

## Strategický rámec MAP pro území SO ORP Hranice

### 1. Vize

Na konci roku 2023 může každé školou povinné dítě na Hranicku využívat takové podmínky pro své vzdělávání, které odpovídají jeho potenciálu.

Proto je potřeba uplatňovat následující principy:

- všechny vzdělávací instituce, zřizované obcemi na Hranicku, poskytují srovnatelnou přidanou vzdělávací hodnotu;
- výběr školy nabízející povinnou školní docházku, vychází z odlišnosti vzdělávacího procesu, nikoli z rozdílnosti v dosažení úrovně očekávaných výstupů typického žáka školy;
- na Hranicku neexistují školy ohrožené územní segregací a existuje model opatření, které takové riziko eliminuje;
- pedagogové mají vytvořeny podmínky pro své vzdělávání a spolupráci mezi sebou;
- vedení škol má vytvořeny podmínky pro vedení pedagogů v oblasti jejich pedagogického rozvoje;
- financování vzdělávacích institucí ze strany všech zřizovatelů na Hranicku je srovnatelné;
- existují-li příležitosti pro zlepšování podmínek vedoucích ke zvýšení úrovně očekávaných výstupů typického žáka, pak jsou na Hranicku podporovány ty aktivity, které směřují k regionální spolupráci;
- pro zajištění nadstandardních finančních zdrojů mají vzdělávací instituce právo využívat regionální projektovou kancelář a projektový tým, který má zkušenosti se vzdělávacím prostředím.

### 2. Popis zapojení aktérů

Odborný tým - pravidelné schůzky 1x za 14 dní, práce a plnění úkolů prostřednictvím sdíleného prostoru Google for Nonprofits, vedení pracovních skupin

Pracovní skupiny - dvě série setkání pracovních skupin k výsledkům dotazníkového šetření MŠMT, k tvorbě SWOT analýz a prioritizaci potřeb v regionu

- PS Předškolní vzdělávání
- PS Čtenářská a matematická gramotnost
- PS Inkluze a školní neúspěch
- PS Podnikavost, polytechnika, kariéra

Řídící výbor - 1. jednání v březnu 2016, 2. jednání v červnu 2016, připomínkuje a schvaluje výstupy projektu, definuje činnosti orgánů projektu

Ředitelé škol - informování o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů, zapojení do aktivit projektu, zapojení do pracovních skupin

Zástupci zřizovatelů - informování o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů

Pedagogové - informování o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů, zapojení do pracovních skupin, zapojení do aktivit projektu

Žáci - informování o aktuálním dění v projektu, zapojení do aktivit projektu

Veřejnost - informována o aktuálním dění v projektu, zvána k připomínkování výstupů

Aktuální informace, dokumenty nebo pozvánky jsou zveřejňovány na webu projektu MAP pro Hranicko [www.regionhranicko.cz/map](http://www.regionhranicko.cz/map) a dále pak v kalendáři akcí a souhrnu aktualit celého webu [www.regionhranicko.cz](http://www.regionhranicko.cz).

