



Místní Akční Plán

rozvoje vzdělávání pro Hranicko

II

Zpravodaj Místní akční skupiny Hranicko k projektu MAP pro Hranicko II



Držme si palce!

Toto číslo Zpravodaje MAP II je mimořádné. Čtenářům totiž nabízí první část speciální rubriky „školky“ – rubriky informující o mateřských školách v regionu. Dozvíte se nejen základní informace, ale také získáte ten správný dojem díky fotografiím, které atmosféru školek skvěle ilustrují.

Dočtete se dále, jak školy v regionu statečně zvládají situaci nouzového stavu. Zvlášť bych zmínila ZŠ a MŠ Struhlovsko, která během pandemie fungovala nepřetržitě, a to pro děti rodičů vybraných profesí a zaměstnanců kritické infrastruktury. Zajímavý je také pohled pedagogů ze ZŠ a MŠ Hranice, Studentská, která poskytuje speciální vzdělávání, a zavřená byla jen na limitovanou dobu.

Zpravodaj přináší také informace z realizace projektu MAP II a je pozvánkou pro případné zájemce o spolupráci, ať z řad pedagogů nebo rodičů. Pokud vás některá z činností zaujme, neváhejte se s námi spojit!

Těší mě, že v situaci nouzového stavu pedagogové i rodiče stojí při sobě a hledají cesty, jak to společně zvládnout. Tak si držme palce!

Mgr. Vladislava Závorská, Ph.D.
hlavní manažerka projektu MAP II

Krabice plná knih

Je tady jaro, sluníčko stále více vystrkuje svoje paprsky, ale my máme přesto pořád v hlavě vzpomínku na advent. Ten je již tradičně obdobím přípravy na Vánoce, dobou rozjímání a dobročinnosti. Tento prosinec však byl poněkud náročnějším měsícem, kdy se především řešila nejrůznější opatření a většina z nás překonávala spoustu složitých situací. Přesto, nebo možná právě proto, byla akce Pracovní skupiny pro rozvoj ČG v našem regionu příjemným a snad i radostným zpestřením těchto dnů.

Hlavní myšlenkou této akce byla sbírka knih pro děti. Cílem bylo vybrat takové knihy, které už měly děti přečtené, nebavily je nebo už neodpovídaly jejich věku či zájmům. Spousta dětí naopak přinesla své oblíbené knihy s přáním, aby udělaly radost a potěšení ještě i někomu jinému. Oslovili jsme také rodiče všech škol, kteří už mají děti větší a dětská literatura jim doma zabírala místo.

Do naší předvánoční sbírky se zapojilo celkem 11 škol. Byly to děti Drahotuš, Potštátu, Opatovic, Jindřichova, Partutovic, Stržiteže, Vsechovic a Ústí, ze ZŠ 1.máje, Struhlovska a Studentské. Záleželo především na dobrovolnosti a možnostech každého z oslovených.

pokračování na s. 2 →

Krabice plná knih

← pokračování ze s. 1

Nebyla to nutnost či povinnost, spíše dobrý skutek v čase adventním. Sešlo se opravdu mnoho krásných knížek – pohádkami či dobrodružnými příběhy počínaje a zajímavými encyklopediemi konče.

Všechny takto vybrané, vánočně zabalené knihy byly uloženy do krabic, a spolu s vánočním přáním se tak staly

krásným dárkem od dětí pro děti z jiných škol v našeho regionu. Především menší děti si tímto obdarováním mohly rozšířit svou školní knihovnu nebo oddělení školní družiny.

Příjemným překvapením bylo opravdu velké nadšení všech našich dětí a radost z toho, že mohou obdarovat ostatní. Myšlenka „udělám radost druhým a zároveň i sobě“ byla mottem a vizí celého

projektu. Podpořila v dětech nejen pocit sounáležitosti, kamarádství a dobré vůle, ale snad také přispěla k rozvoji čtenářství v našem regionu.

Mgr. Jana Zábilková



Nová výuka informatiky

Ministerstvo školství připravilo dlouho avizovanou změnu, jak se bude na školách nově učit informatika. Už nepůjde jen o Word, Excel či Power Point a tak podobně, které si školy mohou rozložit třeba do jiných předmětů, ale žáci se budou zaměřovat především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií, naučí se pracovat s daty, zvládat algoritmizaci a programování. Kdo informatiku doposud učí, ví, že proti stávajícímu obsahu je to velká změna. Zejména oblast týkající se algoritmizace a programování doposud nebyla v Rámcovém vzdělávacím programu (RVP) vůbec zmíněna. Celá oblast, která se nově jmenuje Informatika, se dělí na 4 oblasti: data a modelování; algoritmizace a programování; informační systémy; digitální technologie.

Zásadní změnou je výrazné navýšení počtu hodin informatiky. Na 1. stupni se nově musí informatika vyučovat 2 hodiny (např. 1 hodina ve čtvrté a 1 hodina v páté třídě), na 2. stupni pak 4 hodiny (např. po jedné hodině v každém ročníku). Doposud to bylo povinně pouze 1 hodina na 1. stupni a 1 hodina na 2. stupni. V našem regionu pro většinu škol navýšení počtu hodin nebude problém, protože na 2. stupni vyučují 4 hodiny téměř všechny školy, na 1. stup-

ni bude nutné 1 hodinu přidat. Všechny změny budou nabíhat postupně, ale pokud školy chtějí, mohou začít vyučovat podle inovovaného RVP již od 1. 9. 2021. Povinně se pak musí změna dotknout všech žáků na 1. stupni od 1. 9. 2023 a na 2. stupni ve všech školách nejpozději od 1. 9. 2024. Je jasné, že tato změna vyvolává spoustu otázek. Zvládneme to? Kdo to bude učit? Jsou připraveny nějaké materiály? Jsou na to školy dostatečně vybaveny?

Naši velkou výhodou je, že v projektu MAP pro Hranicko II pracuje pracovní skupina Informatika a robotika, která se bude v letošním roce zabývat rozvojem digitální gramotnosti v ostatních předmětech. Další velký kus práce odvádí metodický kabinet ICT, který v současné době doladuje tematické plány výuky informatiky pro 1. a 2. stupeň ZŠ pro tzv. přechodné období do r. 2024, které budou dodány školám jako inspirace pro výuku nové informatiky.

Při tvorbě tematických plánů jsme čerпали z webového portálu imysleni.cz, který je hlavním produktem projektu PRIM a obsahuje kompletní metodickou podporu pro učitele. Obsahuje ucelenou řadu učebnic, vzorové učební osnovy (označované na webu jako ŠVP), metodické příručky, odkazy na školení a zajímavé akce, prostě spousty inspira-



Webový portál imysleni.cz

tivních materiálů. Věříme, že budeme mít dostatek sil k vytvoření materiálů, které budou školám k užítku.

Mgr. Hana Gaďurková
koordinátorka MAP



Nezapomínáme ani na pohybové aktivity

Dětský čtenář v době covidu (Děti, čtení a knihovna v době covidové)

Je to více než rok, kdy nám covidová epidemie mění náš způsob života. Nadále se musíme přizpůsobovat a chránit své zdraví řadou opatření a omezení zasahující všechny oblasti života společnosti. Patří sem i veřejné knihovny a jejich střídavé uzavírání a otevírání nebo v posledku půjčování a vracení předem objednaných knih přes „okénko“. A tomuto ne vždy jistému způsobu provozu se přizpůsobovali i naši čtenáři. Dospělí i děti se předzásobovali větším množstvím knih, více začali používat náš on-line katalog, v uzavřené knihovně se vršily komínky objednaných knih zaplňující rezervační regály i podlahu okolo výpůjčního pultu. Malým dětem hodně rezervovali knihy rodiče. Po otevření se nám všichni čtenáři s nadšením vrátili a všichni jsme si mysleli, že už to tak zůstane. Ale na podzim na nás coronavirus znovu zadupal a rozvinul se v plné síle. A zase nejistota a pořizování zásob čtení na zimu, než knihovny zase budou muset zavírat dveře před čtenáři. A snad i proto v naší knihovně za loňský rok počet výpůjček spíše narostl, a to i v dětském oddělení. Snad i díky nutnému prodlužování výpůjček v době uzavření knihovny. V loňském roce si u nás děti půjčily 27.555 knih.



V oblíbenosti u dětí kralovaly Deník malého poseroutky (různé díly), Rowlingové Harry Potter a prokleté dítě, knižní série Hraníčářův učeň Johna Flanagana, Disneyho Ledové království a Na vlásku, několikadílné Nástroje smrti Cassandry Clare, také Ztřeštěný dům na stromě nebo vtipné knihy Davida Walliamse. Děti prostě čtou ty knihy, které je baví.

Letošní rok začal opět úplným uzavřením knihoven na téměř dva měsíce. Mezi tím si čtenáři objednávali knihy on-line a netrpělivě čekali, až budeme moci znovu otevřít. Pak jsme dostali od vlády výjimku a mohli začít půjčovat opět aspoň přes „okénko“. Naši čtenáři to přijali s nadšením, přímo jim to vlilo novou energii do žil a první týdny tady byly úžasné, samá radost, úsměvy,

rychle mizely hromady objednaných knih. Po několika týdnech k nám chodilo denně 150 – 200 malých a velkých čtenářů. Výjimka půjčování přes okénko nám zůstala i při každém opakujícím se zpřísňování opatření a opětovném prodlužování nouzového stavu v naší zemi. Děti teď samotně však chodí méně, většinou je doprovázejí rodiče, zvláště ty nejmladší. Starší děti už tolik neláká „nudný“ okénkový výdej knih, když nemohou jít dovnitř, setkávat se, bavit se, číst si, hrát si, surfovat po internetu, dělat si úkoly, setkávat se na společných literárních besedách a jiných tvůrčích aktivitách.

S nadějí doufáme, že v naší zemi i všude ve světě se podaří covidovou epidemií dostat pod kontrolu a naše práce se opět plně rozvine a projeví se novou energií. Už se na to v knihovně těšíme.

Marie Jemelková

Distanční a přesto ve škole

Nouzový stav a mimořádná opatření v souvislosti s aktuální epidemiologickou situací v době covidové pandemie zasáhly významným způsobem i oblast vzdělávání. Došlo k uzavření mateřských i základních škol a dětem a žákům byla zakázána osobní přítomnost ve škole. A tak se děti předškolního věku a žáci všech stupňů škol začali v souladu s příslušným ustanovením školského zákona vzdělávat z domova, a to tzv. distančním formou, při které výuka neprobíhá v učebnách a není vyžadována osobní účast žáků ve škole.

Přesto však některé školy zůstaly pro děti a žáky i nadále otevřené. Byť jen pro

děti rodičů vybraných profesí, to znamená zaměstnanců kritické infrastruktury. Jednou z takových škol určených k výkonu péče o tyto děti byla nařízením hejtmána Olomouckého kraje určena i naše základní škola a mateřská škola na Struhlovsku.

Naším cílem a snahou v této době bylo poskytnout dětem tu nejlepší, komplexní péči, zajímavé volnočasové aktivity, ale především dohled a pomoc při plnění jejich školních povinností. Co nejvíce jsme tak chtěli současně ulehčit i velmi složitou situaci jejich rodičů. A tak naši pedagogičtí pracovníci asistovali dětem nejen při plnění asynchron-



Učíme se distančně a přesto ve škole

ní výuky a pomáhali s vypracováváním zadaných úkolů, ale především organizačně zajišťovali, připravovali a koordinovali umožnění synchronního online vzdělávání pro všechny děti. Žáci se tak každý den dostávali do kontaktu se svými spolužáky i učitelem díky připojení pomocí videokonferenčních hovorů.

Nastala tak zajímavá situace. Distanční online výuka realizovaná ovšem přímo ve škole. Jak to v reálu vypadalo, se můžete podívat na ilustračních fotografiích.

Mgr. Radomír Macháň



Jak jsme na Struhlovsku zajišťovali on-line výuku individuálně ...



... ve dvojicích



... i ve skupinách

Lokální metodický kabinet pro čtenářskou gramotnost

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti si dala za cíl vybudovat lokální metodický kabinet (dále LMK), který by měl sdružovat ty pedagogy z regionu, kteří mají chuť sdílet své zkušenosti a rozšířit si obzory v oblasti čtenářství.

Zájem byl překvapující, aktuálně je do LMK přihlášených 30 pedagogů (ZŠ 1. máje, ZŠ a MŠ Struhlovsko, ZŠ a MŠ Drahotuše, ZŠ a MŠ Všechnovice, ZŠ a MŠ Ústí, ZŠ a MŠ Olšovec, ZŠ a MŠ Potštát a dokonce i ZŠ Osecká Lipník nad Bečvou).

