

4. jednání PS MAP „Rovné příležitosti ve vzdělávání“

31. 10. 2019 v Základní škole a Mateřské škole Hranice, Studentská 1095

Přítomni: 6 členů PS

Omluveni: 2 členky PS Z. Vanysacker a paní Máčová

Program:

1. Seznámení skupiny se SWOT analýzou – vymezení pojmů
2. Diskuze nad jednotlivými částmi SWOT analýzy
3. Společná tvorba SWOT analýzy - pracovní skupiny pro rovné příležitosti a její výstupy

Průběh:

Ad) 1. Všichni účastníci byli seznámeni se SWOT analýzou.

Ad) 2. Hned u prvního bodu SWOT analýzy, což jsou SILNÉ STRÁNKY inkluze jsme se zarazili a společně jsme nenašli žádnou konkrétní silnou stránku společného vzdělávání. Po hodinové diskuzi jsme se posunuli k dalšímu bodu, aniž bychom první bod splnili. SLABÉ STRÁNKY už nám šly mnohem lépe, tam jsme se mnohde shodli.

S PŘÍLEŽITOSTMI a HROZBAMI už také nebyl problém. Ke konci setkání jsme se opět vrátili k první části, ale stále jsme se nemohli shodnout.

Po vzájemné dohodě jsme zvolili kompromis a dali si termín splnění úkolu do 6.11.2019 tak, aby se členové v klidu zamysleli nad daným tématem a pokusili se formulovat všechny části SWOTky .

Všichni členové pracovní skupiny zadaný úkol v termínu splnili a dokonce pan ředitel Bečák pověřil své pedagogy běžné základní školy, aby se na SWOTce také podíleli. Získali jsme touto cestou větší množství odpovědí, které mají vyšší vypovídající hodnotu.

Výsledky jednotlivých SWOT analýz jsem zpracovala a uvádím vždy tři nejčastěji zastoupené odpovědi k jednotlivým částem.

Ad) 3.

SILNÉ STRÁNKY

1. Asistent pedagoga ve třídě s žákem s PO
2. Posílení emoční inteligence dětí, sociální kompetence (eliminace strachu, předsudků, tolerance, ohleduplnost)
3. Kreativní, flexibilní učitelé, vzájemná spolupráce pedagogů



SLABÉ STRÁNKY

1. Nepřipravenost prostředí, učitelů na práci se žákem s SVP, nízká informovanost odborné i laické veřejnosti.
2. Absence speciálních pedagogů a psychologů na školách
3. Vysoký počet žáků ve třídách

PŘÍLEŽITOSTI

1. Rozšíření řad pedagogického sboru o další odborníky (speciální pedagogové, psychologové, sociální pracovníci pro práci s rodinou...)
2. Zvýšení všímavosti k individualitě každého dítěte
3. Profesionalizace asistentů pedagoga

HROZBY

1. Přeceňování vzdělávacích možností žáků - tlak na výkon, věnování větší pozornosti žákům se SVP než běžným žákům třídy
2. Šikana žáků s SVP, vyloučení z kolektivu vrstevníků
3. Neprofesionální zásah neziskových organizací do vzdělávání v ČR

Shrnutí: Celkově z odpovědí jednotlivých aktérů vyplynulo, že společné vzdělávání nebylo dobře připraveno na podmínky základních škol v České republice. Nebyli na to připraveni pedagogové ani žáci a jejich zákonní zástupci. Celkově nízká informovanost odborné i široké veřejnosti. Nedostatek speciálních pedagogů na běžných školách a málo kvalifikovaných asistentů pedagoga...

Zpracoval: Jarmila Theimerová

