

## ZÁPIS ZE 4. JEDNÁNÍ PS PRO ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

uskutečněného ve středu 23. 10. 2019 v 17:00 hodin v Základní škole a mateřské škole Hranice, Struhlovsko, v učebně matematiky

**v rámci projektu MAP pro Hranicko II CZ.02.3.68/0.0/17\_047/0009162.**

Přítomni:

Mgr. Petra Kuchařová, ZŠ 1. máje  
Mgr. Jan Bouchala, ZŠ a MŠ Šromotovo  
Mgr. Hana Kučerová, ZŠ a MŠ Drahotuše  
Mgr. Kateřina Jurčáková, ZŠ a MŠ Struhlovsko  
Mgr. Hana Gaďurková, MAS Hranicko  
Mgr. Eva Odstrčilová, ZŠ a MŠ Struhlovsko  
Mgr. Roman Šejda, ZŠ a MŠ Struhlovsko  
Mgr. Radomír Macháň, ZŠ a MŠ Struhlovsko

**Program:**

1. Úvod, přivítání členů PS
2. Tvorba SWOT analýzy stavu matematické gramotnosti a jejího rozvoje v našem regionu
3. Diskuze a závěr

**Průběh jednání:**

1. Vedoucí pracovní skupiny přivítal přítomné a poděkoval za účast.
2. Stěžejním tématem setkání byla tvorba **SWOT analýzy stavu matematické gramotnosti a jejího rozvoje v našem regionu**. Mezi členy pracovní skupiny se rozvinula diskuze o stávající úrovni matematické gramotnosti z pohledu jejích silných a slabých stránek, které jsme schopni i vlastními silami a jednáním ovlivnit, ale i z pohledu příležitostí a hrozeb, které se nabízejí, či které nám již dnes brání v rozvoji, a s nimiž musíme počítat, byť je změnit prakticky nemůžeme.

Debata byla velmi živá a přinesla řadu námětů, názorů a hodnocení, z nichž nejsilnějšími se v jednotlivých oblastech staly níže uvedené.

Silné stránky:

- Aprobovaná výuka matematiky (podpora rozvoje matematické gramotnosti v hodinách mimo matematiku).
- Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pedagogů, jež se o něj snaží vedením škol.
- Kreativní pedagogové na školách v regionu.
- Ochota vzdělávat se a zkusit nové metody výuky.



- Úroveň vybavenosti škol.
- Realizace mimoškolních aktivit a soutěží.

Slabé stránky:

- Klesající snaha žáků o vlastní vzdělávání, podpořená nezájem rodičů.
- Nízká míra motivace pedagogů.
- Nízká úroveň čtenářské gramotnosti.
- Malá spolupráce mezi školami v regionu, nízká míra sdílení zkušeností.
- Neexistující podpora při zavádění nových technologií, neexistující zaškolení, nedostatek času na samostudium.

Příležitosti:

- Finanční prostředky z projektových a jiných zdrojů.
- Sdílení zkušeností a ověřených metod a forem výuky, vhodných postupů, aplikací, atd., mezi učiteli v regionu.
- Nástup a přínos nových technologií.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků, širší nabídka, vyšší a ověřená kvalita, zaměření na praktické aktivity a činnosti.

Hrozby:

- Nízká prestiž učitelského povolání.
- Rostoucí počet žáků z vyloučených lokalit, žáků ze sociálně slabých rodin a málo podnětného prostředí, žáků s podpůrnými opatřeními, žáků se zdravotním či sociálním postižením či znevýhodněním.
- Přetíženost pedagogů, vyhořelost pedagogů.
- Odliv lepších žáků na víceletá gymnázia, segregace dle rodinné a majetkové příslušnosti.
- Ještě větší míra nezájmu žáků a rodičů o vzdělávání či naopak rostoucí míra vnucování škole svých představ o vzdělávání.
- Snižující se nároky na dosahované výsledky vzdělávání, na objem učiva, odklad povinné maturity z matematiky.

3. Debata nad jednotlivými oblastmi SWOT analýzy jasně ukázala jak pozitiva, tak negativa v oblasti rozvoje MG, ukázala to, s čím můžeme být spokojeni i to, co nás tíží. Teď je na nás, abychom s výsledkem debaty a z ní vzešlými závěry začali pracovat. Čtvrtá schůzka proběhla jako ve velmi přátelské, příjemné, podnětné a tvůrčí atmosféře. Poděkování za to patří všem zúčastněným členům.

Zpracoval: Radomír Macháň



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY