



Místní Akční Plán

rozvoje vzdělávání pro Hranicko

II

Zpravodaj Místní akční skupiny Hranicko k projektu MAP pro Hranicko II



Seznamte se, tohle je naše oskeruše

Podzim vrcholí...

Podzim vrcholí a stejně tak projekt MAP II, který má před sebou jen pár měsíců do konce realizace. Manažerský tým MAS Hranicko z. s. už ale podal žádost o realizaci návazného projektu, který tak zabezpečí kontinuitu spolupráce na zvyšování kvality vzdělávání v regionu.

V tomto čísle jsme připravili mnoho zajímavostí z regionálního vzdělávání. Můžete se dozvědět o environmentální výchově v mateřské škole na Struhlovsku nebo o tak trochu jiné třídě na Základní a mateřské škole Hranice, Šromotovo. Určitě by vám neměl uniknout příspěvek o inkluzivním vzdělávání, který navazuje na kulatý stůl o inkluzi v praxi, který jsme v říjnu v rámci projektu MAP II realizovali nejen pro pedagogy a Řídící výbor MAP, ale také jednotlivé pracovní skupiny a širší veřejnost.

Další ze vzdělávacích akcí, které jsme v rámci MAPu uskutečnili, byl workshop pro pedagogy o využití termokamer ve výuce. Jak z toho profitují žáci, si můžete přečíst v článku, a rozhodně si nenechte ujít fotografie. Spojení moderních technologií a výuky se ukazuje jako výrazný motivační faktor, ale zároveň také je to způsob, jak držet krok s dobou.

Pokud si plánujete ke konci roku odpočinout, určitě vezměte do ruky nějakou skvělou knihu. A pokud nevíte, jakou vybrat, nechte si poradit v městské knihovně nebo v novém knihkupectví Nebe. Určitě také můžete po nějaké sáhnout náhodně, až půjdete kolem knihobudky nebo využijete box před vstupem do knihovny, kde také můžete knihu, kterou už nepotřebujete, nechat pro další čtenáře.

Ať je pro vás konec tohoto roku úspěšný a nový ať je příslibem četných příležitostí ke spolupráci mezi školami, pedagogy, rodiči a jejich dětmi.

Mgr. Vladislava Závrská, Ph.D.
hlavní manažerka projektu MAP II



Už se těšíme, až nám josta začne rodit

Na Struhlovsku má každá třída svůj strom a keř

Naše škola se dlouhodobě zaměřuje na přírodovědné a technické vzdělávání. Pečujeme o krásný zelený venkovní areál, venkovní přírodní učebnu či školní zahrady. Zapojujeme se do dotačních výzev a realizujeme každoročně řadu třídních i celoškolních projektů.

V loňském školním roce jsme i přes covidovou nepřízeň v rámci projektu „Poznej a chraň!“, spolufinancovaného Státním fondem životního prostředí ČR, vysadili v areálu školy dvacítku nových ovocných stromků a stejný počet ovocných keřů. Tradičních, ale i dnes již méně známých a pomalu zapomenutých ovocných druhů, jako aronie, moruše, oskeruše či kdoule. Ty nejen ještě více zpříjemní prostor školního areálu, ale budou sloužit i jako výuková pomůcka.

Dnes nám již krásně rostou, i když jsme se nevyhnuli ani „ztrátám“. Pokud to byly ztráty přirozené a snad i trochu očekávané, jako to, že dva stromky nepřečkaly zimu a vymrzly (brzy ale vysadíme nové) nebo to, že nám pár keřů okousal náš zajíc, který v areálu školy již pár let žije s námi, dokázali jsme se s nimi vyrovnat. S čím se však srovnat nedokážeme, nebo přesněji řečeno to ani nejde, je vandalství a vytrhávání stromků nezvanými návštěvníky.

pokračování na s. 2 →

Na Struhlovsku má každá třída svůj strom a keř

← pokračování ze s. 1

Z toho je nám všem velmi smutno. Zvláště, když se o stromky a keře starají právě děti.