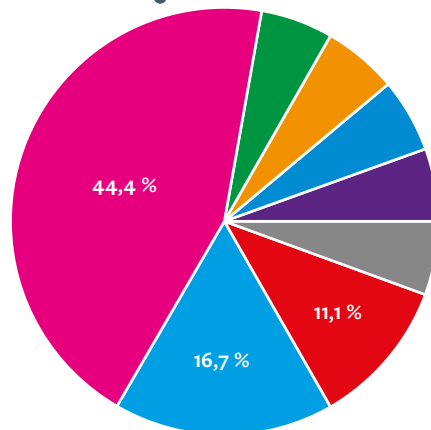
Na základě dotazníku byl sestaven program první společné online schůzky, která proběhla 30. 3. 2021.

Jaká témata si pedagogové vybrali a na čem hodlají společně pracovat?

Největší zájem mají o zajímavé a inovativní metody práce, konkrétní materiály do výuky, čtenářské kluby a dílny.

Zajímá mě hlavně téma:
18 odpovědí

- Jak přivést děti ke knize?
- Čtenářské kluby
- Čtenářské dílny
- Tipy na četbu
- Zkušenosti ze školení
- Konkrétní materiály do výuky
- Zajímavé metody práce
- Zajímám se o vše výše uvedené



Vzhledem k aktuálně probíhající distanční výuce jsou připraveny také ukázky práce s výukovými aplikacemi a virtuální nástěnkou. Budou si vyměňovat konkrétní tipy na knihy, které by mohly

pomoci rozvinout čtenářství u jejich žáků.

Věříme, že se první setkání vydaří a bude pro všechny zúčastněné přínosem.

Mgr. Jana Zichová

Rozhovor o distančním vzdělávání předškoláků 2020/2021 s ředitelkami mateřských škol

Jakým způsobem probíhá ve Vaší mateřské škole distanční vzdělávání předškoláků?

• **Martina Juřicová, ředitelka MŠ Rakov:** Vzhledem k materiálnímu a technickému vybavení MŠ Rakov upřednostňujeme offline formu distančního vzdělávání, která je přizpůsobena individuálním podmínkám jednotlivých dětí. U dětí v posledním roce předškolního vzdělávání se jedná o plnění praktických úkolů využívající přirozené podmínky v jejich domácím prostředí. Jedná se o tvořivé činnosti, aplikace znalostí a dovedností v praxi, projekty zaměřené na samostatnou práci dítěte či na rozvoj kompetencí. Offline vzdělávání ale nabízíme i mladším dětem, kterým připravujeme aktivity přiměřené jejich věku. Tyto aktivity předáváme osobně rodičům v papírové podobě, aby byly vytvořeny stejné podmínky pro všechny děti. Kromě offline vzdělávání využíváme také komunikaci s rodiči a dětmi prostřednictvím emailu, kam zasíláme zajímavé odkazy, náměty, inspirace na aktivity i úkoly, které děti mohou plnit přímo na PC. Pro děti, které navštěvují v mateřské škole kroužek Angličtina hrou a Logopedické chvíle, zasíláme speciální úkoly týkající se těchto oblastí. Individuální podpora rodičům je z naší strany nabízena formou telefonických hovorů a online chatem. Zpětnou vazbou jsou rodiči zaslané fotografie, na kterých děti vypracovávají zadané úkoly nebo plní jiné aktivity a pomáhají rodičům. Například při vaře-



Budova MŠ Rakov

ní, pečení, při práci na zahradě, skládání dřeva nebo úklidu.

• **Lenka Němcáková, ředitelka MŠ Pohádka, Hranice:** Předškolákům na webech každé třídy, ve které máme v heterogenních třídách děti ve 3. ročníku mateřské školy, poskytují náměty na činnosti s dětmi ve všech oblastech v souladu s třídními vzdělávacími plány. Náměty zadávají dvakrát týdně.

• **Ivana Kmentová, ředitelka MŠ Prámínek, Teplice nad Bečvou:**

Distanční vzdělávání předškoláků probíhá formou komunikace s rodiči i dětmi prostřednictvím emailů a uzavřené facebookové skupiny. Náměty k činnostem jsou dětem zadávány v pravidelných intervalech zkrát týdně. Do distančního vzdělávání se zapojily všechny děti. Škola nabízí dětem s ohroženou školní docházkou individuální podpůrné konzultace a logopedickou intervenci.

Jaká je odezva ze strany rodičů?

• **Martina Juřicová, ředitelka MŠ Rakov:** Zatím jsou odezvy rodičů pozitivní.

• **Lenka Němcáková, ředitelka MŠ Pohádka, Hranice:** Rodiče dětí nám posílají na emaily fotografie dětí při činnostech, vycházkách, při vypracovávání zadaných úkolů.

• **Ivana Kmentová, ředitelka MŠ Prámínek, Teplice nad Bečvou:** Rodiče reagují pozitivně, spolupracují se školou, zasílají zpětnou vazbu.

Je něco, co byste chtěla vzkázat dětem a rodičům z Vaší MŠ?

• **Martina Juřicová, ředitelka MŠ Rakov:** Aby vydrželi tuto nelehkou dobu a snažili se vidět i v tom špatném něco dobrého. Například to, že mohou se svými dětmi, tím nejcennějším, co každý člověk v životě má, trávit více času a že jim to jejich děti jistě jednou vrátí, i když to bude ještě nějakou dobu trvat. Protože děti, kterým se rodiče věnují a dají jim dostatek lásky a pocit bezpečí, bývají zpravidla také dobrými rodiči. A dětem vzkazují, že se na ně všichni v mateřské škole moc těšíme.

• **Lenka Němcáková, ředitelka MŠ Pohádka, Hranice:** Pomáhejte rozvíjení dětí, hrajte si s nimi a obohacujte vzájemné vztahy. S radostí, trpělivostí a úsměvem, všechno vložené se vám mnohonásobně vrátí. Těšíme se na děti a život „ve starých dobrých kolejích“.

• **Ivana Kmentová, ředitelka MŠ Prámínek, Teplice nad Bečvou:** Všichni pozitivně naladěni pracovníci MŠ se na vás těší. Jarně vyzdobená školka je připravena na radostný smích našich dětí z Prámínku.

Bc. Martina Polláková

Každodennost hranického Domečku v době covidové

Po počátečním letním uvolnění jsme se v září do našich volnočasových činností vrhli po hlavě. Začali jsme plánovat více víkendových akcí pro děti a přidali nové kroužky. Bohužel říjnové vystřízlivění z vládního rozhodnutí bylo kruté. Prakticky jsme se ve vysokém tempu rozjeli a najednou jsme museli prudce zabrzdít. Do naprostého uzavření naší činnosti v říjnu se stihla pouze jedna víkendová akce a to „Loučení s létem“, kdy jsme se při zvuku kytar, zpěvu a opékání špekáčků mohli naposledy sejít ve větším počtu.

Najednou se náš Domeček zcela vyprázdnil. Nebyl slyšet žádný ryk, hukot ani dupot. Z toho dětského kvasu zbyl najednou jen prázdný sud. Vystavla otázka co dál, jakým směrem ubírat naše kroky, kam posunout naši činnost... Nebyl čas dlouho otálet, neboť doba je rychlá a při dlouhé nečinnosti zájem opadá. Po hlavě jsme se tedy vrhli do online výuky. Je pravdou, že tento způsob výuky je pro volnočasovou aktivitu méně vhodnou formou, alespoň se však děti sešly pospolu, i když na dálku.

po trase tak děti a dospělí měli zakódovány otázky hudební, přírodovědné, historické i vlastivědné. Dokonce se hledal i hranický poklad. Účastníci se prošli krásnou přírodou, uhodli zakódované otázky a ti nejlepší vyhráli. Po lehčím uvolnění před vánočními svátky jsme se opět po novém roce dostali do prakticky stejné, ne-li horší situace, než tomu bylo na podzim. Se vši vervou jsme tedy naješli na stejnou vlnu jako v roce minulém. Bylo však zapotřebí naše akce a soutěže neustále obměňovat a zlepšovat, aby naši malí ale i velcí soutěžící byli neustále nažhavení a ve střehu. Přidali jsme do svého repertoáru ještě jako náhradu za tělesnou výchovu soutěžení a sportování v přírodě pro děti z prvních a druhých tříd. Nezapomínali jsme ani na ty nejmenší děti stejně jako pro školáky i pro předškoláky byl nachystán bohatý program. Spokojení malošci hrály indiánskou stopovačku, štafetové hry, cvičili v parku, hledali sladký poklad, poznávali večerníčky, anebo krásy hranického okolí i s jeho historií, která je jeho nedílnou součástí.

v Domečku také kvízové okénko, kde zájemci z řad dětí přišly, vyplnily pod okny záludné otázky a nejlepší z nich, jak už to bývá zvykem, byl samozřejmě řádně odměněn.

Blížící se jaro nám vnuklo uspořádat pro děti akci s názvem Jarní náramek, kdy po jedenáct dnů děti a rodiče někdy i s kočárky hledali jedenáct stanovišť s ukrytými korálky, všechno samozřejmě v katastru obce Hranice, při dodržování epidemiologických opatření. Jarní náramek pak nahradila soutěž tajemnější, dobrodružnější, jako stvořená pro všechny, co oplývají logickým myšlením a mají rádi tajemno. Soutěž se jmenovala Hledání run. Cílem soutěžících bylo objevit pět run, runy rozšifrovat a nalézt výherní slovo „JARO“. U každé runy bylo v okolí rozeseto ještě mnoho různě nabarvených kamínků. Každé dítě si mohlo vzít jeden domů a pomalovat si ho.

No, a než se člověk nadál, byly tady Velikonoce. U Domečku mohli děti pověsit malované vajíčko na náš Kraslicovník i se vzkazem pro všechny dobré lidi.



Stopovačka pro žáky pod záštitou DDM Hranice



Toulky po QR kódech si díky DDM užilo několik rodin

Vyzkoušela se hra na klavír, kytaru, flétnu, před monitorem se cvičilo aikido, karate, pilates, zkoušelo se divadlo, bádalo se, tvořilo se, dokonce se i fotilo. Všechno online a světe div se, ono to docela šlo, neustále se vychytávaly mouchy a posouvali jsme se dál a dál, téměř k plnohodnotné výuce. Tu však online svět zatím opravdu nahradit nemůže. Vznikl však menší problém. Pokud je škola online a kroužky online, tak děti vlastně sedí pouze doma, což imunitě – tomu největšímu bojovníku, kromě naší vlády proti covidu, moc neprospívá. Chopili jsme se tedy příležitosti a začali připravovat v okolí Hranic turistické trasy pro rodiny s dětmi. Postupně jsme naše turistické akce vybrušovali jako diamant k dokonalosti. V QR kódech

Pro kreativnější děti, pro něž sport nehraje první noty, byla nachystána spousta výtvarných soutěží. Kreslil se nejmilejší spolužák při oblíbené činnosti, doba covidová, boj s pandemií, velikonoce a tajemné Bludiště.

O jarních prázdninách jsme pro rodiny s dětmi připravili velkou jarní soutěž s názvem Po stopách středověku. Byla to naše velká premiéra. Na pěti místech zřícenin hradů v blízkém okolí Hranic byly ukryty šifry, které museli soutěžící poskládat a vyřešit. Účastníci soutěže tak museli urazit téměř sto kilometrů. Díky tomu však navštívili krásná historická místa jako Obrány u sv. Hostýna, hrad Šaumburk pod Kelečským Javorníkem, hrady Helfštýn, Drahotuch a Puchart. V průběhu jarních prázdnin fungovalo

Komu se vajíčko nechtělo barvit, mohl pod strom položit pomalovaný kamínek s jarním či velikonočním motivem.

Ani po Velikonocích nehodláme ustát v nasazeném tempu naší činnosti. Chystáme spoustu dalších aktivit jak turistických, tak i vědomostních, výtvarných a také tradiční přírodovědnou soutěž Zlatý list, která letos proběhne velmi netradičně. Všichni naši příznivci se tedy mají na co těšit a my je rozhodně nechceme zklamat. A až restriktce povolí, chystáme toho mnohem, mnohem víc.

Kolektiv DDM Hranice

Kostky aneb kdo si hraje, nezlobí... (jak rozvíjíme matematickou gramotnost)

To, že by výuka na 1. stupni základní školy měla být postavena především na názorném příkladu, věděl a zdůrazňoval už Jan Amos Komenský. Pro malé děti jsou prvním a vlastně nejbližším prvkem názoru nejen v matematice jejich vlastní prsty na ruce. Na nich začínají počítat již v útlém věku, pak i v mateřské škole. Skvělým pomocníkem při výuce jsou i „obyčejné“ kostky. Možnosti jejich využití, zejména v 1. ročníku základní školy, je opravdu nepřeberné množství. Slouží jako názorná pomůcka zejména při počátcích výuky matematiky – pojmy jako počet, pořadí, množství. Lze na nich názorně ukázat početní operace sčítání, odčítání či porovnávání. Děti na kostkách velmi rychle pochopí i dočítání – odpověď na otázku „a kolik?“ (například „Kolik prvků – kostek – mi chybí do požadovaného počtu?“).