### 3. Popis priorit a cílů

Priorita	<p>O2.2 Vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj gramotností</p> <p>O4.1: Investice do technického a materiálního zabezpečení na podporu polytechnického vzdělávání podporující podnikavost, iniciativu a kariérní poradenství</p> <p>O4.2: Sdílení dat a zkušeností v oblasti kariérního poradenství, polytechnického vzdělávání</p> <p>O4.3: Centrum polytechnického vzdělávání tvořící podnětné prostředí pro podnikavost, iniciativu, kariérní poradenství i poradenské zařízení</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>C1: Kontinua pro gramotnosti (včetně polytechnického vzdělávání) součástí vzdělávání škol</b></p> <p><u>Bližší specifikace cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Školy mají stanoveny konkrétní cíle pro rozvoj ČG a MG minimálně na konce 1. a konce 2. stupně</li> <li>● Školy mají zpracovány přehledy vzdělávacích cílů, které na sebe plynule navazují (tzv. mapy učebního pokroku)</li> <li>● Učitelé jsou schopni v daném okamžiku popsat žákův výkon</li> <li>● Žáci se zlepšují v testech gramotností</li> <li>● Žáci se zlepšují v manuální zručnosti</li> </ul> <p><u>Odůvodnění cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● V návaznosti na priority O2.2 cíl vychází z výsledků dotazníkového šetření s vysokou prioritou - Škola podporuje rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle).</li> <li>● Zmiňované mapy učebního pokroku umožní pedagogům snadněji individualizovat rozvoj gramotností jednotlivých žáků.</li> <li>● V návaznosti na priority O4.1 a O4.3 a z výsledků SWOT analýzy je s vysokou prioritou podpora polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b></p> <p><b>Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství</b></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cíle pro rozvoj ČG a MG uvedené v ŠVP škol</li> <li>● Hodnotící listy (složky či portfolia) žáků</li> <li>● Výsledky testování externích subjektů na popud samotných škol nebo jiných subjektů</li> <li>● Výsledky v ověřování manuální zručnosti</li> </ul>

Priorita	<p>O1.2 Podpora dětí v jejich vzdělávacích potřebách</p> <p>O4.1 Investice do technického a materiálního zabezpečení na podporu</p>
----------	---

	polytechnického vzdělávání podporující podnikavost, iniciativu a kariérní poradenství
Cíl a popis cíle	<p><b>C2: Polytechnické vzdělávání od MŠ</b></p> <p><u>Bližší specifikace cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mateřské školy si pořizují polytechnické koutky a zařazují je do vzdělávání</li> <li>• ZŠ školy doplní, zmodernizují vybavení pro polytechnické vzdělávání (pracovní nástroje, zařízení, materiální zabezpečení, speciální pracovní stoly)</li> <li>• Aplikace digitální technologie v oblastech podporující polytechnické vzdělávání - robotika, automatizace</li> <li>• Implementace výukových a interaktivních panelů</li> </ul> <p><u>Odůvodnění cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V návaznosti na prioritu O1.2 využíváme deklarovaný zájem mateřských škol podpořit polytechnické vzdělávání a naplňovat vzdělávací potřeby dětí. Změna se projeví i odstraněním překážky v nedostatečném vybavení pro polytechnické vzdělávání. Principem polytechnických koutků zvýšíme u učitelů individuální práci s dětmi.</li> <li>• V návaznosti na prioritu O4.1 podporujeme zájem o polytechnické vzdělávání a tím naplňujeme vzdělávací potřeby dětí na ZŠ. Prioritním cílem je zkvalitnit nabídku i výuku základního vzdělávání prostřednictvím implementace moderního technického vybavení do odborných dílen ZŠ. Cíl vychází ze SWOT analýzy pro opatření 4 a opírá se o dotazníkové šetření.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b> <b>Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství</b>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenční list polytechnických koutků s evidencí jejich využitelnosti</li> <li>• Přehled pořízeného vybavení pro polytechnické vzdělávání</li> <li>• Zvyšující se zájem o obory, které v regionu podporují rozvoj logického myšlení u žáků na ZŠ</li> </ul>

Priorita	<p>O1.2 Podpora dětí v jejich vzdělávacích potřebách</p> <p>O4.1 Investice do technického a materiálního zabezpečení na podporu polytechnického vzdělávání podporující podnikavost, iniciativu a kariérní poradenství</p> <p>O4.3 Centrum polytechnického vzdělávání tvořící podnětné prostředí pro podnikavost, iniciativu, kariérní poradenství i poradenské zařízení</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>C3: Centrum polytechnického vzdělávání</b></p> <p><u>Bližší specifikace cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na jednom ze školských zařízení existují specializované a vybavené odborné dílny, učebny, laboratoře sloužící pro polytechnické vzdělávání</li> <li>• Vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj podnikavosti, iniciativy a kariérového poradenství prostřednictvím nových, moderních, interaktivních a atraktivních technologií a metod</li> <li>• Zkvalitnění výuky základního vzdělávání nejen v polytechnice</li> </ul> <p><u>Odůvodnění cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V návaznosti na prioritu O1.2 využíváme deklarovaný zájem škol podpořit</li> </ul>