Každá třída totiž má svůj strom i keř. O ty pečují, je-li potřeba, tak je zalijí, vytrhají plevel z okolí či lépe přiváží ke kůlu. Ale hlavně a především děti

období a zaznamenávat nové objevy v jejich růstu. Již dnes mají děti první údaje o růstu zaznamenány. Ty budou v následujících letech doplňovat a samozřejmě porovnávat. Například výšku, průměr kmene. Mají také první fotografie z doby, kdy měl jejich stromek či keř ještě zelené listy a dnes se již chytají, jak si je vyfotí s listím podzimně zbarveným a následně i bez listů a třeba i s kapucí sněhu, pokud nám jej letos zima dopřeje.

Je pochopitelné, že se všechny děti hlavně a nejvíce těší na chutné sladké plody a věrte, nevěrte, i těch se již některé třídy ani ne po roce růstu dočkaly. Oko-

všechny listy zbarvené do rezava a už od pohledu nevypadají tak, jak je známe u zdravých stromů. Má rez hrušňovou, houbovou chorobu, kterou přenáší keř jalovec, který roste kousek od ní.

Každý strom a keř poroste se svou třídou až do chvíle, kdy žáci této třídy opustí lavice naší školy. Tím však život stromů a keřů neskončí. Starost o ně převezmou žáci noví a nezbyvá než jim popřát, ať jim stromky i keře brzy plodí a nesou krásné chutné plody, na kterých si budou moci společně pochutnat.

Mgr. Radomír Macháň
ZŠ a MŠ Hranice, Struhlovsko



Tak mladý a už mám oříšek

v rámci svého třídního projektu stromky a keře se zájmem sledují. V průběhu své školní docházky budou pozorovat jejich proměny při střídání ročních



I rostliny mohou onemocnět

šťovat a pochutnat si děti mohly na prvních „vlastnoručně“ vypěstovaných třešních či ostružinách. A byly fakt moc dobré! Bohužel, děti už ale také poznaly, i to však k životu patří, že i rostliny mohou onemocnět. Jedna hruštička má

Jak jsem se dostala do Nebe

Již od dětství jsem měla velký sen být obklopena knihami všech druhů, barev a velikostí. Není nic krásnějšího, než vzít novou knihu, prolistovat v ní a přivonět si. Tak vznikl nápad na to vytvořit si kousek Nebe na Zemi. Prála jsem si, abych mohla předat lidem ten pocit, kdy si můžete odskočit z běžného života do knižního příběhu, který Vás pohltí a vy se nedokážete vrátit zpět dokud nedočtete i poslední řádky z knihy. Otevřít si malé knihkupectví v Hranicích na náměstí nebyl úplně lehký úkol, ale když si člověk něco opravdu z celého srdce přeje, začnou se cesty objevovat samy. A tak začalo růst Nebe. Hvězdička po hvězdičce se začala skládat k sobě, až jsem 10. května 2021 otevřela brány do nebes. A tak tu čekají knihy, které i vás mohou inspirovat na cestě za sny. Těším se na Vaši návštěvu!

Markéta Lukášová
knihkupectví Nebe



Žízeň mají i stromky



Řídící výbor MAP se sešel v září i v listopadu

Během září a listopadu proběhly dvě jednání členů ŘV MAP. Na jednání byly schváleny návrhy opatření ke zmírnění inkluze v regionu předložené pracovní skupinou pro rovné příležitosti, zároveň také seznam plánovaných evaluací projektu MAP II, včetně jejich témat



a cílů a harmonogramu realizace jednotlivých evaluací. Řídící výbor také schválil Aktualizaci Strategického rámce MAP pro Hranicko II verze 8.