Barevné rozlišení kostek (červená, modrá, žlutá) umožní také názorný rozklad čísel na dvě hromádky. Toto velmi pomáhá dětem, které nemají dostatečnou matematickou představivost. Děti si také velmi dobře poradí se zadáním, kdy je počet kostek omezen např. na osm či deset kusů a z nich mají podle vlastní fantazie a zadání cokoli vystavět. Variant kostek pro práci v ma-

tematice či jiném předmětu je mnoho. Ty s tečkami jedna až šest umožní hravě procvičování sčítání a odčítání do dvacíti jednotlivcům i ve dvojicích. Ve vyšším ročníku jsou skvělou formou procvičování násobilky do sta. Kostky s obrázky pohádkových postav podporují rozvoj slovní zásoby při tvoření vět, otázek a odpovědí, popisu jednotlivých postav. Jejich souběžným otáčením vzniká další obrázek a příležitost pro nový příběh. Neméně oblíbené jsou i dvě kostky se samohláskami a souhláskami, které mohou v 1. ročníku názorně pomáhat při vyvození prvních slabik. Nemohu nevzpomenout hru „Člověče, nezlob se!“, při které se děti často již v předškolním věku nenásilně učí přiřadit počet teček danému číslu, pořadí a množství.

Kostky jsou vlastně také prvním seznámením dětí s 3D prostorem. Pokud si totiž chtějí z kostek postavit cokoli prostorového, ať už hrad, pevnost, věž či bunkr, je třeba si toto nejprve vizualizovat, tedy zapojit svou představu o tom, jak bude celé dílo vypadat. Jak musím kostky poskládat, aby celá stavba držela tvar? Jakou potřebuji základnu pro stavbu věže, aby se nezřítla? Bude to ve tvaru čtverce, obdélníku nebo kruhu? Barevný soulad kostek umožňuje také

vytvářet obrazce, které do sebe prostorově zapadají nebo se vzájemně doplňují. Touto přirozenou a hravou formou si tedy děti osvojují základní matematické pojmy, procvičují matematické operace. Učí se pracovat v prostoru, rozvíjejí svou fantazii, logické myšlení i matematickou představivost. Manipulace s kostkami vyžaduje již určitou zručnost, trpělivost a zejména jemnou motoriku. Ta je při práci s nimi nejdůležitější a je nejvíce rozvíjena.

S kostkami mohou děti pracovat individuálně, ve dvojicích či ve skupině. Právě společná práce podporuje a upevňuje vztahy ve třídě, učí děti vzájemně se domluvit na postupu i výsledku. Společně hledat nejlepší řešení, nenechat se odradit případným neúspěchem. I věž, která spadne, se dá postavit znovu – jinak a možná i lépe. To, co se napoprvé nepovedlo, je jen dalším, dílčím krokem k úspěchu. Jde o to nevzdávat se. Zkusit nové, odvážnější řešení ... Pokud tedy zvažujete koupi dárku, ať už do třídy nebo pro své děti či vnoučata, neváhejte. Nad kostkami Vám společně strávený čas bude krásně plynout a ještě přinese spoustu skvělých nápadů, napětí i legrace. Uvidíte sami, bude se bavit a hrát si celá třída i rodina. **Mgr. Jana Zábilková**



Už i váleček z kostek zvládneme ...



... a co teprve takový hrad.

Digitální pregramotnost v mateřské škole

Dnešní doba se velmi rychle rozvíjí a mění. Informační a počítačová gramotnost se stává nezbytnou součástí našeho života. Již předškolní vzdělávání umožňuje vytvářet předpoklady a základy pozdějšího rozvoje digitální gramotnosti. Téměř každé dítě se v raném věku setkává s digitálními technologiemi v rodině /mobilní telefon, tablet, počítač rodičů/. Cílem využití digitálních technologií v MŠ je děti nenásilnou formou pomoci těchto technologií vzdělávat a připravit na budoucí život obklopených těmito technologiemi.

V dnešní době je nepřeberné množství nabídky moderních technologií, které můžeme využít v mateřských školách. Poskytují nám výhodu oproti jiným klasickým postupům během vzdělávání dítěte. Hravou formou můžeme dětem přiblížit rozmanitý svět kolem nás, rozvíjet estetické citění, vkus a také některé pregramotnosti: matematické (algoritmy, geometrické tvary, osvojení číselné řady, vnímání prostoru a času) a čtenářské (zrakové a sluchové vnímání, logopedická prevence, přiblížení pohádek, básniček, písniček).

Na základě pečlivé přípravy pedagoga je možné děti hravou formou vtáhnout do procesu vzdělávání, prohlubovat poznatky a rozvíjet dovednosti. Je důležité, aby byla příprava pro děti atraktivní, líbivá, aby se prolínaly všechny činnosti a aby o ni děti jevily zájem. Děti se díky těmto prostředkům také učí vzájemné spolupráci, toleranci a respektu. Během seznamování s těmito technologiemi se učí, jak šetrně manipulovat a zacházet s těmito prostředky.

Velmi důležitým úkolem pedagogů je určit míru času strávených na těchto

Máme za sebou první setkání kabinetu matematiky a přírodních věd

Vzhledem ke stále nepříznivé epidemiologické situaci a nemožnosti se potkávat osobně, proběhlo toto setkání formou videokonference v on-line prostředí Google Meet.

Úvodní setkání bylo zacíleno především na učitele matematiky. A důvod je pochopitelný. Rozvíjení matematické gramotnosti napříč vzdělávacími obory je bez potřebných matematických znalostí a dovedností, tzn. nezbytného matematického aparátu pro řešení konkrétních praktických problémů nemyslitelné.

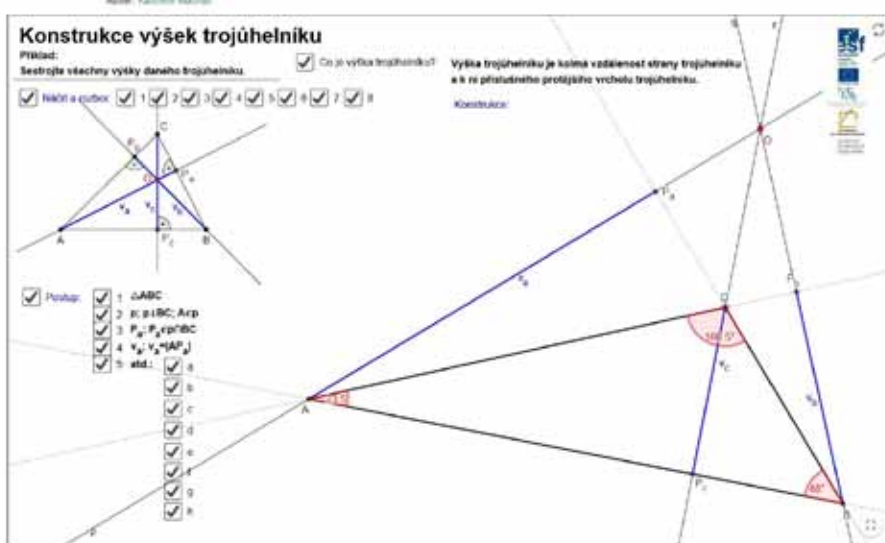
Setkání se zúčastnilo 12 učitelů z 8 úplných škol regionu.

V úvodu účastníci vyjádřili svá očekávání od setkávání kabinetu a poté už formou kulatého stolu živě diskutovali nad tématy aktuálně ožehavých otázek a problémů ve výuce matematiky, převážně pak o distanční výuce a strastech i slastech, které přináší.

Na řadu přišla například otázka kamer a mikrofonů při online synchronní výuce, výměna zkušeností a inspirativních nápadů a doporučení, čímž žákům oživit a zpestřit nejen distanční výuku, otázka rozsahu učiva a tvorby sdíleného tematického plánu v regionu, zavádění ICT do výuky, a to primárně do výuky matematiky, představení užitečných aplikací, doporučených YouTube kanálů apod. Objevila se řada zajímavých a žádaných okruhů a témat, aplikací a online nástrojů, které si jistě zaslouží, aby jim bylo na některém z následujících setkání kabinetu věnováno mnohem více času.

Patří mezi ně například komunikační nástroj Google Chat, jehož možnosti v oblasti rozdělování žáků do skupin a práce v nich v průběhu synchronní distanční výuky představil David Hawiger.

GeoGebra



Radomír Macháň předvedl účastníkům bohaté možnosti, jež v sobě skrývá zdarma dostupný dynamický matematický software GeoGebra, který je ideálním nástrojem pro podporu výuky nejen geometrie, ale i algebry, tvorbu tabulek, grafů funkcí, statistiku či 3D matematiku.

Zmínky padly i o aplikacích a využití Photomathu, Nearpodu nebo Kami nejen v matematice a nejen v době distanční výuky. Těm bude jistě věnována velká část některé z následujících setkání kabinetu.

Účastníci se shodli na tom, že takováto oborová setkávání napříč školami v současné době chybí a střetávání učitelů hranického regionu zaměřená na výměnu informací a zkušeností s výukovými metodami, pomůckami, pra-

covními materiály či softwarovými nebo on-line aplikacemi, ale především sdílení inspirativních nápadů i osvědčených postupů teoretické i praktické výuky, by velmi uvítali.

Jak se shodli účastníci, nezanedbatelný přínos by mělo i pozvání hostů či přednášky osvědčených lektorů, kteří mají k tématu rozvoje matematické gramotnosti a výuky matematiky a přírodních věd, co říct.

Poděkování patří všem účastníkům úvodního setkání, všem diskutujícím, kteří ukázali, že chtějí výuku matematiky a její vnímání, a to nejen v době distanční, ještě více zkvalitnit a zlepšit.

Mgr. Radomír Macháň
vedoucí PS MG

technologiích. Děti mají často z domu špatný návyk přílišného trávení volného času na digitálních technologiích, což může obnášet určitá rizika, kterým chceme v MŠ předejít. Pedagog musí respektovat vývojová specifika a individuální zvláštnosti dětí.

Existuje velké množství nabídky moderních technologií v mateřských školách: interaktivní tabule, Magic box, tablety a mobilní telefony, fotoaparát, interaktivní TV, Bee-bot robotická včela, Blue – bot robot a jejich příslušenství, digitální mikroskop, Albi tužka s nejrůznějšími publikacemi a tak podobně. Moderní technologie nás všechny okolo zcela fascinují. Proto hledáme do pracovní skupiny nové členy týmu, kteří se rádi zapojí do našich digitálních projektů, ze kterých budeme poté všichni mocí čerpat. Věříme, že nás tato spolupráce obohatí a bude pro nás přínosem.

**Členky pracovní skupiny
pro digitální pregramotnost**



Rozvíjení digitální pregramotnosti v MŠ Klíček

Základní škola a Mateřská škola Hranice, Studentská

Náš život ve školním prostředí v období celosvětové pandemie ve šk. roce 2020/2021

Ještě že vše začalo jakoby obvykle – v září 2020 jsme se sešli společně učitelé i žáci, případně docházeli i zákonní zástupci k řešení běžných i méně obvyklých situací ve škole.

Jsmo základní škola zřizovaná dle § 16 odst. 9 ŠZ, tudíž jsme nespádli plně do distanční výuky, která byla nařízena opatřením vlády. Přesto i ta se nám nevyhnula. A od 1. 3. 2021 ji máme rovněž nařízenou.

Máme štěstí, že se nám osobní kontakt žáka a učitele letošní školní rok protáhl. Sociální kontakt je v našem případě velmi důležitý. Je možné naučit děti číst a psát v náhradní formě vzdělávání? Pomalými krůčky děti zpočátku poznávaly některá písmenka, byly ujišťovány, že se s pomocí naučí pomalu číst. I přesto, že se mnohé aktivity

a veškeré školní akce omezily, jedeme v učivu dále. Co na tom, že škola musela zrušit mnoho a mnoho výletů, exkurzí, divadelních představení, společných projektů, mezitřídních akcí. Užili jsme si akce v rámci vždy jedné třídy jako Den v přírodě, projekty – Deskové hry, Andělské dopoledne (bohužel jsme přišli o chození Mikuláše, čertů a andělů v rámci školy), cestovali jsme ve třídě za pomoci projektu Cestujeme letem světem, úžasnou sněhovou nadílku jsme využívali v rámci tělovýchovných chvil – stavění sněhuláků, zimní radovánky, vánoční posezení ve třídě.

Výuka hodin hudební a tělesné výchovy? I my se musíme přizpůsobit náhradní formě. Ale naše děti, kde je velká většina romského etnika, nemůže svůj

zpěv a vloh pro přirozený pohybový talent rozvinout. Poslech skladeb je nutí se přidat ke zpěvu, zatancovat, ale žáci ví, že musí respektovat hygienická opatření.

Velkou roli ve vzdělávacím procesu u našich dětí hrají pracovní činnosti. Děti přišly o výuku v rámci dílenských prací, využívání společného nářadí, přístrojů a chvilky u společného vaření. Ochudilo nás to o příležitost poznat lépe osobnost dětí. Být s dítětem jen ve třídě v rámci vzdělávacího procesu nenabízí plně možnost poznat chování dítěte.