	<p>polytechnické vzdělávání a naplňovat vzdělávací potřeby dětí. Mateřské školy již nebudou muset realizovat exkurze do vzdálených měst s cílem seznámit se s finančně náročnými pomůckami, protože obdobné centrum bude k dispozici na Hranicku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V návaznosti na prioritu O4.1 a O4.3 využíváme deklarovaný zájem odborníků pracovní skupiny, vycházející ze SWOT analýzy, vytvořit "CENTRUM", vybavené odborné dílny, učebny, laboratoře sloužící nejen pro polytechnické vzdělávání. Prioritním cílem je zkvalitnit nabídku i výuku základního vzdělávání. Cílem projektu je udržení kroku s ostatními školami v oblasti odborného a specializovaného vzdělávání zaměřeného na polytechniku a následně udržení kroku s požadavky firem. Cílem je také poskytnout učitelům, vedoucím pracovníkům, žákům, rodičům žáků zapojených škol i širší veřejnosti metody a přístupy rozvoje polytechnického vnímání ve výuce a výchově dětí, které jsou zároveň v jejich prostředí těžce využitelné.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b> <b>Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství</b>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznam pořízeného vybavení</li> <li>• Rozvrh - harmonogram využití specializovaného pracoviště</li> </ul>

Priorita	O1.2 Podpora dětí v jejich vzdělávacích potřebách O3.1 Hranický region má stabilní centrum pro podporu společného vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>C4: Poradenské centrum (ŠPZ) pro práci s dětmi MŠ a žáky ZŠ</b></p> <p><u>Bližší specifikace cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilizace školského poradenského zařízení (ŠPZ) v regionu poskytujícího podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a sociálně znevýhodněným</li> <li>• Rozšíření ŠPZ o místní pobočku speciálního pedagogického centra</li> <li>• Centrum disponuje vlastními prostory a vybavenými pracovišti současné PPP a SPC</li> <li>• Posílení počtu kvalifikovaných pracovníků ŠPZ (psychologů a speciálních pedagogů)</li> </ul> <p><u>Odůvodnění cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V návaznosti na prioritu O1.2 se opíráme o zájem škol posílit spolupráci se speciálními pedagogy a vytvořit systém podpory pro děti se SVP, zároveň však existují silné obavy z inkluzivního vzdělávání v mateřských školách. Díky dostupnosti v místě se uspokojí poptávka pedagogů po spolupráci a sníží se obavy z inkluze, zároveň se u poradenského centra zvýší využívání služeb zákonnými zástupci dětí z mateřských škol.</li> <li>• V návaznosti na prioritu O3.1 vycházíme ze zájmu, ale především potřeby škol posílit systém podpory pro děti se SVP a sociálním znevýhodněním, potažmo děti talentované, zkvalitnit spolupráci s psychology a speciálními pedagogy ŠPZ, zkrátit termíny potřebné pro vyšetření žáků a včasné stanovení potřebných podpůrných opatření a současně vytvořit prostor pro jejich šetření přímo na školách. A to vše i v zájmu včasného a účelného a efektivního</li> </ul>

	využívání služeb zákonnými zástupci dětí základních škol.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b> <b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stálé spolupracující pobočky PPP i SPC s pravidelnou pracovní dobou</li> <li>• Zprávy ŠPZ o podpoře dětí a žáků se SVP a sociálně znevýhodněných</li> <li>• Regionální mapa sociálně vyloučených lokalit (SVL), evidence dětí a žáků se sociálním znevýhodněním potřebujících podporu</li> <li>• Vybavené a propojené kanceláře vybavené telefonní linkou a přístupem na internet</li> <li>• Kolektiv stálých erudovaných pracovníků ŠPZ s pravidelnou pracovní dobou, odpovídající skutečné poptávce regionu</li> </ul>