Členové Řídícího výboru byli informováni o tom, že management MAS ve spolupráci s odborným týmem MAP



připravil žádost o dotaci do výzvy č. 02_20_082 Akční plánování v území, jejíž jednou aktivitou jsou Místní akční plány rozvoje vzdělávání III (MAP III). Projekt MAP III naváže plynule na MAP II a bude se realizovat v době 1. 8. 2022 -

30. 11. 2023. Žádost byla podána ke dni 30. 9. 2021. Během října také proběhlo školení členů Řídícího výboru v oblasti inkluzivního vzdělávání - workshop Inkluze v praxi s lektorkou Ivetou Míkovou. **Mgr. Vladislava Závrská, Ph.D.**

Inkluze v praxi

Díky projektu MAP II se na začátku října konal workshop k inkluzivnímu vzdělávání, který následně pokračoval diskusí u kulatého stolu. Workshop vedla Iveta Míková z Říčan u Prahy, školní psychologka z poradenského centra pro rodinu a školu. Tohoto setkání se zúčastnili také zástupci pracovních skupiny pro rovné příležitosti ve vzdělávání a pracovní skupiny pro financování, dále členové dalších pracovních skupin a zájemci o dané téma.

Hlavním tématem workshopu byla inkluze v základních a mateřských školách a následně vzájemné sdílení zkušeností s dílčími tématy, které těsně souvisí s inkluzí: podmínky školní úspěšnosti, společné vzdělávání, odvrácená strana inkluze, psychosomatika žáků na ZŠ nebo role kantora a rodiče v současné škole.

Dle vyjádření ředitelů a učitelů zúčastněných základních škol jsou nejdůležitější skupinou středně nadaní žáci, protože jsou hlavními adepty pro budoucí „střední vrstvu“ obyvatelstva, která tvoří hlavní pilíř ekonomiky. Bohužel je v praxi na tuto skupinu vyčleněno velmi málo času a není moc prostoru se jí více věnovat. Vše se zpravidla začíná utvářet v rodině, proto je velmi důležitá role rodiče, který stanoví svému potomkovi jasné a pevné hranice chování. V současnosti však spíše čelíme tomu, že se tato pravidla pro vzorce chování z rodin spíše vytrácejí. Odvrácenou stranou inkluze je také to, že se zákoníci zástupci pletou do kompetencí učitele

a spíše jim práci přidávají a zatěžují je. Ve školách přibývá žáků s podpůrnými opatřeními a také asistentů bez odpovídajícího vysokoškolského studia. S nárůstem byrokracie, přepracováním učitelů, přibývá frustrovaných žáků, u kterých se zhoršuje i chování. U žáků dlouhodobě selhávajících často vznikají zdravotní problémy, které musí řešit psychologická zařízení, jinak by nemohli být zařazeni na jiný typ školy.

V důsledku špatné nebo žádné domácí přípravy do školy si rodiče často se svými dětmi neví rady a přenášejí odpovědnost na školu. Přitom rodiče by měli mít hlavní odpovědnost za domácí přípravu a podporovat děti ve výdrži. Komunikace s rodiči je stěžejním prvkem spolupráce mezi rodinou a školou, proto je nezbytná neustálá komunikace s rodiči. Zavedení edukace pro žáky s podvýkonem se nejeví jako optimální řešení, protože žáci o ni nemají zájem a v konečném důsledku jsou spíše ještě více zatěžováni. Dobrým počinem se proto jeví zavedení konzultací rodičů s psychologem za stanovení určité úrovně komunikace.

Také zavedení vyučování druhého cizího jazyka pro žáky s podvýkonem je velmi zatěžující, protože nezvládají rodný jazyk a s cizím jazykem mají problémy. Na žáky je vyvíjen velký tlak z hlediska rychlosti, časová dotace na speciální přípravu na pochopení učiva je nedostatečná a také chybí hodiny praktické výuky a názorné pomůcky.

Mentální úroveň k učivu cizích řečí je nízká, žáci vyžadují speciální metody.

Hlavními cíli inkluze je najít odpovědi na otázky, zda má smysl držet žáky na ZŠ, pokud na to nestačí, a jak přistupovat k inkluzi nadaných žáků. Příkladem může být slovenská škola, kde inkluze funguje. Jsou zde sloučeny dvě školy, ZŠ a ZŠ dle §16. Hlavní předměty se učí odděleně, výchovy mají společně. Žáci jsou zde spokojeni, úspěšní a zároveň mají kontakt s žáky ZŠ. Pak má inkluze smysl a je realizovatelná.