Přesto si rádi vzpomeneme na naše chvilky spojené nejen s učením, ale i se zábavou a společným pobavením, kde není nouze o legraci. Smích žáka při školní práci v této době je velmi dobrým lékem pro tak vytižené pedagogické pracovníky.

Mgr. Vlasta Kaštylová



Konečně sníh

Běžky po několika letech



Výuka v naší „době covidové“

ZŠ a MŠ Hranice, Studentská 1095 je školou zřizovanou podle tzv. § 16 odst. 9. Pro nás to tedy v listopadu znamenalo, že se můžeme po pár týdnech opětovně distanční výuky vrátit do lavic, avšak s určitými omezeními. Pro naše žáky je přítomnost pedagoga a prezenční spolupráce s ním stěžejní. Děti bohužel ve většině případů nemají dostatečnou oporu a pomoc rodičů při plnění domácích úkolů a chybí jim zpětná vazba a in-

dividuální přístup učitele. Byli jsme pro to rádi, že se můžeme účastnit výuky tzv. „face to face“, i když přesněji „eyes to eyes“, jelikož ústa a nos jsme si museli chránit rouškami. V rámci opatření k zamezení šíření nákazy COVID-19, nám bylo nařízeno nezpívat, necvičit v uzavřených prostorách a „nemísit se“. Konkrétně to pro výuku znamenalo zákaz aktivit, které mají žáci velmi rádi – zpěv, míčové sporty a jiné kolektivní

hry, projektové vyučování, exkurze. Bohužel spousta naplánovaných akcí se musela zrušit, ale naučili jsme se improvizovat – v rámci tělesné výchovy jsme pěšmo dopodrobna poznali Hranice a jejich okolí; a naštěstí nám během zimních měsíců nasněžilo a mohli jsme po pár „suchých“ zimách využít školní zásobu běžek. V hudební výchově jsme se věnovali více poslechu hudby, rytmy a hře na piano. A některé projekty jsme si podnikli alespoň v rámci třídy – Zeměkoulení, Deskové hry.

Mgr. Zuzana Gofroková

Základní škola a Mateřská škola Hranice, Studentská

Každý jsme originál

Každý jsme originál, takže co vám budu říkat, výuka v září byla pro některé žáky obtížná – adaptace na školní povinnosti po půl roce prázdnin, kdy se tito žáci nezapojili do distanční výuky, jelikož ta byla v pozici „dobrovolná“ a hlavně to brzké vstávání, aby byli v 8:00 v lavici. Jiní žáci, a jsem potěšena, že většina, ovšem „naskočili“ do režimu škola velice rychle.

Jako každý nový školní rok jsme si s kolegyněmi pro žáky nachystaly kromě povinné výuky i spoustu aktivit, projektů, výletů. Jsem ráda, že některé z nich jsme během září a října stihli realizovat – třeba exkurzi na Pustevny na Stezku v oblacích.

Věřili jsme, že se vrátíme k normálu, žáci se už zaběhli, opět věděli, co, kdy, kde a jak je čeká, ale podzimní lockdown nám zkrátil plány. Nejen že nám zrušil všechny plánované akce, ale opět tu byla distanční výuka, která je pro naše žáky velmi náročná. Tentokrát už byla distanční výuka povinná, takže musím pochválit své žáky, že se do distanční výuky zapojili všichni, i když každý podle svých schopností a možností.

Po návratu do školy na konci listopadu nás všechny čekaly novoty a další zkoušky jako měření teploty, důsledná dezinfekce rukou, nošení roušek, zákaz potkávání se na chodbě, zákaz zpívání, zákaz cvičení, zákaz používat učebnu

dílen a další záludnosti. Takže jsem se z role učitelky dostala do role „psychologa“. Tomu jsem obětovala několik hodin matematiky a českého jazyka a řešila jsem se žáky – Proč? Kdy? Jak? Snažila jsem se jim vysvětlit, že je možné fungovat i v omezených podmínkách, i když je to pro nás všechny vyčerpávající. Musíme si každý v sobě najít to klidné místo, tu svou vnitřní sílu, ze které budeme čerpat energii pro to, co nás baví. A že když se přestaneme rozčilovat a vyčerpávat se nadáváním na dané situace, které stejně nemáme možnost ovlivnit a zaměříme se na to hezké, laskavé a příjemné, může nám to přinést i nové, nečekané a radostné zážitky. Že i v téhle době kovidové máme být za co vděční.

Mgr. Miroslava Lukešová



Barevný svět bez aut



Den úsměvů



Kurz plavání



Mikuláš

Režim a pravidla

Začátek školního roku 2020/2021 nebyl pro naše žáky určitě jednoduchý. Bylo potřeba opět žákům připomenout režim a pravidla, která byla nastavena před distanční výukou na jaře předešlého školního roku a poskytnout jim dostatečný časový prostor pro jejich zpětnou adaptaci při návratu do školy. Většině žáků to nečinilo velké problémy a rychle si zvykli na distanční výuku. Na začátku školního roku bylo ovšem potřeba vrátit se k určitým tématům z předešlého ročníku, která nebyla dostatečně probrána a procvičena. Plánované společné aktivity, projekty, výlety a divadelní představení se vzhledem ke stávající situaci také nemohly realizovat. V září jsme se žáky stihly zúčastnit se každoroční akce města Hranice s názvem „Barevný den bez aut“. Žáci 4. a 5. ročníku nestihli absolvovat celý kurz plavání, stihli pouze tři lekce a pak byl bazén opět uzavřen.

Společně jsme stihli, byť za nevlídného počasí, uskutečnit exkurzi Stezku v oblacích na Pustevnách. Poslední společnou akci prvního stupně byl projekt „Světový den úsměvu“, který se nám s kolegyněmi velice povedl. Posléze, když už jsme nabývali dojem, že nás nic horšího nepotká, nám opět ztuhl úsměv na tváři. V listopadu byl totiž opět vyhlášen „lockdown“ a my opět přešli na distanční výuku. Všechny naplánované akce nám skončily. Po návratu do školy na konci listopadu jsme mohli uskutečnit jen ty, které se daly realizovat ve třídě. Museli jsme nastavit nová pravidla, což znamenalo zvládnutí výuku v roušce, měření teploty na začátku vyučování a pravidelnou dezinfekci rukou. Navíc byl zakázán zpěv, tělesné aktivity a používání některých učeben. Bylo velmi náročné zorganizovat a naplánovat výuku za dodržení stanovených hygienických předpisů. Žáci museli sedět na místě

a shromažďovat se co nejméně. Na konci výuky byli pak unavení, protože ve výuce chyběl pohyb a jiné důležité aktivity (muzikoterapie, relaxační chvílky, dechová cvičení). Snažila jsem se proto pro ně naplánovat alespoň některé činnosti pro zpeřování výuky. Začátkem prosince jsme měli mikulášskou nadílku v rámci třídy, zahráli jsme si deskové hry a rozbalili si dárky pod stromčkem. V novém roce jsme virtuálně cestovali po Francii s projektem „Zeměkoulení“. Nakonec jsme si na nastavená pravidla a ztížené podmínky opět zvykli a proto jsme se o to víc těšili, jak přivítáme jaro. Ale to se nám opět nepovedlo, protože zase sedím doma a chystám pracovní listy, které nikdy nenahradí výuku ve škole.

Přes všechny nastolené překážky zůstáváme všichni pozitivně naladěni a věříme, že i toto náročné období nás něco naučí a my budeme moci co nejdříve učit, tak jak si to naši žáci zaslouží.

Mgr. Marie Trundová

Základní škola a Mateřská škola Hranice, Studentská

Zhodnocení práce učitelů a žáků za uplynulé období školního roku 2020/2021

Většinu doby školní výuky jsme se mohli vyučovat prezenčně. Pouze tři týdny v listopadu 2020 a březnu probíhala na naší škole distanční výuka. Ta byla realizována formou vypracovávání pracovních listů z jednotlivých vyučovacích předmětů. Protože naši žáci nemají dostatečnou oporu a pomoc u svých rodičů v plnění školních povinností, je tato forma výuky nedostačující. Žáci potřebují individuální přístup učitele, možnost procvičování učiva různými způsoby. Z důvodu nařízení vlády k zamezení šíření nákazy covid-19 jsme museli dodržovat několik pravidel: zvýšit hygienu rukou, používat dezinfekci, často větrat, povinnost mít po celé vyučování nasazenou roušku, neshlukovat se o přestávkách na chodbě. Také výuka některých předmětů byla omezena. Nemohli cvičit v uzavřeném prostoru a byl vydán zákaz zpívat. Proto museli vyučující improvizovat.

Musely být zrušeny u žáků velmi oblíbené aktivity. Například exkurze, soutěže, projekty, poznávací výlety, návštěvy divadel. Některé projekty původně plánované pro celý 2. stupeň ZŠ jsme realizovali alespoň jednotlivě ve svých třídách. Například Vánoční zvyky a tradice, Cestujeme letem světem, Deskové hry, Bílá stopa – běh na lyžích.

Mgr. Hana Macháňová



Cestujeme letem světem Francií



Cestujeme letem světem Itálií

Školní družina

Činnost školní družiny během pandemie probíhala s ohledem na přísné dodržování hygienických opatření při aktivitách ve třídě podle upraveného plánu výchovně vzdělávací činnosti. Z plánu byly vypuštěny vnitřní pohybové aktivity a zpěv, namísto toho jsme využili muzikoterapeutické nástroje a relaxační činnosti. V rámci aktivního pohybu a psychohygieny jsme docházeli na dětská sportovní hřiště, během zimního období to byly pohybové činnosti na sněhu na školním dvoře a na nedalekém kopci na sídlišti. I přes velkou absenci a nemocnost žáků jsme uspořádali soutěž v kresbě na asfaltu, petanque, turnaj v šipkách, soutěž v deskových hrách. Sportovní soutěže byly nahrazeny třídním biatlonem. Činnosti, které nemohly být vzhledem ke krizovému opatření uskutečněny, byly nahrazeny převážně pracovní a výtvarnou činností, aktivitami na rozvoj smyslového vnímání, oblíbené byly vědomostní a společenské deskové hry.

Bc. Kateřina Packová
vychovatelka ŠD



Hrátky se sněhem



Třídní biatlon



Masopust



Mandaly z přírodnin

Základní škola a Mateřská škola Hranice, Studentská

OD ZIMY DO JARA (v době covidové ve druhé a třetí třídě)



Geometrické tvary



Lepíme obrázky z letáků



Ornamenty z dřívěk



První pomoc



Výzdoba dveří

Směli jsme do školy
rádi se učili,
byli jsme veselí,
Covid jsme neměli.

Ve škole povinně
roušky jsme nosili,
po každé svačině
ruce si umyli.

Při těchto restrikcích
nebylo nám do zpěvu,
i z toho tělocviku,
měli jsme úlevu.

S chutí jsme však počítali,
geometrii poznávali taky,
z kruhů, čtverců, obdélníků
postavili sněhuláky.

Ani jsme se nenadáli,
Vánoce jsme slavili,
Mikuláš, andělci i čerti
na zvoničku zvonili.

Měli jsme i jídlo dobré,
papírové, z letáků,
lepili si co je zdravé,
ochutnávali z košíků.

Donesli jsme pro ptáčky
chleba, rohlík, semínka,
udělali velké koule,
naplnili krmítka.

Skládali jsme ornamenty,
ze dřívěk i stavebnice,
tak jsme spolu objevili,
že je lze využít více.

Chodili jsme na vycházky,
pozorovali zvířátka,
malovali je na obrázky,
nástěnka byla najednou krátká.

Když bylo toho na nás moc,
vyzkoušeli jsme si první pomoc,
velmi se nám to líbilo,
obvazovat se, nás bavilo.

Před prázdninami jsme se rozloučili
krásným třídním projektem,
cestovali jsme po Francii,
posnídali čaj s croasane.

Ve škole tak po nás zůstal
Asterix a Obelix,
teď se musíme doma učit,
už se těšíme zpátky do lavic!

Mgr. Marie Machancová



Mikuláš na náměstí



Práce s papírem



Malovaná zvířátka



Letem světem Francií

Na ZŠ a MŠ Struhlovsko je živo i v době úplného uzavření škol



Píšeme úkoly ...



...hrajeme si...



... cvičíme

Na hranickou základní i mateřskou školu na Struhlovsko dochází i v době úplného uzavření škol covidovou pandemií děti i nadále. Jsou to děti rodičů vybraných profesí, zaměstnanců kritické infrastruktury. Jsou z různých škol z Hranic, ale i z Drahotuše, Skaličky, Stříteže nad Ludínou, Kelče, Loučky či z Opatovic. Dopoledne se učí a plní úkoly za pomoci paní vychovatelek a asistentek, připojují se k on-line výuce společně s pány učiteli, informatiky. Před vyučováním i odpoledne si hrají ve školní družině, tvoří, vyrábějí a za pěkného počasí využívají školní zahradu a hřiště.

