úroveň polytechnické výchovy a souvisejícího technického a přírodovědného vzdělávání již na základních školách. Cílem je podpora zvýšení zájmu žáků o odborné vzdělávání obnovou, modernizací a vybavením odborných učeben a laboratoří pracovních činností, fyziky, chemie a biologie účelnými a efektivními pomůckami tak, aby žáci prakticky a názorně mohli rozvíjet pracovní zručnost prostřednictvím polytechnické výchovy s využitím moderních, inovativních metod výuky a forem vzdělávání, co největším propojením teorie s praxí.

Popis:

Na začátku školního roku 2016/2017 byl zjišťován zájem škol postupovat v oblasti rozvoje polytechnické výchovy v ZŠ regionu koordinovaně. Výzva č. 02_16_022 a s ním spojené dotazníkové šetření poukazuje na vůli škol inovovat infrastrukturu, rozvíjet polytechnickou výchovu i velmi úzce související matematickou gramotnost. Pro školy, které budou mít zájem, se připraví společný postup podpory a spolupráce, a to zvláště v souvislosti s vybranými šablonami OP VVV výzvy č. 02_16_022 (například II/2.10 - Sdílení zkušeností pracovníků různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, II/2.11 - Tandemová výuka na ZŠ a II/2.1, 2.2, 2.4, 2.6 - Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ). Prostor pro modernizaci učeben školám dává i vyhlášená výzva IROP č. 47.

Indikátory:

- zapojené školy (počet, struktura, míra využití šablon);
- vzdělávání, proškolení učitelé (počet, počet hodin, cena školení);
- vytvořený normativ pro vybavení odborných učeben na ZŠ;
- nově pořízené didaktické pomůcky (struktura, cena);
- výstupy šablon;
- pracovní setkání pedagogů, workshopy s výměnou zkušeností;
- pracovní listy, metodické postupy vyučovacích hodin s využitím inovativních metod a strategií, experimentů a projekční techniky (sdílení dobré praxe)
- odborné soutěže na podporu motivace vzdělávání, rozvoje manuální zručnosti organizované středními školami
- Ukazatele budou nastaveny v souladu s projektovým záměrem.

Opatření C1.1: Sestavení základních kontinuí pro sledované gramotnosti**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C1 ⇒ O2.2 + O4.X? (pokud zůstane v PS4, musí být přiřazena priorita!)
- přiřazení pracovním skupinám: Čtenářská a matematická gramotnost + Podnikavost, polytechnika, kariéra
- důležitost: nízká

Zdůvodnění:

Kontinuí se věnuje Česká školní inspekce v rámci modelu *Kvalitní škola*, případně společnost Scio vytvořila tzv. mapy učebního pokroku. Tyto zdroje mohou pomoci nastartovat proces sestavení map učebního pokroku a hodnotících listů žáků, jež jsou součástí strategického rámce. Ředitelé základních škol na úvodním setkání nad šablonami stanovili toto opatření se středním významem, ředitelky mateřských škol nepovažují spolupráci v této oblasti za smyslupnou. U základních škol však může mít toto opatření vazbu na opatření spojené s rozvojem robotiky na základních školách.

Popis:

Během školního roku 2016/2017 začnou školy pracovat s dostupnými kontinuí. Pro jejich vyzkoušení v praxi využijí mimo standardní výuku i šablony zaměřené na čtenářské kluby a kluby zábavné logiky. Pro vzájemnou výměnu zkušeností, společnou přípravu na hodiny a také pro

vzájemnou reflexi využijí pracovní skupiny MAP, které se rozvoji gramotností věnují. Kontinua a hodnotící listy tak budou šířeji využity ve školním roce 2017/2018.

Indikátory:

- počet zapojených škol do ověřování kontinuí
- počet pedagogů zapojených do ověřování kontinuí
- počet pedagogů spolupracujících v pracovních skupinách MAP
- počet kontinuí připravených pro využití ve školním roce 2018/2019.

Opatření C8.2: Regionální vzdělávací centrum**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C8 ⇒ O1.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: nízká

Zdůvodnění:

Projekt MAP i Výzva č. 02_16_022 obsahuje aktivity, spojené se vzděláváním pedagogických pracovníků. Lze tedy očekávat zvýšenou poptávku po vzdělávacích aktivitách, které by byly zastřešeny jedním komunikačním a informačním prostředím. Přitom region Hranicko nemá dostatečně vyprofilovanou takovou službu a nezřídka za vzděláváním pedagogičtí pracovníci dojíždějí mimo region.

Ředitelky mateřských škol a ředitelé základních škol na úvodním setkání nad šablonami nahlíželi na toto opatření velmi odlišně - zatímco ředitelky školek v něm vidí vysoký potenciál, ředitelé základek naopak zanedbatelný.