Závěrem lze říci, že od zavedení inkluze v roce 2016 nebylo dosaženo cílů společného vzdělávání hendikepovaných a jinak znevýhodněných dětí v běžných školách. Učitelé a ředitelé označili za překážku v realizaci inkluze nespolupracující rodiče.

Zkušenost s výukou dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami má většina učitelů. Všichni přitom uvedli, že se jim nejobtížněji pracuje s žáky, kteří mají vývojové poruchy chování. Těžko zvládají také psychická onemocnění, kombinované a mentální postižení dětí.

Největším problémem v zavádění takzvané inkluze zůstává nedostatek kvalitních asistentů pedagoga, jejich nízké platy a také to, že ve školách chybí školní psychologové, etopedi nebo speciální pedagogové a na nedostatku metodické podpory pro začleňování handicapovaných a jinak znevýhodněných dětí do výuky.

Mgr. Marie Trundová

Využití termokamer ve výuce přírodovědných a technických předmětů

Ve čtvrtek 7. října 2021 proběhl díky projektu MAP II velmi zajímavý badatelský workshop s názvem „Využití termokamer ve výuce přírodovědných a technických předmětů“. Členové týmu LabIREdu přivezli tajemný kufr z výzkumného centra NTC Západočeské univerzity v Plzni. Naše setkání zahájil vedoucí projektu Jan Šroub, práci s termokamerami pak detailně vysvětlil vedoucí vývoje Vladislav Lang. Tvoří tým, který usiluje o modernizaci vzdělávání a popularizaci vědy.

Všichni účastníci workshopu si vyzkoušeli aktivity s termokamerou. Ta se ovládá zcela intuitivně pomocí velkého dotykového displeje. Korpus je vyroben na 3D tiskárně. Termokamera ukazuje teplotu předmětů - tedy intenzitu infračerveného záření, které vyzařují. Intenzita infračerveného záření je v termokameře převedena na barevnou paletu. Pozorovali jsme tepelnou stopu našich rukou, rozdílné teploty částí lidského těla, led a jeho reakci na sůl, přenos tepla na jiné předměty a několik dalších zajímavých a efektních pokusů.



Po skončení praktické části workshopu nám hosté ochotně odpovídali na naše dotazy. Na závěr nám představili balíček dvou termokamer s příslušenstvím, který nám po dohodě s managementem projektu MAP II zapůjčili k dvouměsíčnímu užívání.

V těchto dnech pracují s termokamerami v hodinách žáci naší školy. Obohatili jsme jimi výuku o nový úhel pohledu na dosud probírané jevy. Žáci bádají s technikou v ruce, a to má na žáky i uči-

tele velký motivační účinek. Aktivita s termokamerou jsou pro děti zajímavé, vtáhnou je do akce. Děti samy pak samy kreativně přichází s dalšími nápady, co by mohly pozorovat.

Používání termokamer je pro naši školu přínosné, ztraktivňuje výuku přírodovědných i technických předmětů.

Mgr. Lenka Šatánková
Mgr. Kateřina Jurčáková



Domeček a Šablony II

Projekt Šablony II je spolufinancován Evropskou unií, z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Jsou to investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení. Od 1. 9. 2019 do 28. 2. 2022 je Dům dětí a mládeže realizátorem projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0015038 s názvem „Aktivity pro střediska volného času“.

Projekt je zaměřen na personální podporu (školní asistent), osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SVČ, zájmové a rozvojové aktivity SVČ a spolupráci s rodiči účastníků SVČ a veřejností. Celková výše neinvestiční dotace činí 591 467 Kč.



Cyklovýlet do Hustopeč

Zapojením odborníků z praxe do vzdělávání v SVČ se zlepšila kvalita vzdělávání, která bude mít pozitivní vliv na výsledky dětí v kroužcích i pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce. Odborníkem z praxe byly posíleny kroužky Letecký modelář, Myslivecký, Elektrotechnický a Mažoretky.