Zeptali jsme se dětí v základní škole na to, co na novou, doposud nejen jim neznámou situaci, kdy musí navštěvovat jinou než kmenovou školu, říkají. Tady jsou jejich odpovědi:

Matěj, 2. třída: „Máme tady on-line výuku – český jazyk, prvouku, matematiku, angličtinu a rozcvičku. Nejsou tady angličtinu. Odpoledne v družině vyrábíme, běháme venku nebo stavíme dráhu. Obědy jsou dobré a těším se na rajsou omáčku.“

Andulka, 1. třída: „Máme onlinku. Více se mi líbí výuka teď. Máme tu hodnou paní učitelku. Zlepšila jsem se v psaní, čtení ještě musím trénovat.“

Šimon, 1. třída: „Na Struhlovsku je nejlep na světě, ale mám raději normální výuku. Našel jsem si tady nové kamarády. Hrajeme si s legem, posloucháme písničky a chodíme ven.“

Hanička, 1. třída: „Nejsou tady hračky, obruče, legem a plastelínou. Zlepšila jsem se v matematice.“

Marek, 4. třída: „Na Struhlovsku je to hezčí, je tady dobré vybavení. On-line se mi líbí víc, není to tak náročné. Odpolední program je prima, rád vyrábím.“

Natálka, 1. třída: „Jsou tady lepší počítače. Baví mě učení, nejvíce matematika. Ráda si hraju s hrou TRIO, líbí se mi na zahradě. Těším se na učení s kamarády.“

Maruška, 2. třída: „Jsem ráda, že se učím ve škole. Těším se na on-line angličtinu. Odpoledne poslouchám pohádku, nosím si z domu svého plyšáčka. Už se těším na kamarády ze třídy.“

Miky, 2. třída: „Píšu úkoly raději tady, odpoledne nemusím už nic dělat.“

Eliška, 1. třída: „Těším se do své školy na své kamarády. Líbí se mi učení. Ráda vyrábím.“

Eliánka, 1. třída: „Nechci se učit doma, jsem ráda, že chodím do školy. Má tady nové kamarádky, nejsou tady si hraju s Olinkou. Venku jsme našli malované kamínky a potom jsme je dali na jiné místo.“

Natálka, 1. třída: „Baví mě učení ve škole a hraní s kamarády.“

Olinka, 3. třída: „Je tady super tvoření, učení mě moc nebaví.“

A zeptali jsme se i pana ředitele: „Mě především těší, že se dětem u nás na Struhlovsku moc líbí a že k nám docházejí rády a odcházejí spokojené. Rychle si zvykly na nové prostředí, nové kamarády, pedagogické pracovníky. Mohou za to útulné a moderně vybavené interiéry školy i její venkovní hřiště, krásné zahrady a učebna, ale především laskavý a obětavý přístup všech našich paní vychovatelek, asistentek i pánů učitelů. Ti všichni vytvářejí dětem ty nejlepší podmínky pro jejich distanční vzdělávání, chvíle odpočinku i zábavy. A za to jim patří můj obrovský dík. Na rozdíl od svých kolegů a kolegů ze škol, které jsou v době jejich uzavření bez dětí, jsou oni nejen dále v neustálém vysokém pracovním tempu a vypětí, ale i pod značným psychickým tlakem z možného nebezpečí nákazy, byť se snaží si to vůbec nepřipouštět. A to nejen ve dnech pracovních, ale i prázdninových či svátečních. Za to si jich nesmírně vážím a smekám před nimi.“

Tak tolik ze Struhlovska oživlého dětským smíchem i v nelehké době „covidové“. Pozdravujeme všechny doma!

Jana Dröhslerová



Kdo to najde dříve...



Za chvíli už pojedou...



Tak co, dáme závody?

Od 1. 3. 2021 došlo z nařízení vlády ČR také k uzavření škol mateřských. Z rozhodnutí hejtmána Olomouckého kraje stran péče o děti zaměstnanců kritické infrastruktury, byla naše ZŠ a MŠ Hra-

nice, Struhlovsko pověřena i péčí o děti předškolního věku. Padesátka přihlášených dětí dochází do dvou tříd naší školky, jedné v budově MŠ Klíček a jedné ve Slunečnici. Děti se rychle adaptovaly

na prostředí i režim naší mateřské školy. Během dne jim jsou nabízeny zajímavé aktivity a činnosti, jak ve třídách, tak i na krásných školních zahradách či školním hřišti. **Lenka Münsterová**

Publikujeme na metodickém portálu www.rvp.cz

Naše škola, Základní škola a mateřská škola Hranice, Struhlovsko je již třetím rokem zapojena do realizace projektu Podpora práce učitelů (PPUČ), financovaného z Evropských strukturálních a investičních fondů a podporuje pedagogy mateřských a základních škol v jejich snaze rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost dětí a žáků. Jeho realizaci zajišťuje Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR).

Týmy pilotních škol zapojených do projektu Podpora práce učitelů (PPUČ), a tedy i tým naší školy, si chystají na závěrečnou projektovou konferenci workshopy, ve kterých se podělí s ostatními účastníky o získané zkušenosti a konkrétní aktivity, které u nich byly realizovány „na cestě“ k rozvíjení gramotností. V naší ZŠ Hranice – Struhlovsko se dlouhodobě věnujeme rozvíjení všech gramotností, tj. čtenářské, matematické i digitální, a hledáme metody a formy, které by byly využitelné napříč všemi vzdělávacími obory. Jednou z možností jsou QR kódy, které mají univerzální využití, jsou pro žáky motivační, přinášejí s sebou práci s moderními digitálními technologiemi, které žáky baví a mohou podpořit jejich aktivní zapojení do práce s texty, matematickými problémy a s informacemi v různých kontextech. Do plánování a realizace aktivit se pod vedením školních koordinátorek pro gramotnosti zapojili učitelé různých předmětů a ročníků. Využití QR kódů tak sehrálo jednu z klíčových rolí při sdílení zkušeností, inspirativních nápadů a dobré, praxí ověřené praxe a naplňování společného cíle, kterým je podpora rozvoje všech gramotností u všech žáků školy napříč všemi vzdělávacími obory a předměty.

Inspirativní náměty našimi učiteli zpracované a ve vyučovacích hodinách ověřené byly a jsou postupně představovány na metodickém portálu RVP.CZ (<http://rvp.cz/>). Máte-li chuť a chcete-li se vrátit do žákovských let, můžete si



Tak chlapi, vybarvili jsme ten QR kód správně?

i vy vyzkoušet splnit úkoly na pracovních listech připojených k článkům. Stačí si je jen stáhnout na níže uvedených odkazech na příslušné webové stránky.

Na portále se tak již tedy objevily články o zapojení moderních technologií do výuky a rozličných možnostech využití QR kódů například při:

- používání QR kódů jako prostředku k získání potřebných informací pro počítání s penězi při hře na obchod a nakupování (<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/22806/V-OBCHODE-S-QR-KODY.html/>);
- vyhledávání, vyhodnocování a zpracovávání dat, porovnávání souborů dat, vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem, provádění početních operací v oboru celých a racionálních čísel, odhadování a výpočtu objemu těles (<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/22831/PROJEKT-%E2%80%99EUZEMNI-SRAZKY%E2%80%99C.html/>);
- poznávání pohádek na základě četby a plnění navazujících úkolů k podpoře a motivaci k práci s textem (<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/22808/POHADKY-BOZENY-NE-MCOVE-S-QR-KODY.html/>);
- procvičování sčítání a odčítání do pěti či získávání povědomí o dějové posloupnosti textu a rozvíjení čtenářské gramotnosti (<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/22807/O-VELIKE-REPE-S-QR-KODY.html/>);
- opakování a upevnění znalostí žáků o období pravěku (<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/22814/PRAVEK-V-QR-KODECH.html/>);
- procvičování tvoření otázek a odpovědí v anglickém jazyce (<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/22815/FALESNA-IDENTITA.html/>);
- procvičování znalostí hlavních měst států Evropy (<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/22830/EVROPSKE-STATY-A-JEJICH-HLAVNI-MESTA.html/>);
- procvičování výpočtů s druhou mocninou a odmocninou a k úvodní motivaci k novému učivu o Pythagorově větě (<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/22841/DRUHA-MOCNINA-A-ODMOCNINA-S-QR-KODY.html/>).

Mgr. Radomír Machán



Než nám QR kód prozradí, co skrývá, musíme dokázat, že nám jde matika. Bez ní ho nedobavíme.



Tak co v sobě ukrýváš?

Jak na čtení v mateřské škole

Čtenářskou pregramotnost řadíme do předškolního období. Můžeme ji definovat jako soubor postojů, dovedností, vědomostí a návyků směřující ke čtenářství, tedy ke schopnosti číst s porozuměním textu a používat čtení (i psaní) pro potřebu svého vzdělávání a pracovních výkonů, ale také pro radost a zábavu. Zahrnuje vnitřní motivaci ke čtení, budování si kladného vztahu ke knihám, rozvoji mluvené řeči, grafomotorická cvičení, pravolevou orientaci a aktivnímu naslouchání. Důležitý je také rozvoj slovní zásoby, vizuální a sluchové paměti, fantazie a představivosti.

Pro nás učitele cesta k tomuto cíli začíná už v předškolním vzdělávání, které se organizuje zpravidla od dvou do šesti let. Toto věkové období je celá první etapa vývoje čtenářské gramotnosti takzvané předčtenářské období. V této etapě vnímá dítě literární texty především poslechem, prostřednictvím přímého, či reprodukovatého předčítání.

Mateřská škola vyvíjí snahu upevnit u dětí čtenářskou gramotnost, využívá k tomu spoustu metod. Pro příklad můžeme uvést četbu a prohlížení knih, poslech pohádek, rozvoj řeči a komunikace, vytleskávání slabik, slov, didaktické

hry, ale i hry pohybové a dramatizaci.

V naší drahotušské mateřské škole dětem tyto činnosti nabízíme a velmi se nám osvědčil „víkendový deníček“. Jedná se o deník, kde děti s rodiči píší a malují víkendové zážitky, lepší fotografie. V komunikativním kruhu si z deníku předčítáme, dítě-autor-doplňuje a rozvádí informace a vypráví o dalších zážitcích.

Ostatní děti se zapojují do rozhovoru, prohlíží si fotografie a obrázky, kladou otázky.

Děti také rády dramatizují pohádky, zkouší si různé scénky, ke kterým využívají kostýmy. Se zálibou vymýšlejí příběhy. Milují popletené příběhy, u kterých se vždy velmi nasmějeme. Příjemně strávenými chvilkami je také takzvané obrázkové čtení, kdy paní učitelka čte příběh a děti podle obrázku doplňují vhodné slovo ve správném tvaru. Také zkoušíme čtení známých pohádek dle piktogramu. Často do jednotlivých činností zařazujeme různé hádanky.

Děti mají k dispozici čtenářský koutek s množstvím knih zaměřených na různá témata. V současné době jsou u nás velmi oblíbené knihy s dinosauiry a knihy magnetické. Zmínit musíme ALBI tužku s interaktivními knihami. Děti se pomocí kouzelného čtení formou hry dozvídají nejrozdílnější informace, své nabyté vědomosti si ověřují. Na závěr si dovoluji jeden citát Alberta Einsteina: „Chcete-li mít děti chytré, čtete jim pohádky, chcete-li je mít geniální, čtete jim ještě více pohádek.“ Rádi přivítáme nové členy do týmu předčtenářské gramotnosti.

Bc. Michaela Matějková
lídř pracovní skupiny
pro čtenářskou pregramotnost



Rozvíjení čtenářské pregramotnosti v MŠ Drahotuše

Rozvíjení matematické pregramotnosti u dětí předškolního věku

Matematická pregramotnost ve vzdělávání dětí se prolíná všemi aktivitami a činnostmi v životě dítěte. Předškolní dítě začíná chápat první matematické vztahy a matematika zaujímá ve vývoji jedince důležité místo, neboť je prostředkem, ale i výrazem rozvojem myšlení, logického uvažování.

Dnešní doba má svá specifika, která vývoj dítěte ovlivňují. Ne všechna však sehrávají pozitivní roli. Méně pohybu, mechanické hračky, technické hříčky často nahrazují dětskou manipulaci s předměty reálného světa. Navíc je v této problematice ve veřejnosti zakotvená řada nesprávných návyků. Odříkávat číselnou řadu nebo rozeznávat některé číslice, ještě neznamená, že dítě je matematicky nadané.

Proces tvorby předmatematických představ u dětí je velmi složitý. Proto se naše pracovní skupina zaměřila na činnosti na vhodnou a nenásilnou pomoc. Budeme se zamýšlet nad efektivním využitím jednotlivých forem a metod práce.