Popis:

Na konci roku 2017 funguje v regionu osvědčené a využívané internetové prostředí, pomocí kterého školy mezi sebou nabízejí a vzdělávací programy a konzultace odborníků (tzv. regionální virtuální vzdělávací centrum). Nutnou podmínkou pro úspěšné naplnění cíle je výběr vhodného internetového nástroje, zodpovědná osoba za provoz centra a v neposlední řadě ochota škol na takovém řešení participovat. Zprovoznění centra a zajištění jeho provozu bude v první polovině roku 2017 řešeno prostřednictvím projektu MAP. Nabídka bude v celém průběhu roku 2017 především spojena se vzdělávacími aktivitami OP VVV výzvy č. 02_16_022.

Indikátory:

- zapojené školy (počet, struktura, míra využití šablon);
- existence "virtuálního" vzdělávacího centra (internetová adresa, pravidla pro sdílení služeb, zodpovědná osoba, případně tým lektorů, cena provozu);
- realizované vzdělávací aktivity (počet, počet účastníků, výstupy, cena);
- realizované konzultace (počet, počet odborníků, cena).

3.2 Spolupráce v regionu v rámci jiných známých příležitostí

Opatření C5.2: Centrum pro rozvoj společného vzdělávání**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C5 ⇒ O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Otázka společného vzdělávání je prioritou MŠMT minimálně do roku 2018. Akční plán pro inkluzivní vzdělávání počítá v rámci strategické cesty I2 s vytvořením sdíleného prostředí pro setkávání všech aktérů, především učitelů, rodičů i dětí. Vznik takového prostředí je blíže specifikován ve strategickém rámci pod cílem C1.

Popis:

Dne 9. 8. 2016 byla v rámci OP VVV vyhlášena výzva č. 02_16_037. Její součástí je i povinná aktivita s názvem *Centrum kolegiální podpory pro děti se zdravotním postižením*. Proto prvním krokem bude zjištění zájmu škol spolupracovat na podání takového projektu. Následně bude vybrán nositel projektu a s jeho spoluprací se sestaví přípravný projektový tým a připraví

projektová žádost. Plnění opatření v roce 2017 bude spojeno s realizací projektu, pokud bude schválen.

Indikátory:

- Ukazatele budou nastaveny v souladu s projektovým záměrem.

Opatření C6.2: Regionální lídři**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C6 ⇒ O1.1, O2.1, O3.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Při prvotním zavádění změny je nutné získávat zpětnou vazbu, zda je tato změna ku prospěchu, zda je správně realizována a angažovanými subjekty pozitivně vnímána. Stejně tak i při intenzivním rozvoji gramotností je nutné, aby pedagogové mohli v případě nejistoty své postupy konzultovat nejlépe ve svých sborech, případně s externím profesně respektovaným specialistou. Je žádoucí, aby tito specialisté (lídři) působili přímo v regionu z hlediska dostupnosti a znalosti případných regionálních specifik.

Popis:

Během školního roku 2016/2017 by měly školy získat první zkušenosti s intenzivním rozvojem gramotností na školách. Během tohoto školního roku by vedení škol mělo vytipovat školní lídry pro rozvoj jednotlivých gramotností. Mělo by se jednat o profesionálně respektované pedagogy, kteří jsou ochotni sdílet své zkušenosti a mají předpoklady pro mentoring případně koučing ve svých sborech. V následujícím školním roce 2017/2018 by mělo být zahájeno sdílení minimálně na úrovni těchto školních lídrů, kteří budou následně do svých škol přenášet příklady dobré praxe ze škol v regionu. Pravidelné setkávání těchto lídrů by se rozběhlo naplno v roce 2018.

Indikátory:

- existence školních lídrů pro jednotlivé gramotnosti, případně pro jednotlivé věkové skupiny
- počátek sdílení mezi školami na úrovni školních lídrů

Opatření C9.1: Podpora pro investiční výzvy**Vazby v rámci MAP:**

- cíle a priority: C9
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Otázka efektivního využití příležitostí pro krytí investičních potřeb škol a ostatních institucí se prolíná diskusemi všech zainteresovaných stran a to včetně zřizovatelů. Navíc z dotazníkového šetření MŠMT jak mateřské tak základní školy přiřadily investicím nejvyšší prioritu.

Popis:

Do konce roku 2016 budou v rámci IROP vyhlášeny výzvy spadající pod specifický cíl 2.4, které jsou zacíleny na předškolní, základní i neformální vzdělávání. Proto na začátku školního roku 2016/2017 budou připraveny semináře, které propojí potenciální žadatele a regionální projektové manažery. Tyto kroky musí vést k podání žádostí do výzev IROP tak, aby v roce 2017 byly nastartovány projekty o objemu X Kč.

Indikátory:

- propojení žadatelé a projektoví manažeri (počet, žádosti, objem žádaných prostředků);
- schválené projekty (počet, objem schválených prostředků).