Priorita	<p>O1.1 Podpořený ředitel a učitel</p> <p>O2.1 Sdílení dobré praxe mezi učiteli jedné i více škol</p> <p>O3.2 Region disponuje flexibilním týmem kvalifikovaných odborníků na společné vzdělávání spolupracujících se školskými poradenskými pracovišti na školách</p> <p>O4.2 Sdílení dat a zkušeností v oblasti kariérního poradenství, polytechnického vzdělávání</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>C5: Centrum pro podporu společného vzdělávání s flexibilním týmem erudovaných odborníků na společné vzdělávání úzce spolupracujících s pracovníky školských poradenských pracovišť</b></p> <p><u>Bližší specifikace cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciální pracoviště (učebna na některém ze školských zařízení) sloužící jako vzdělávací centrum zaměřené na problematiku společného vzdělávání, vybavené kompenzačními pomůckami k demonstračním vzdělávacím účelům, ale i zapůjčení k potřebnému praktickému použití na školách v regionu</li> <li>• Vytvoření regionálního týmu školitelů, síťování</li> <li>• Školská poradenská pracoviště (ŠPP) na školách, přičemž na nich bude vytvořen tým pracovníků zabývajících se problematikou společného vzdělávání</li> <li>• Poradenské pracoviště pro volbu povolání</li> </ul> <p><u>Odůvodnění cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V návaznosti na prioritu O1.1 vycházíme ze zájmu mateřských škol zlepšit vzájemnou spolupráci v regionu a zároveň zkvalitnit využívání kompenzačních pomůcek. Ředitelky a učitelky mateřských škol využijí nově vzniklé vzdělávací centrum jako prostor pro jejich osobnostní rozvoj, sdílení příkladů dobré praxe z regionu i mimo něj a seznamování s kompenzačními pomůckami před jejich pořízením.</li> <li>• V souladu s prioritou O2.1 vycházíme z potřeby pedagogů škol vyměňovat si zkušenosti se specialisty na společné vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření.</li> <li>• V návaznosti na prioritu O3.2 vycházíme z potřeby a zájmu základních škol regionu zajistit fundovanou podporu žáků se SVP a sociálním znevýhodněním inkludovaných v hlavním vzdělávacím proudu včetně pedagogů inkludujících</li> </ul>

	<p>škol vzdělávajících žáky se SVP a sociálním znevýhodněním, ale i žáků talentovaných, erudovaným týmem pracovníků školských poradenských pracovišť (školních psychologů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga) přímo na školách. Dále pak z potřeb a zájmu nezbytného vzdělávání pedagogů pracujících s inkludovanými žáky, výměny zkušeností a příkladů dobré praxe, korigované odborníky, prezentace vhodných metodických materiálů a kompenzačních pomůcek, včetně praktických ukázek jejich efektivního využití a možnosti zápůjček. Ve školách v regionu pracují týmy výchovných poradců, speciálních pedagogů, metodiků prevence, případně psychologů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V návaznosti na prioritu O4.2 vycházíme z potřeby sdílení dat a informací na společném centrálním portálu, který bude přístupný kariérním poradcům, výchovným poradcům, učitelům, žákům, rodičům, zřizovatelům, firmám, HK. Bude probíhat výměna zkušeností s učiteli jiných škol v regionu a předávání zkušeností pedagogickým kolegům. Pozornost je věnována kompetencím pedagogů v oblasti polytechnického rozvoje dětí v MŠ a ZŠ, tak aby se mohly učit z pokusů a omylů a rozvíjet svou zručnost a fantazii.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>  <b>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>  <b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>  <b>Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství</b></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabídka vzdělávacích aktivit a seminářů</li> <li>• Rozvrh školící (odborné) učebny pro využití školami v regionu</li> <li>• Seznam didaktických a kompenzačních pomůcek</li> <li>• Pravidla pro zápůjčky pomůcek</li> <li>• Seznam místních erudovaných pedagogů (odborníků v oboru) vzdělávajících pedagogy v regionu</li> <li>• Seznam ŠPP na školách a jejich personálního obsazení</li> <li>• Využitelnost centrálního portálu</li> </ul>