Získávat poznatky odborníků i pedagogů na nové pohledy při každodenních činnostech s dětmi. Náplní našeho programu by měl být prostor pro spolupráci s odborníky, praktické ukázky formou hry, metodické postupy, didaktické pomůcky, zkušenosti ze zahraničí, vlastní aktivity dítěte, ale i myšlení odpovídající specifickým zvláštěnostem dětí předškolního věku. Zkoumání, pokusy a humor by měly být součástí těchto činností.

Cílem vzdělávacího programu je účinné rozvíjení matematických dovedností dětí v MŠ, připravit je správně na přestup do ZŠ. Věříme, že s pomocí pedagogů, s jejich zkušenostmi a nápady vzbudíme, nejen u dětí, zájem o matematiku.

Zároveň bych ráda oslovila paní učitelky, které tato problematika nadchla a chtěly by svou práci, nápady v budoucnu přispět, budou v pracovní skupině srdečně vítány.

Ivana Kmentová
lídř pracovní skupiny
pro matematickou pregramotnost



Rozvíjení matematické pregramotnosti v MŠ Pramínek, Teplice nad Bečvou

Název organizace	Základní škola a mateřská škola Černotín, příspěvková organizace
Ředitel/ředitelka školy	Mgr. Lenka Kleinová
Vedoucí učitelka/zástupce ředitele pro MŠ	Dáša Losová
Adresa školy	Černotín 1
E-mail	mscernotin@seznam.cz
Telefon	581 602 934
Webové stránky	Akce pořádané mateřskou školou jsou zveřejněny na stránkách obce Černotín
Název školního vzdělávacího programu (ŠVP)	„Putujeme za poznáním“
Specializace	Jsmo zapojeni do projektu „Začít spolu“
Celková kapacita	25 dětí
Počet tříd	1
Pedagogický personál	Vedoucí učitelka: Dáša Losová Učitelka: Alena Skácelová
Nepedagogický personál	Vedoucí kuchařka Kateřina Vymětalíková, kuchařka Věra Čechová, školnice Renata Květoňová
Tradiční akce MŠ	Skřítkování, Jablíčkově dopoledne, návštěva sadu v Lučicích, návštěva Farmy Zdeňka, návštěva Obůrky pod Hůrkou v Dolních Těšicích, Mikulášská nadílka, Posezení u vánočního stromčeka, Po stopách Ledové královny, karneval v MŠ, návštěva knihovny v Černotíně, posezení k Svátku matek, škola v přírodě, zúčastňujeme se kulturních akcí v Hranicích, MŠ navštěvují divadelní soubory, pořádáme projektové dny, odpoledne plné her a soutěží pro rodiče s dětmi, slavnostní pasování školáků, plavecký výcvik, lyžařský výcvik
Spolupráce s jinými organizacemi	Spolupracujeme se Základní školou v Černotíně, s OÚ v Černotíně, s MŠ Milotice, MŠ Špičky, DDM Hranice, Děti na větví, Lesní pedagogika
Nabídka zájmových kroužků	In-line brusle, Angličtina hrou, Sportik, Joga, Keramika
Rok založení MŠ	Součástí Základní školy v Černotíně od roku 2003



MŠ Černotín – Jablíčkový den



MŠ Černotín – Návštěva na Farmě Zdenka



MŠ Černotín – Rozvoj polytechnické pregramotnosti



MŠ Černotín – Pokusy s tuší

Název organizace	Mateřská škola Čtyřlístek Milenov, příspěvková organizace
Ředitel/ředitelka školy	Šárka Vránová
Vedoucí učitelka/zástupce ředitele pro MŠ	Mgr. Denisa Humená
Adresa školy	Milenov 75
E-mail	skola.mil@atlas.cz
Telefon	730182631
Webové stránky	ms-milenov.cz
Název Školního vzdělávacího programu (ŠVP)	Chválím Tě Země má
Specializace	Naše mateřská škola je zaměřená především ekologicky. Jsme Ekoškola a stavíme na spolupráci s rodinou. Záleží nám na dítěti, jeho vzdělání a vedení k samostatnosti. Od nejmenších dětí dbáme na přirozenou a nenásilnou formu předávání poznatků ve všech oblastech, a to především formou prožitku. Učíme děti přicházet na řešení a nést zodpovědnost za své činy. Jsme tedy součástí mezinárodní organizace Ekoškola , dále pak Celé Česko čte dětem , Recyklohraní , Uklídme Česko , Mrkvička
Celková kapacita	40
Počet tříd	2
Názvy tříd	Berušky, Včeličky
Pedagogický personál	Šárka Vránová, Mgr. Denisa Humená, Mgr. Renata Petrszková, Lenka Pchálková, Monika Vánová, Michaela Černíková
Nepedagogický personál	Martina Sehnalová
Tradiční akce MŠ	Pro širokou veřejnost: Drakiáda, Karneval, Lucerníčkový průvod, bazárek, vystoupení pro seniory, vystoupení na Staré střelnici - Mixik (dramaticko taneční kroužek pro veřejnost), Den dětí ve spolupráci s obcí Tradiční akce: výlet vlakem do Prahy pro předškoláky s rodiči – návštěva divadelního představení a procházka vánoční Prahou. Besídka ke dni matek, akční den pro otce, loučení s předškoláky, atletické přebory, lyžařský kurz, škola v přírodě, plavecká škola, vynášení Morany, čarodějnický den, barevný týden, den Země, den vody apod. EKOAKCE: podzimní výlet k aktuálnímu tématu Ekoškoly (Sad Lučice, kozí Ekofarma, Za kapkou vody – úpravna, čistička). Za jídlem (soutěž o nej seznámkový pokrm (marmeládka, dýňoláda, bramborláda...), Recyklohraní – spolupráce s rodinou (ekotvoření podle tématu), Dílničky s rodiči - Ze starého nové, pravidelné výlety do Ekocentra Sluňákov, akce spojené s fungováním Ekotýmu
Spolupráce s jinými organizacemi	Spolupracujeme především s rodiči dětí a Ekoškolou. Další spolupráce: Sluňákov, Lipka spolupráce s veterinářkou Zuzanou Škarkovou, speciální pedagožkou Alenou Svobodovou, logopedkou Editou Beerovou, Hasiči Hranice, Milenov, Skiareál Hlubočky, Plovárna Hranice
Nabídka zájmových kroužků	Mixik – tanečně-dramatický kroužek, In line brusle, angličtina s Renčou
Rok založení MŠ	1996



MŠ Milenov – Chodíme do přírody



MŠ Milenov – Spolupracujeme s Mixíkem. Divadelní představení pro veřejnost

Název organizace	Základní škola a mateřská škola Hranice, příspěvková organizace
Ředitel/ředitelka školy	Mgr. Dagmar Pospíšilová
Vedoucí učitelka/zástupce ředitele pro MŠ	Bc. Michaela Matějková
Adresa školy	Hranická 100, Hranice IV - Drahotuše
E-mail	ms@zsdrahotuse.cz
Telefon	775 779 573
Webové stránky	www.zsdrahotuse.cz
Název Školního vzdělávacího programu (ŠVP)	Příroda může existovat bez člověka, ale člověk bez přírody nikdy.
Specializace	Komunikace a zapojení rodičů do chodu školky. Děti tráví čas v přírodě. Rodiče vítáni, Medvídek Nivea pomáhá dětem s přípravou na školu, MRKVIČKA
Celková kapacita	48
Počet tříd	2
Názvy tříd	Berušky, Sluníčka
Pedagogický personál	Bc. Michaela Matějková, Kristýna Kellarová, Nikolí Volková, Helena Hermanová
Nepedagogický personál	Eva Křížová
Tradiční akce MŠ	Tvořivá odpoledne s rodiči – výroba adventních věnců, dlabání dýní, tvoření dárků na Den matek. Strašidelné spaní ve školce, Halloween ve školce, Pravidel se nebojíme, na silnici vyrazíme, Školka v přírodě, Podzimní soutěž, Podzimní skřítkování, Vánoční a velikonoční jarmark, Mikulášská nadílka, Den otevřených dveří, Karneval v MŠ, Čarodějnický rej, Motýlkový bál, Malování triček, Ukázková hodina pro rodiče předškoláků, Pasování předškoláků, Planetárium v MŠ,
Spolupráce s jinými organizacemi	ZŠ Drahotuše, KRPŠ při ZŠ, hasiči Drahotuše, knihovna – Drahotuše a Hranice, VLS Lipník, zubař Drahotuše, divadla, plovárna Hranice, Zdravá 5, Kasárna Lipník
Nabídka zájmových kroužků	Kuchtíci, Malí umělci, Logohrátky, Pohybovky
Rok založení MŠ	1947, od 1994 je součástí Základní školy v Drahotuších



MŠ Drahotuše – Dlabání dýní s rodiči



MŠ Drahotuše – Environmentální výchova



MŠ Drahotuše – Návštěva u hasičů



MŠ Drahotuše – Zimní radovánky

Název organizace	Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okres Přerov, příspěvková organizace
Ředitel/ředitelka školy	Mgr. Iva Polášková
Vedoucí učitelka/zástupce ředitele pro MŠ	Simona Michálková
Adresa školy	Jindřichov 122, 753 01 Hranice
E-mail	polaiv1@seznam.cz
Telefon	tel. 581 625 390 mob. 733 660 866
Webové stránky	https://www.zsamsjindrichov.cz/
Název Školního vzdělávacího programu (ŠVP PV)	Naše školička
Specializace	Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich schopností, zájmů a potřeb. Charakteristika: • naše mateřská škola se nachází v čistém, zdravém prostředí v blízkosti lesa. Součástí areálu školy je přírodní park s průlezkami, pískovištěm a minidopravním hřištěm • vytváříme rodinnou domácí atmosféru • k dětem přistupujeme individuálně • nabízíme velké množství konstruktivních, didaktických a společenských her • seznamujeme děti s netradičními výtvarnými technikami • umožňujeme rodičům aktivně se zapojovat do dění v mateřské škole • aktivně se prezentujeme na veřejnosti formou vystoupení, koledování apod. • součástí školy je školní kuchyně s kvalitní pestrou, zdravou stravou a pitným režimem dle norem pro předškolní vzdělávání • školné činí pouze 300,- Kč měsíčně Provozní doba: pondělí – pátek 6.30–16.30 hodin
Celková kapacita	30 dětí
Počet tříd	1 třída pro děti od 2-6 let
Pedagogický personál	Učitelky: Simona Michálková, Tereza Sigmundová Asistentka pedagoga: Lucie Sedláková
Nepedagogický personál	Vedoucí školní jídelny, účetní: Lenka Peperniková Kuchařka: Jana Thielová Školnice: Marie Křenková
Tradiční akce MŠ	Podzimní dílny, Vánoční vystoupení, Karneval, Jarní dílny, Den matek, Vánoční a Velikonoční koleda, Vítání občánků, Den otců, Táborák a spaní ve škole
Spolupráce s jinými organizacemi	Obecní úřad Jindřichov, Sbor dobrovolných hasičů Jindřichov, Myslivecké sdružení Varta Jindřichov, Coop Jindřichov, ZD Luha Jindřichov a.s., ZŠ a MŠ Stráž nad Ludinou, soukromý zemědělec Ing. Lubomír Holčák, DDM Hranice, Hasiči Hranice, Městská policie Hranice, SPC Hranice, SPC Olomouc, TetaMluvka Mgr. Edita Beerová, PhDr.
Rok založení MŠ	Provoz zahájen v červnu 1939