Školní asistentky pomáhají při zájmovém vzdělávání a výuce v některých vybraných kroužcích zejména účastníkům ohroženým školním neúspěchem, nízkou motivací ke vzdělávání, kázeňskými přestupky, nedůsledným rodičovským vedením, nebo pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

V projektových dnech mimo SVČ děti poznávaly krásy a pamětihodnosti města Jana Amose Komenského a Petry Kvitové, Fulneku. V Lipníku nad Bečvou se seznámily s historií hradu Helfštýna a rodem Ditrichštejnů, probíraly židovskou problematiku a život a úspěchy rodáka Františka Venclovského. V Kelči

děti navštívily muzeum dýmek, bylo jim osvětleno kelečské nářečí a v kostele svaté Kateřiny se dozvěděly něco o jeho historii a archeologických vykopávkách. V zimních měsících se zájemci o přírodu vydali na vycházku do lesa, kde si vyzkoušeli myslivecké zakrmování a seznámili se s lesnickou a mysliveckou tematikou. Důraz byl především kladen na zvýšení povědomí o zvěři, přírodě, lese a chování v něm. U hustopečských rybníků si děti vyzkoušely základy práce s rybářským prutem, učily se poznávat vodní živočichy a zakrmovaly ryby. V Komárovicích byl připraven lesní soutěžní okruh dotýkající se přírodní problematiky. Soutěžilo se v poznávání lesních zvířat, stromů, květin a bylin. Na závěr se opékaly burty a děti se zchladily v místním potoku. Ve Lhotě u Kelče jsme uspořádali „Noc pod hvězdami“. Po příjezdu na místo byly děti rozděleny do skupin, každá si musela nachystat ohniště, rozdělat oheň a v kotlíku uvařit jídlo. Po stezce odvahy se děti vrhly do spacáků a za poslechu výkladu o hvězdách na noční obloze pomalu usínaly. Při dobývání „Chmelníku“ si děti poměřily své síly ve znalostech listů, zvířat, hub a dopravních značek. Nechyběly také rébusy a hádanky. Trasa byla zakončena nejoblíbenější a nejvyhledovanější disciplínou - zatloukání hřebíků.

Při komunitně osvětovém setkávání „Hudební zahrada“ se propojily napříč generace a na přednáškách o žesťových či strunných nástrojích si děti, rodiče i prarodiče mohli vyzkoušet na jimi zvolený nástroj zahrát. Na „Mezigeneračním zpívání“ se sešli opět prarodiče, rodiče, děti i vnoučata. Nejmenší děti používaly orffovy nástroje – bubínky, dřívka, tamburíny, triangly apod. Jednotlivé generace se vzájemně učily písničkám blízké jejich věku. Nejstarší generace učila ostatní účastníky píseň Děti z Pirea od interpretů Milana Chládky a Yvetty Simonové, mladší generace na oplátku oblíbenou skladbu od současné kapely Mirai „Yahoda“. Při akci „Nastává adventní čas“, byla atmosféra velmi příjemná a uvolněná při společném zpěvu skladeb navozujících vánoční čas.



Dobývání Chmelníku

K dispozici pro všechny byly připraveny malé zpěvníčky a pro doprovod těchto skladeb si mohli zájemci zapůjčit drobné rytmické nástroje. „Předvánoční setkání“ bylo pojato netradičně, protože zájemci si přinesli své hudební nástroje - kytary, flétny, housle i violu ke společnému koncertování. Návštěvníci se měli možnost naučit nové vánoční skladby za doprovodu svých nástrojů. Došlo opět ke společné interpretaci nejen pěvecké, ale i hudební. Notový materiál byl k dispozici všem zúčastněným. Výtvarná akce „Hranice svýma očima“ byla určena pro širokou veřejnost bez omezení věku. Skupinka výtvarníků s výkresem a tužkou v ruce procházela naše město, aby něco krásného, zajímavého nebo mystického zachytila. Do projektu „Ukaž co, umíš“ se přihlásilo šest rodin, které společně pletly z pedigu, drátovaly, skládaly z papíru boomer a vyráběly jednoduché dřevěné náušnice. Těmito všemi aktivitami bylo podpořeno mezigenerační soužití a posíleno aktivní občanství našeho města.