Priorita	<p>O1.1 Podpořený ředitel a učitel  O2.1 Sdílení dobré praxe mezi učiteli jedné i více škol  O3.2 Region disponuje flexibilním týmem kvalifikovaných odborníků na společné vzdělávání spolupracujících se školskými poradenskými pracovišti na školách  O4.2 Sdílení dat a zkušeností v oblasti kariérního poradenství, polytechnického vzdělávání</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>C6: Podpora vzájemné spolupráce, sdílení dat, čtenářství a matematických specialisté</b>  <u>Bližší specifikace cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• K 1. 1. 2017 existuje model realizace sdílení dobré praxe a k 1. 1. 2018 je tento model odpilotován</li> <li>• Vytvoření přístupného PORTÁLU na sdílení dat a informací, který bude přístupný "VSEM" (výchovní poradci, kariérní poradci, učitelé, rodiče, žáci, zřizovatelé, firmy, Hospodářská komora, SŠ a učiliště - při volbě povolání)</li> <li>• Výměna zkušeností s učiteli jiných škol v regionu a předávání poznatků svým kolegům na škole</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodičovská veřejnost dostává od škol informace k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti</li> <li>• Školy v této oblasti spolupracují s obecními knihovnami</li> <li>• Knihovny se podílejí na rozvoji čtenářské gramotnosti i mimo rámec výuky českého jazyka (např. podílem na čtenářských klubech)</li> </ul> <p><u>Odůvodnění cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V návaznosti na prioritu O1.1 vycházíme ze zájmu mateřských škol zlepšit vzájemnou spolupráci v regionu. Mimo jiné i díky šablonám se změní klima v regionu, kdy se ředitelky a učitelky mateřských škol zapojují do aktivit spojených s výměnou zkušeností.</li> <li>• V návaznosti na prioritu O2.1 vycházíme ze zájmu základních škol podpořit nejdříve sdílení pedagogů v rámci jedné školy a následně mezi školami v regionu. Tato sdílení povedou ke vzájemnému poznávání pedagogické práce svých kolegů, k výměně zkušeností, metodických materiálů a také ke sdílení příkladů dobré praxe. U jakékoliv změny ve způsobu výuky a zejména výrazně odlišné výuky oproti vzdělávání rodičů s sebou nese významné riziko nepřijetí této změny. Proto je nutné poskytovat rodičům dostatečné množství odborných informací včetně otevřených hodin, besed a diskusí.</li> <li>• V návaznosti na prioritu O3.2 vycházíme z potřeby metodické podpory při rozvoji ČG a MG u dětí se SVP, dětí sociálně znevýhodněných či talentovaných.</li> <li>• V návaznosti na prioritu O4.2 vycházíme z potřeby sdílení dat a informací na společném portálu, který bude přístupný kariérním poradcům, výchovným poradcům, učitelům, žákům, rodičům, zřizovatelům, firmám, HK. Bude realizována výměna zkušeností s učiteli jiných škol v regionu a předávání zkušeností kolegům na škole. Pozornost je věnována kompetencím pedagogů v oblasti polytechnického rozvoje dětí v MŠ a ZŠ, tak aby se mohly učit z pokusů a omylů a rozvíjet svou zručnost a fantazii.</li> </ul>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><b><i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></b>  <b><i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i></b>  <b><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></b>  <b><i>Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství</i></b></p>
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorovací zprávy "jarních šablon"</li> <li>• Vyhodnocení využití</li> <li>• Návštěvnost = zájem o informace</li> <li>• Školy v regionu mají možnost využít zkušenosti alespoň jednoho předního odborníka na čtenářskou a matematickou gramotnost</li> <li>• V regionu jsou minimálně tři čtenářští a matematictí specialisté</li> <li>• Předávání zkušeností kolegům ve škole je doloženo výkazem o práci</li> <li>• K rozvoji gramotností školy využívají konzultačních hodin, otevřených hodin, elektronických a tištěných medií pro vysvětlení kroků vedoucích k rozvoji gramotnosti</li> <li>• Školy vedou žáky k účasti na aktivitách knihoven, tyto aktivity představují rodičům</li> <li>• V regionu pracuje minimálně jeden čtenářský klub, činnost je doložena výkazy o práci</li> </ul>