MŠ Jindřichov – Hrajeme divadlo O veliké řepě



MŠ Jindřichov – Třídní karneval

Název organizace	Základní škola a mateřská škola Hranice, Struhlovsko, příspěvková organizace
Ředitel/ředitelka školy	Mgr.Radomír Macháň
Vedoucí učitelka/zástupce ředitele pro MŠ	Lenka Münsterová /Mgr.Marie Hajdová
Adresa školy	Struhlovsko 1795, Hranice 75301
E-mail	marie.hajdova@stru.hranet.cz
Telefon	581 650 153
Webové stránky	www.stru.hranet.cz
Název Školního vzdělávacího programu (ŠVP)	„Se skřítkem Klíčkem a jeho kamarády odemkneme celý svět“
Specializace	Pracovníci mateřské školy úzce spolupracují s pedagogickými zaměstnanci školy, zvláště s vyučujícími prvního stupně. Spolupráce se prolíná celým školním rokem. Plánujeme společné akce (Podzimní zahrada, návštěva dětí z MŠ v 1. třídě, návštěva paní učitelek v MŠ, ...). Děti se postupně seznamují s atmosférou a klimatem ZŠ, následně se tak usnadňuje přechod z mateřské školy do školy základní. Děti mají možnost využívat celý areál školy, včetně odborný učeben. Naše mateřská škola je zaměřená na environmentální výchovu. Pro rodiče a děti jsou pravidelně pořádány akce s environmentální tematikou nejen v prostorách přírodní zahrady ZŠ a MŠ, ale i v okolí Hranic. Naší snahou je na základě vlastního prožitku vzbudit a prohlubovat vztah dětí k přírodě. Přírodní zahrada v naší MŠ je jako stvořená pro dětské hry, dává jim možnost pohybu a bezprostřednímu prožívání změn v přírodě. Děti se seznamují s materiály, jako je hlína, kámen, voda, rostliny. Také využíváme přírodní učebnu, která se nachází v areálu školy, kde je umístěno jezírko, v němž se objevují rozličné druhy ptáků, plazů, obojživelníků nebo bezobratlých živočichů. Jezírko je často vyhledáváno i dětmi a stává se dějištěm jejich her a pozorování. Ve třídách vznikají koutky živé přírody, kde se děti učí starat o zvířátka a rostliny, znát jejich potřeby. Jelikož nám osud naší Země není lhostejný, v dětech budujeme povědomí o zákonitostech přírody od raného mládí. Formou her vedeme děti k ekologickému smýšlení - šetříme energii, neplýtváme vodou, třídíme jednotlivý odpad ve třídách. Postupně rozšiřujeme sběr různých druhů odpadu - papíru, použitých rostlinných olejů, baterií. Mateřská škola je registrována v síti MRKVÍČKA a také je zapojena do mezinárodního projektu EKOŠKOLA. Ve školní roce 2015/2016 byl v naší mateřské škole založen EKOTÝM, který je složen z pracovníků naší školky, dětí a rodičů. Společně se snaží zlepšovat prostředí školy, přinášet finanční úspory, ale také zapojovat širokou veřejnost do nejrůznějších akcí s touto tematikou. Uvědomujeme si, že se neustále zvyšuje počet dětí s narušenou komunikační schopností. Logopedickou prevencí se snažíme minimalizovat vznik poruch řeči. S dětmi provádíme pravidelná logopedická cvičení zaměřená nejen na správnou výslovnost, oromotorické cvičení, rozvoj jemné a hrubé motoriky, grafomotorické cvičení, zrakové a sluchové cvičení, a jiné. Dětem se snažíme dát základy digitální gramotnosti. Protože jsme součástí ZŠ Struhlovsko, je naše MŠ dostatečně vybavena digitálními technologiemi. Díky nim si mohou děti vyzkoušet některé činnosti na interaktivních tabulích s programy pro předškolní děti, Magic boxu i tabletech, získávají základy programování robotické včelky, základy práce na PC. V naší mateřské škole klademe velký důraz na rozvíjení polytechnického vzdělávání, kdy děti získávají základy technického myšlení. Hravou formou se seznamují se s keramickou hlinou, dřevem a jinými netradičními materiály.



MŠ Klíček – Akce Uklídme Struhlovsko s EKO týmem



MŠ Klíček – Dětský den s rodiči

Celková kapacita	106
Počet tříd	4
Názvy tříd	I.třída – Kvítečka, II.třída – Kuřátka, III.třída – Hvězdičky, IV.třída - Slunečnice
Pedagogický personál	Gerlová Kateřina, Kárníková Magda, Lukešová Hana, Máchová Renata, Münsterová Lenka, Polišínská Lucie, Příbelová Lucie, Samiecová Věra
Nepedagogický personál	Asistenti: Martinová Petra, Plátková Marie, Nováková Alžběta, Vosáhlková Ivana Paní uklízečky: Juříčková Jana, Malcherová Petra
Tradiční akce MŠ	• Podzimní zahrada • Návštěva Polesí Valšovice, VLS Potštát • Podzimní akce pro děti a rodiče (Uspávání broučků, Lampičkový průvod) • Mikulášská nadílka • Vánoční besídka • Vánoční tvoření • Maškarní karneval • Návštěva knihovny • Jarní tvoření s rodiči a dětmi • Den otevřených dveří • Zápis dětí do mateřské školy • Divadelní představení v Ostravě • Úklidová akce s Ekotýmem • Besídka ke Dni matek • Oslava svátku Dne dětí – Pohádková zahrada • Výtvarné výstavy v M+M Galerii • „Škola v přírodě“ – pro předškoláky • Pasování školáčků • Akce, výlety, exkurze s environmentální tematikou
Spolupráce s jinými organizacemi	• Střední lesnická škola Hranice • Střední zdravotnická škola Hranice • Střední pedagogickou škola Přerov • Vojenské lesy a statky ČR • Galerie M+M Hranice • Sluňákov Horka nad Moravou • Dům dětí a mládeže Hranice • Základní umělecká škola Hranice • Domov seniorů Hranice • Městská policie Hranice • Plovárna Hranice • Lyžařská školička
Rok založení MŠ	1965, sloučení se ZŠ Struhlovsko v roce 2013



MŠ Klíček – Dozvídáme se vše o lidech



MŠ Klíček – Výlet do ZOO

Název organizace	Mateřská škola Paršovice
Ředitel/ředitelka školy	Jana Hanzelková
Vedoucí učitelka/zástupce ředitele pro MŠ	Marie Horáková
Adresa školy	MŠ Paršovice okres Přerov, Paršovice 73, 753 55
E-mail	ms@obecparsovice.cz
Telefon	581621358
Webové stránky	www.msparsovice.cz
Název Školního vzdělávacího programu (ŠVP)	Se čtyřlístkem do světa her a poznání
Specializace	Jsmo školka zaměřená na celkový rozvoj dětí. Spolupracujeme s různými odborníky z praxe např. ZUŠ Hranice, Malá technika z.ú., projekt sportovní všestrannosti Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky, Canisterapie
Celková kapacita	25 dětí
Počet tříd	1
Pedagogický personál	Jana Hanzelková Marie Horáková Olga Dřímlová
Nepedagogický personál	Pavčina Trulíková Jana Petrášová
Tradiční akce MŠ	Mikulášská nadílka, Vánoční posezení s rodiči, Lyžařský kurz, Plavecký kurz, Dětský karneval, Návštěvy divadelních představení, Dílničky s rodiči, Pasování předškoláků
Spolupráce s jinými organizacemi	ZUŠ Hranice, TJ Sokol Hranice, MŠ Opatovice, SZŠ Hranice
Rok založení MŠ	1950



MŠ Paršovice – Pasování dětí na školáky



MŠ Paršovice – Opékání buřtíků



MŠ Paršovice – Společné venkovní aktivity



MŠ Paršovice – Vzdělávání dětí v přírodě

Název organizace	Základní škola a mateřská škola Potštát
Ředitel/ředitelka školy	Mgr. Karel Machyl
Vedoucí učitelka/zástupce ředitele pro MŠ	Mgr. Ivana Stískalová
Adresa školy	Školní 79, Potštát, 753 62
E-mail	reditel@zs-potstat, stiskalova@zs-potstat
Telefon	581 62 42 50 – ZŠ 581 60 13 11 – MŠ
Webové stránky	www.zs-potstat.cz http://skolka.zs-potstat.cz www.facebook.com/MŠ-Potštát-1875913472676890/
Název školního vzdělávacího programu (ŠVP)	Objevujeme svět
Specializace	EKO Mrkvička, rozšířená výuka hudební výchovy s notami paní Krškové, Bezpečná školka
Celková kapacita	50
Počet tříd	2
Názvy tříd	Sluníčka, Včelky
Pedagogický personál	Mgr. Stískalová Ivana, Gažarová Petra, Kuchařová Martina, Trnová Sabina – asistent pedagoga
Nepedagogický personál	Maléřová Marie
Tradiční akce MŠ	Dráčkův den, Bramboriáda, Lesní skřítek, Čertovský den, Mikuláš, vánoční tvořivé dílny, vánoční nadílka, zimní a jarní olympiády, Kloboukový den, Karneval, den vody s pokusy, Superstar, plavecký výcvik, Den dětí, výlet, hledání pokladu a spaní ve školce, besedy, divadla, projektové dny
Spolupráce s jinými organizacemi	VLS Lipník nad Bečvou, besedy s odborníky, obec Potštát.
Nabídka zájmových kroužků	• Anglický jazyk • Logopedie • Miniškolka – adaptační program
Rok založení MŠ	První zmínka o MŠ roku 1928



MŠ Potštát – Hledání pokladu a opékání buřtů s rodiči



MŠ Potštát – Karneval



MŠ Potštát – Pokusy s vodou



MŠ Potštát – Projektový den mimo školu, lesní stezka v Přestavcích

Název organizace	Mateřská škola Pramínek Teplice nad Bečvou,p.o.
Ředitel/ředitelka školy	Ivana Kmentová
Adresa školy	Teplice nad Bečvou 71
E-mail	skolka@teplice nb.cz
Telefon	737282003
Webové stránky	skolka.teplice.cz
Název Školního vzdělávacího programu (ŠVP)	Pramínek
Specializace	Mateřská škola vede děti k správným lidským hodnotám a postojům. Učí děti vnímat vše krásné, co nám život nabízí. MŠ garantuje pocit bezpečí a jistoty, profesionální přístup zaměstnanců, estetické, zdravé a podnětné prostředí. Vzdělávání všemi smysly na základě prožitku. Prostřednictvím badatelských pokusů pronikáme do tajů přírodních věd. Součástí výchovně –vzdělávacího procesu je podpora finanční a digitální gramotnosti. Enviromentální a polytechnická výchova prolíná proces učení. U dětí jsou oblíbené pěstitelské činnosti na vlastní zahrádce. Vzdělávání dětí probíhá pod pergolou, která je součástí přírodní zahrady MŠ. Nechybí podpora talentu a nadání, výsadou MŠ je spolupráce s MENSOU. Běžné jsou relaxační a ozdravné činnosti, snažíme se dodržovat základy zdravého životního stylu. Realizace projektů Šablony I., Šablony II., EVVO-Olomoucký kraj
Celková kapacita	48
Počet tříd	2
Názvy tříd	Lesní třída, Badatelé
Pedagogický personál	řed. Kmentová Ivana, uč. Bc.Školoudíková Eva, uč. Adéla Haslíková, uč. Mgr.Vozáková Kateřina, asist. pedagoga Helena Pavlišťiková
Nepedagogický personál	školnice, výdej stravy Lenka Štaffová úklid Jaroslava Krejčířiková
Tradiční akce MŠ	Divadelní představení, výlet na Helfštýn, Pevnost poznání, Mikulášská nabídka, Vánoční zvonění, vánoční a velikonoční dílničky, keramické dílničky pro děti, Po stopách Stříbrného koně, Zimní olympiáda, Masopust-Pohádkový týden v MŠ, Vítání jara- Morena, Den knihy, Den stromů, Besídka ke Dni rodiny, Lyžařská škola, Plavecká škola, loučení s předškoláky, přespání v MŠ, exkurze, kulturní vystoupení dětí, moštování jablek, pěstování a sušení bylinek, výlet do Slunákov, den v lese-Valšovice, prohlídka Aragonitových jeskyní, návštěva hospodářství – Stojanovi, pozorování dalekohledem
Spolupráce s jinými organizacemi	Obec Teplice nad Bečvou ZŠ a MŠ Hranice Šromotovo ZŠ Třída 1.máje Hranice Střední lesnická škola Hranice MENSA
Nabídka zájmových kroužků	Angličtina hrou, Kuchtík, MENSA
Rok založení MŠ	2016



MŠ Pramínek – Budoucí architekti



MŠ Pramínek – Naše zahrádka

Název organizace	Mateřská škola Rakov, okres Přerov, příspěvková organizace
Ředitel/ředitelka školy	Mgr. Martina Juřicová
Adresa školy	Rakov 28, 753 54 Soběchleby
E-mail	matskol.rakov@centrum.cz
Telefon	739 44 92 91
Webové stránky	www.rakov.cz
Název školního vzdělávacího programu (ŠVP)	Krok za krokem školním rokem
Specializace	Naše jednotřídní mateřská škola se vyznačuje rodinnou atmosférou a přátelským kolektivem. Hlavní prioritou školy je uspokojování základních psychických potřeb dětí jako je potřeba přijetí, jistoty a bezpečí. Zaměřujeme se na rozvoj environmentální výchovy, podporujeme u dětí pozitivní vztah k přírodě experimentováním, pobytem na rozlehlé školní zahradě i návštěvami lesů v okolí obce. V rámci dopoledních činností pracují děti v jednotlivých centrech denních aktivit, ve kterých rozvíjí polytechnické dovednosti i dovednosti v oblasti ICT, tvořivost, matematickou a čtenářskou pregramotnost, přičemž si děti vybírají centra dle jejich aktuální nálady a preferencí. Děti podporujeme ve spolupráci a toleranci, nikoli v soupeřivosti. Naším cílem je, aby každé dítě zažilo v naší mateřské škole pocit úspěchu.
Celková kapacita	28 dětí ve věku 2–7 let
Počet tříd	1
Pedagogický personál	Mgr. Hajlmanová Adína – učitelka, Mgr. Povalová Tereza – učitelka, asistent pedagoga
Nepedagogický personál	Anna Zdráhalová – školnice, výdejna stravy, Mgr. Dušková Hana – školní asistent
Tradiční akce MŠ	Podzimní výstava v obci, Drakiáda s rodiči, Halloweenská party, Adventní výstava v obci, Čertovský den, Adventní posezení s rodiči, Ples mateřské školy, Karneval, Vítání občánků v obci, Posezení s maminkou, Plavecký výcvik, Návštěva Dopravního hřiště v Hranicích, Loučení se školním rokem a s předškoláky, Spinkání předškoláků ve školce, Výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí
Spolupráce s jinými organizacemi	• ZŠ a MŠ Soběchleby • Speciálně pedagogické centrum Hranice • Střední zdravotnické škola Hranice • Plovárna Hranice • Dům dětí a mládeže Hranice • Polesí Valšovice • Divadlo loutek Ostrava • Policie ČR Hranice • Městská policie Hranice • Pila Rakov • Ornitologická stanice Přerov • Hvězdárna Valašské Meziříčí • Svíčkárna a mýdlárna Rodas Olomouc
Nabídka zájmových kroužků	• Logopedická prevence • Angličtina hrou • Prevence poruch učení pomocí Metody dobrého startu
Rok založení MŠ	počátek 70. let 20. století