Nemáme zatím vyhráno, před námi je ještě pár měsíců na uskutečnění plánovaných aktivit. Doufáme, že v letošním školním roce nebude situace zkomplikovaná covidem, tak jako to bylo v tom minulém. Tak nám držte všichni pěsti.

Mgr. Blanka Šturalová
ředitelka Domu dětí a mládeže Hranice



Opékání po akci



Žáci ZŠ Šromotovo v Komárovicích

Jak trochu jiná třída

Už druhým rokem jsme na naší škole ZŠ a MŠ Šromotovo nabídli rodičům nadstandardní vzdělávání pro jejich děti. V čem je naše výuka jiná?

Už od 1. třídy se ANGLIČTINA ozývá ze třídy čtyřikrát týdně. Děti se těší na anglicky mluvící vránu Maggie i na bláznivé tanečky se zpěvem. Mají navíc jednou týdně předmět LOGIKA a společně končíme týden hodinou s ná-



Výuka matematiky Hejného metodou

zvem OSOBNOSTNÍ ROZVOJ. Zní to trochu vznešeně, ale děti se tu učí projevit a pojmenovat své emoce, vnímat pocity ostatních a mluvit o nich spolu. Vztahy ve třídě jsou důležitou součástí každodenního života, věnujeme jim hodně času.

Princip pomoci spolužákům, vysvětlování svého nápadu, vzájemného učení je základem matematiky vyučované Hejného metodou. Výuka vychází ze zvědavosti dětí, radosti z objevování a práce s modely. Jako učitelka této třídy jsem průvodcem dětí světem matematických vztahů a denně zažívám radost z komunikace dětským jazykem, která doprovází jejich pokrok v přemýšlení. Už po měsíci ve škole debatujeme o stavbách z krychlí či stejnosti polovin, pravděpodobnosti, že mi na kostce



Poznávání podzimní přírody

padne větší číslo. Stavíme vláčky, plánujeme trasu v parku, kouzlíme s fazolkami, poznáváme matematický rytmus. Vždycky jsem měla ráda matematiku, teď si ji s dětmi prostě užívám.

Žáci do třídy s rozšířenou výukou projdou před zápisem testem vrozeného nadání, tvoří tak homogenní skupinu, která zvládá kromě běžné výuky i vy-

jíždky za poznáním, exkurze. Mí prvníáci si zatím prožili poznávání podzimní přírody v lese a život na statku.

Z ohlasů dětí i rodičů zatím vím, že děti škola baví. Co je víc? Snad jen, jak mi napsala maminka Martínka: škola je pro něj vším!

Mgr. Ellen Hašová
třídní učitelka 1.C

Knihy, ze kterých jsme vyrostli

Každý, kdo vstupuje do naší městské knihovny, prochází kolem tří dlouhých boxů zaplněných knihami. Účel je jasný z popisu boxů „Můžete si knihy brát, nebo staré odkládat“. A tak se i dennodenně děje. U boxů se scházejí lidé, kdy jedni knihy přinášejí, jiní si z nich vybírají. Každá z knih měla svého majitele a za každou z nich je nějaký příběh. Tvoří pestrou společnost. Najdete tam knihy staré, očené, jiné novější a některé i zcela nové, koupené či darované. Na-

jdete tam i knihy pro děti. Prostě knihy, ze kterých už jejich majitelé nějak vyrostli a už je nepotřebují. A tak přichází nerudovská otázka „kam s nimi“. Jsme národ, který má ke knihám zakódovaný docela pevný vztah už od středověku. Takže i těm, kteří zrovna četbě knih neholdují, se nějak přiči zahodit i starou knihu do kontejneru. Často nám lidé do knihovny volají a ptají se nás, jak by se daly pro ně nepotřebné knížky dále využít. Je to přece jen malý kousek na-

šeho kulturního dědictví. A tyhle naše knižní boxy jsou dobré řešení.