<p>Priorita</p>	<p>O2.2 Vytvoření podnětného prostředí pro rozvoj gramotností</p>
-----------------	---

	<p>O3.2 Region disponuje flexibilním týmem kvalifikovaných odborníků na společné vzdělávání spolupracujících se školskými poradenskými pracovišti na školách</p> <p>O4.1: Investice do technického a materiálního zabezpečení na podporu polytechnického vzdělávání podporující podnikavost, iniciativu a kariérní poradenství</p> <p>O4.3: Centrum polytechnického vzdělávání tvořící podnětné prostředí pro podnikavost, iniciativu, kariérní poradenství i poradenské zařízení</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>C7: Gramotnost nejen v hodinách českého jazyka a matematiky</b></p> <p><u>Bližší specifikace cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská a matematická gramotnost je rozvíjena i v odborných předmětech a cizích jazycích</li> <li>• Využití cizího jazyka v polytechnickém vzdělávání, využití matematické gramotnosti v polytechnickém vzdělávání vztahující se na opatření O4.1 a O4.3</li> </ul> <p><u>Odůvodnění cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj gramotností je třeba zajišťovat průřezově, jedná se o nezbytné kompetence žáka bez ohledu na odbornost.</li> <li>• Znalost cizího jazyka a matematická gramotnost jsou základním předpokladem pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Uvedené gramotnosti jsou nezbytnými kompetencemi požadovanými budoucími zaměstnavateli v technických oborech.</li> <li>• V návaznosti na prioritu O3.2 vycházíme z potřeby metodické i materiální podpory pedagogů plynoucí ze závislosti a provázanosti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti s rozvojem dalších gramotností (polytechnické, přírodovědné, digitální) u dětí se SVP, dětí sociálně znevýhodněných či naopak talentovaných.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b></p> <p><b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b></p> <p><b>Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství</b></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzniklé metodické materiály jsou k dispozici ostatním učitelům školy</li> <li>• Učitelé ČJ, M, cizích jazyků i odborných předmětů a si vzájemně vyměňují své zkušenosti</li> <li>• Předávání zkušeností kolegům ve škole je doloženo výkazem o práci</li> <li>• Zlepšování podmínek pro výuku dalších gramotností, vybavenost škol pomůckami podporujícími technické gramotnosti, manuální dovednosti</li> <li>• Počet hodin polytechnického vzdělávání odučených v cizím jazyce</li> </ul>