3.3 Hledání spolupráce v regionu bez známých zdrojů

Opatření C1.3: Stanovení úrovně gramotností na jednotlivých školách

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C1 ⇒ O2.2, O4.2
- přiřazení pracovním skupinám: Čtenářská a matematická gramotnost + Podnikavost, polytechnika, kariéra
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Porozumění tomu, jak školy na Hranicku začleňují ČG a MG do svých učebních plánů je základním předpokladem pro plnění nejen tohoto opatření, ale i dalších jak v rámci cíle C1, tak i u jiných cílů.

Popis:

Na začátku školního roku 2016/2017 se vybere spolupracující subjekt (například lektori příslušných gramotností - nejlépe z řad učitelů na Hranicku a dobré by bylo, aby byly zvlášť pro jednotlivé vzdělávací stupně), který povede přípravu postupu vedoucího k poptávanému zmapování. Nejpozději na začátku druhého pololetí školního roku 2016/2017 proběhne mapování formou dotazníkového šetření realizovaného školními metodiky příslušných oborů (mohlo by být řešeno v rámci šablony 2.10 a tím by se i hradila práce a účast v pracovní skupině pro gramotnosti).

Indikátory:

- zapojené základní školy (počet, struktura, míra využití šablon);
- regionální metodik ČG (smlouva, cena);
- regionální metodik MG (smlouva, cena);
- počet vyplněných dotazníků (počet, cena);
- vyhodnocení dotazníků (požadovaná data, verze, tvůrci, cena).

Opatření C3.1: Studie proveditelnosti Centra polytechnického vzdělávání

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C1 ⇒ O4.1, O4.3
- přiřazení pracovním skupinám: Podnikavost, polytechnika, kariéra
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Rozvoj v oblasti dalšího polytechnického a přírodovědeckého vzdělávání, sladování s potřebami trhu práce představuje pro hranický region velké téma. Důležitý bude vznik dlouhodobě udržitelného propojeného systému podpory, propagace a na druhé straně i regulace konkrétních oblastí vzdělávání, který umožní realizaci zájmů a potřeb mladých lidí a současně pomůže zaměstnavatelům získávat motivované a kvalifikované lidi.

Důležité je osvojit si technické dovednosti a získat manuální zručnost.

Centrum by mělo podporovat výuku technických a přírodovědných předmětů a podpořit organizace a instituce provádějící mimoškolní polytechnické vzdělávání.

Záměrem projektu je podpora technické výchovy mladých lidí, zatraktivnění studijních i učebních oborů týkajících se technických zařízení pro stávající i budoucí žáky a zvýšení technické odbornosti samotných učitelů.

Centrum nabídne možnost dalšího rozvoje robotiky vyučované na základních školách a umožní dospívajícím žákům uskutečnit zodpovědnou volbu povolání.

Popis:

Centrum polytechnického vzdělávání vnímáme jako **excelentní vzdělávací prostor** dle postupů MAP (viz str. 38). Tudíž je potřeba respektovat určité podmínky v případě využití prostředků z IROP a OP VVV.

Sestavení studie proveditelnosti je logickým prvním krokem. Do konce roku 2016 tedy musí být zřejmé, zda existuje v regionu vůle vyčlenit na takový materiál potřebné zdroje. Bude-li tato studie vyhotovena do 30. 6. 2017, pak lze na ni navázat vypracováním projektové dokumentace a následně přípravou projektové žádosti.

Indikátory:

- tvůrce studie proveditelnosti (smlouva, cena);
- studie proveditelnosti (dokument, cena).

Opatření C9.2: Projektová kancelář pro neinvestiční výzvy

Vazby v rámci MAP:

- cíle a priority: C9
- přiřazení pracovním skupinám: všem
- důležitost: neurčeno

Zdůvodnění:

Jak vyplývá z dotazníkového šetření, problematika neinvestičních potřeb zainteresovaných stran v regionu je mnohem různorodější než v případě těch investičních potřeb.

Specifikace cíle C9 navíc poměrně jasně konkretizuje právě toto opatření.

Popis:

Do konce roku 2016 bude v rámci OP VVV vyhlášeny výzvy č. 02_16_037 a č. 02_16_032. V této věci na začátku školního roku 2016/2017 bude sestaven přípravný projektový tým pro neinvestiční priority, který najde příležitosti pro podání projektové žádosti do OP VVV výzvy č. 02_16_037.

Jeho úkolem je podání žádosti do konce roku 2016.

Na začátku roku 2017 bude vyhodnocena činnost přípravného projektového týmu pro neinvestiční priority a případně mu bude přidělen úkol sestavit projektovou žádost pro OP VVV výzvu č. 02_16_032.

Indikátory:

- projektový tým (členové);
- projektové žádosti (počet, dokumenty, objem žádaných prostředků);
- schválené projekty (počet, objem schválených prostředků).