MŠ Rakov – Návštěva v ornitologické stanici



MŠ Rakov – Intuitivní kresba barevnými písky

Název organizace	Mateřská škola Špičky
Ředitel/ředitelka školy	Mgr. Zuzana Stejskalíková
Adresa školy	Špičky 67, 753 61 Hustopeče nad Bečvou
E-mail	info@msspicky.cz
Telefon	737 527 888
Webové stránky	www.msspicky.cz
Název Školního vzdělávacího programu	Špičkový rok
Specializace	Jsmo malá školka rodinného typu, která má blízko k přírodě a je zaměřena na prožitkové učení. Naším hlavním vzdělávacím záměrem je výchova k ochraně životního prostředí a k udržitelnému rozvoji. Pracujeme s prvky programu Začít spolu a inspirujeme se programy Les ve škole, Jděte ven a Učíme se venku.
Celková kapacita	20 dětí
Počet tříd	1
Pedagogický personál	Mgr. Zuzana Stejskalíková, Michaela Němcová, Bc. Eva Mejsnarová
Nepedagogický personál	Hana Strnadlová
Tradiční akce MŠ	Drakiáda, Vánoce v MŠ, Karneval, besídka pro seniory, návštěva Mikuláše, Čertovské rejdní, Vánoční koncert v kostele, Zimní olympijské hry, Loučení s předškoláky, Lucerníčkový průvod, oslavy Dne matek, Dne Země, Dne stromů, Dne Vody, společné narozeninové oslavy dětí a zaměstnanců, projekty s lesními pedagogy.
Spolupráce s jinými organizacemi	Jsmo zapojeni do mezinárodního programu Ekoškola, sítě Mrkvička, Celé Česko čte dětem, Malý zahradník a Recyklohraní. Spolupracujeme s místními obecními spolký, se ZŠ a MŠ Černotín, SLŠ Hranice, VLS ČR, Lipka Brno, Sluňákov a dalšími.
Nabídka zájmových kroužků	Děti se mohou účastnit kroužku jógy, keramiky, angličtiny, plaveckého kurzu, lyžařského kurzu a školky v přírodě.
Rok založení MŠ	1. 9. 1998



MŠ Špičky – Chodíme ven za každého počasí, děti milují déšť a kaluže



MŠ Špičky – Podporujeme místně zakotvené učení a ctíme tradice



MŠ Špičky – Trávíme co nejvíce času v přírodě. Sama příroda nás učí



V létě spáváme s dětmi venku, říkáme tomu školka v přírodě

Název organizace	MŠ Šromotova pastelka Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo, p.o.
Ředitel školy	Mgr. Radomír Habermann
Zástupce ředitele pro MŠ	Bc. Martina Polláková
Adresa školy	Šromotovo náměstí 177, Hranice 753 01
E-mail	pollakova@zssromotovo.cz
Telefon	581 659 146 776 298 601
Webové stránky	skolka.zssromotovo.cz
Název Školního vzdělávacího programu (ŠVP)	Barvičkování
Specializace	Výtvarná tvorba a sportovní aktivity
Celková kapacita	20
Počet tříd	1
Pedagogický personál	Bc. Martina Polláková, Jitka Passingerová
Nepedagogický personál	Alena Zámorská
Tradiční akce MŠ	Barvičkování, Podzimní tvořivá soutěž pro rodiče s dětmi, Halloween, Mikulášská nadílka a Vánoční jarmark pro rodiče a prarodiče, Sportování s DDM Hranice, Plavání, Dětský karneval, Čáry-máry, Velikonoční besídka a jarmark pro rodiče a prarodiče, Den dětí, Výstavy obrazů dětí, Školní výlety s rodiči a sourozenci dětí (např. ZOO Lešná, hrad Bouzov, DinoPark Ostrava)
Spolupráce s jinými organizacemi	• MAS Hranicko – projekt MAP II • Dům dětí a mládeže Hranice, p.o. • Základní umělecká škola Hranice • Plovárna Hranice • Městská kulturní zařízení Hranice, p.o. • Mateřské školy v regionu Hranicko
Nabídka zájmových kroužků	• Výtvarný kroužek • Sportovně pohybový kroužek • Turistický kroužek • Logopedická prevence
Rok založení MŠ	2010



MŠ Šromotova pastelka – Canisterapie



MŠ Šromotova pastelka – Jóga pro děti



MŠ Šromotova pastelka – Sportování na dvoře i na zahradě



MŠ Šromotova pastelka – Tvoření ve výtvarném kroužku

Název organizace	Prima mateřská škola, s.r.o. – Prima školka
Ředitel/ředitelka školy	Mgr. Edita Bílá
Vedoucí učitelka/zástupce ředitele pro MŠ	Jarmila Ohlidalová
Adresa školy	Teplická 2219, Hranice, Hranice I – Město, 753 01
E-mail	info@prima-skolka.cz
Telefon	774 646 010 774 646 015
Webové stránky	www.prima-skolka.cz
Název Školního vzdělávacího programu (ŠVP)	Včelka Meduška vylétá z úlu
Specializace	Jsme mateřská škola, která jako ostatní školky děti vzdělává a vychovává. My však věříme, že zdravé mezilidské vztahy jsou základním předpokladem pro každodenní život. Proto jim věnujeme tolik energie. Naši vizi je, aby děti, které z Prima školky „odcházejí“ svým postojem a jednáním ovlivňovaly své okolí. Aby jejich uvědomělé a ohleduplné jednání k druhým bylo samozřejmostí. Aby žily udržitelným způsobem života a chápaly, že nemůžeme žít a myslet jen na to, co máme teď a tady, ale že jsme zodpovědní i za životy dalších generací. A jak to děláme? Učíme děti chápat a přijímat lidské hodnoty jako nedílnou součást bytí. Děti se pohybují v podnětném a inspirujícím prostředí. Věnují se jim empatictí a uvědomělí lidé. Ukazujeme dětem způsoby, jak a proč mít rád přírodu. Zprostředkováváme dvojjazyčný vzdělávací program. V uzavřené skupině citlivě pečujeme o děti od 2 let. Vedeme děti k udržitelnému způsobu života a zdravému životnímu stylu. Prostřednictvím manuálních činností se navracíme k řemeslu a k historickým kořenům. Slavíme a ctíme tradice a zvyky naší země. Připravujeme čerstvou stravu se zájmem o původ potravin. Pořádáme „zdravé“ narozeninové oslavy, ve školce „nemlsáme“. Naše motto: Cesta je cíl!
Celková kapacita	70 dětí
Počet tříd	4
Názvy tříd	Pulečci, Světlušky, Bodlínici, Smajlíci
Pedagogický personál	Mgr. Edita Bílá – ředitelka, Jarmila Ohlidalová – zástupkyně ředitele, Veronika Radošovská – pedagog, Naďa Šitorová – pedagog, Lívie Tomečková – pedagog, Bc. at Bc. Veronika Hlavinková – pedagog, Viviana Kalivodová – pedagog, Lenka Havranová – chůva, Marie Fabová – chůva, Lenka Kopecká – asistent pedagoga, Bc. Šárka Mánková – asistent pedagoga, Mgr. Jana Valentová – logoped
Nepedagogický personál	Ivana Vališová – vedoucí školní kuchyně, kuchařka, Anna Romanová – kuchařka, Marie Indruchová – provozní
Tradiční akce MŠ	Společně s rodiči, sourozenci i prarodiči udržujeme tradice a zvyklosti naší společnosti. Slavíme Advent, Velikonoce, vítáme jaro, loučíme se s létem, vodíme medvěda o masopustu, tradičním podzimním setkáním zamykáme les, pálíme čarodějnice, společně slavíme narozeniny... Prostě vše, kde se můžeme společně potkat, pobavit a vzájemně poznávat.
Spolupráce s jinými organizacemi	Spolupracujeme se všemi, kteří nás dokáží obohatit a nabídnout to, co ve školce sami nezvládneme. Jsou to odborné organizace i jednotlivci, zajímavé osobnosti i příbuzní našich dětí, od kterých se můžeme něco naučit, dozvědět se nebo si vyzkoušet.
Nabídka zájmových kroužků	Paletka – výtvarný kroužek, Angličtina hrou, Sportík – pohybový kroužek, Rytmínek – taneční kroužek, Povídálek – kroužek etiky a etikety, Všeználek – kroužek experimentů a bádání, Notička – hraní na zobcovou flétnu – otevřeny jsou ty kroužky v daném školním roce, o které rodiče a děti projeví zájem.
Rok založení	2010



Prima MŠ – Práce patří k životu a uklídit podzimní zahradu, to je pro nás hračka



Prima MŠ – Hra na nevidomé. Vše, co se učíme, musíme vyzkoušet a poznat. Chápeme, že každý je jiný a přijímáme lidi s handicapem.

Výtvarná soutěž s historickým námětem pro děti



Stránka kalendáře pro tento školní rok



Titulní strana kalendáře

Milí rodiče, pedagogové a převážně děti, nastalo období, kdy začínáme pracovat na vizualizaci stolního kalendáře na školní rok 2021/2022. Proto Vás chceme seznámit s novým námětem. Námětem, který osloví celou zemi, možná celý svět. V roce 2022 oslavíme 430. výročí od narození jednoho z největších českých myslitelů a učitelů národů Jana Amose Komenského (28. března 1592 – 15. listopadu 1670). Kalendář pravidelně zdobí obrázky dětí z MŠ, žáků ze ZŠ a také slovní dětské vyjádření. Budeme velice rádi, když se s dětmi zapojíte do naší výzvy. A co pro to máte udělat? Nakreslit obrázek na téma „Jak vypadala paní učitelka nebo pan učitel před 430 lety?“. Obrázek nakreslete nebo namalujte na výkres velikosti A4. Není nutné vybarvovat pozadí obrázku. Technika je libovolná. Na zadní stranu obrázku nezapomeňte uvést jméno a příjmení autora, věk, název školy, třídu a kontakt na zákonného zástupce nebo pedagoga (e-mail, mobil). Také dopište jednu důležitou větu, kterou je „Co byste chtěli popřát paní učitelce nebo panu učiteli?“. Obrázky můžete přinést do MŠ Šromotova pastelka nebo zaslat poštou na adresu MŠ Šromotova pastelka, Šromotovo náměstí 177, Hranice 753 01. Výtvarná soutěž je určena pro děti z MŠ a žáky ze ZŠ z regionu Hranicko. Uzávěrka soutěže je 31. 5. 2021. Ze všech doručených obrázků vybere odborná porota 52 nejoriginálnějších, které ozdobí jednotlivé stránky kalendáře. Výherci se mohou těšit nejen na kalendář, ale také na další pěknou odměnu (překvapení). Dále bude uspořádána výstava ze všech obrázků, na kterou jste již nyní srdečně zváni (termín a místo konání bude včas odtajněno). Stolní kalendáře budou ke konci srpna 2021 předány mateřským a základním školám v našem regionu, aby posloužily dobré věci a zároveň potěšily pedagogy i děti. Přejeme hodně originálních nápadů!

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“ (Jan Amos Komenský)

Máme pro Vás ještě jednu malou soutěž pro děti i dospělé. Típněte si, kolikátý v pořadí vyjde stolní kalendář pro školní rok 2021/2022 v rámci projektu MAP. Své tipy posílejte do 31.5. 2021 na e-mail: pollakova@zssromotovo.cz. Nezapomeňte uvést jméno a příjmení. Ze správných odpovědí vylosujeme 10 výherců, kteří se mohou těšit na odměny!

Bc. Martina Polláková
vedoucí pracovní skupiny
pro předškolní vzdělávání a péči



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



H R A N I C K O

Zpravodaj MAS Hranicko z. s. k projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Hranice II
4/2021, duben 2021, vydala MAS Hranicko z. s., Tř. 1. máje 328, 753 01 Hranice

Kontakt: Mgr. Vladislava Závorská, Ph.D., tel.: 731 523 477, e-mail: v.zavrska@regionhranicko.cz, www.regionhranicko.cz/map
Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009162

Grafická úprava: www.tichy-typ.cz