Priorita	<p>O1.1 Podpořený ředitel a učitel</p> <p>O3.2 Region disponuje flexibilním týmem kvalifikovaných odborníků na společné vzdělávání spolupracujících se školskými poradenskými pracovišti na školách</p> <p>O4.2 Sdílení dat a zkušeností v oblasti kariérního poradenství, polytechnického vzdělávání</p>
Cíl a popis cíle	<p><b>C8: Vzdělávací aktivity</b></p> <p><u>Bližší specifikace cíle:</u></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U mateřských škol se očekává zvýšená poptávka rodičů umisťovat děti do tří let do mateřských škol. Na to musí být připraveny nejen kapacity, ale i kompetence učitelů. Proto bude pro pedagogy nabízeno koncepčně zpracované vzdělávání.</li> <li>• Jednotlivé školy v regionu nabízejí vzdělávací aktivity nejen pro své zaměstnance, ale i pro ostatní učitele MŠ a ZŠ na Hranicku</li> <li>• Regionální centra s rozdílným zaměřením nabízejí konzultační hodiny a/nebo vzdělávací aktivity pro učitele MŠ a ZŠ na Hranicku</li> <li>• V centru polytechnického vzdělávání:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nastavení systémové komunikace, sběr dat, spolupráce s rodiči a dětmi, vzdělávací příležitosti a projektové poradenství</li> <li>○ Rozvoj klíčových kompetencí probíhající prostřednictvím polytechnických dovedností</li> <li>○ Využití speciální vzdělávací organizace a vzdělavatelů na polytechnické vzdělávání</li> <li>○ Vzdělávací programy rozvíjející dovednosti, zručnost s nakládání s nástroji, materiály, přírodninami</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Odůvodnění cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V návaznosti na prioritu O1.1 vycházíme ze zájmu mateřských škol zvýšit kompetence ředitelek a učitelek při práci s dětmi mladšími 3 let. Minimálně třetina pedagogů mateřských škol projde vzděláváním pro práci s dětmi do tří let.</li> <li>• V návaznosti na prioritu O3.2 vycházíme z potřeby a zájmu základních škol o co nejširší nabídku vzdělávání pedagogických pracovníků pracujících s inkludovanými dětmi a žáky se SVP, s různým postižením či žáky sociálně znevýhodněnými, ale i talentovanými, a to jak v oblasti osobnostně sociálního rozvoje, tak především vhodných metod a forem práce v oblasti rozvoje všech nezbytných gramotností.</li> <li>• V návaznosti na prioritu O4.2 vycházíme z výsledků SWOT analýzy pracovní skupiny 4 se zaměřením na žáky</li> </ul>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p><b><i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i></b>  <b><i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i></b>  <b><i>Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství</i></b></p>
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proškolení pedagogové</li> <li>• Informační stránky o pořádání vzdělávacích aktivit na školách, včetně objednávkových formulářů</li> <li>• Rozpis nabízených konzultačních hodin regionálních center a podmínky pro jejich využívání, včetně objednávkových formulářů</li> <li>• Rozpis nabízených vzdělávacích aktivit regionálních center a podmínky účasti, včetně objednávkových formulářů</li> <li>• Informační systém</li> <li>• Zlepšení kompetencí</li> </ul>

<p>Priorita</p>	<p>Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice</p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p><b>C9: Projektová kancelář pro vzdělávání</b>  <u>Bližší specifikace cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Od 1. 9. 2016 animátor vyhledává projektové příležitosti pro školy na Hranicku</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Od 1. 7. 2017 existuje pro školy na Hranicku projektová kancelář s minimálně tříčlenným projektovým týmem (projektový manažer, hlavní metodik, animátor)</li> </ul> <p><u>Odůvodnění cíle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Na Hranicku se doposud žádný tým systémově nevěnoval příležitostem pro základní a mateřské školy, které souvisely s grantovou politikou státu a EU. Tento cíl směřuje k tomu, aby se nejpozději do dvou let tato situace změnila a region lépe využíval tyto zdroje.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b></p> <p><b>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b></p> <p><b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b></p> <p><b>Polytechnické vzdělávání = podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b></p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informační stránky, spravované animátorem, o projektových příležitostech ve vzdělávání</li> <li>Kancelář na MAS Hranicko určená pro vzdělávání</li> <li>Informační stránky projektové kanceláře pro vzdělávání na webu MAS Hranicko, včetně pravidelných konzultačních hodin</li> </ul>

#### Úroveň vazeb: Cíle MAP vs Opatření (témata) MAP pro Hranicko

3 úrovně vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 6	Cíl 7	Cíl 8	Cíl 9
<b>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</b>		XXX	XX	XX	XX	X		XX	XX
<b>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</b>	XX			X	XX	XXX	XX	X	X
<b>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</b>		X	X	XXX	XXX	X	X	XX	XX
<b>Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství</b>	X	XXX	XX		XX	X	XX	XX	XX

#### 4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

TABULKA INVESTIČNÍCH PRIORIT doplněna nejpozději 20. 7. 2016