Postupem času se staly velmi oblíbené a hojně navštěvované. Dennodenně se u nich scházejí lidé, procházejí si tituly, listují v knihách i časopisech, povídají si o nich, přinášejí jim společné náměty pro hovor, třeba vzpomínky na mládí u těch starších... Tito návštěvníci tvoří pospolitost a nejsou to jen registrovaní čtenáři knihovny. Maminky tam mohou najít dětské knížky pro své nejmenší.

MŠ Klíček při ZŠ Struhlovsko získala mezinárodní titul Ekoškola!

Již několik let je MŠ Klíček při ZŠ Struhlovsko zapojena do programu Ekoškoly. V posledních třech letech jsme usilovně pracovali a řídili jsme se předepsanou metodikou „Sedm kroků Ekoškoly“. Nejprve jsme sestavili funkční Ekotým, složený z dětí, rodičů a zaměstnanců ZŠ a MŠ Struhlovsko, který se stal hnacím motorem celého projektu, a následně jsme prošli všemi kroky.

V loňském školním roce jsme se naplno věnovali tématu „Voda“ a v letošním tématu „Jídlo“. Dětem hravou formou předáváme mnoho užitečných informací k těmto tématům, objevujeme, hraje si, pořádáme akce pro děti i rodiče. Děti nedostávají pouze pasivní informace, ale aktivně se zapojují do vlastního bádání. Pokusy si mohou vyzkoušet na vlastní kůži a nabyté znalosti předvést rodičům doma. Tímto způsobem si děti prohlubují své znalosti v oblasti environmentální výchovy, které s jistotou využijí po celý svůj život.

Také v letošním roce náš Ekotým nezahálí, máme za sebou již spoustu akcí nejen k tématu „Jídlo“ (podzimní zahrada „Mňam, mňam, to si dám a pochutnám“, exkurze v ZD Partutovice, sbírka hraček, plyšáků a oblečení pro děti z dětských domovů ve spolupráci se Spolkem žen v Rouském, sbírka potraviny pro zvířátka do obory v Dolních



Na Staroměstské radnici

Těšicích, sběrový týden papíru ve spolupráci se ZŠ Struhlovsko, Barevný týden ve spolupráci s jídelnou ZŠ Struhlovsko, potravinová sbírka ve spolupráci s Charitou Hranice).



Náš ekotým v přírodě

Po téměř třech letech usilovné práce jsme si mohli zažádat o certifikaci Zelené cesty, což je mezinárodní titul Ekoškola, platný po dobu 3 let. Právě šikovnost našich dětí a usilovná práce dospělého Ekotýmu nás dostala na vrchol a pomohla nám k získání titulu Ekoškola!

Slavnostní předání titulu a zelené vlajky proběhlo 17. 6. 2021 na Staroměstské radnici v Praze. Byla to pro všechny členy slavnostní událost, na kterou budeme rádi dlouho vzpomínat.

Tímto velmi děkujeme celému našemu Ekotýmu a organizacím, se kterými spolupracujeme, za neuvěřitelnou pomoc při dosažení našeho dlouhodobého cíle v projektu, který má smysl!

Lucie Příbelová, Renata Máchová
MŠ Klíček při ZŠ Struhlovsko



Máme titul EKOŠKOLA!



Náš ekotým v akci

Vždyť děti rostou s knihami a vyrůstají z nich jako z dětských střešiček. Tak proč neudělat radost ještě i jiným dětem.

Někdo by mohl namítnout, že jsme si v knihovně vytvořili jakousi čtenářskou konkurenci. Ale my to tak nevidíme. Má to smysl a přináší užitek.

Rozšiřuje se mezi lidmi čtenářství, posiluje vztah ke knihám, knihy nekončí na smetišti, lidé je sdílejí dál mezi sebou...

Ve městě u zámku máme ještě malou „pobočku“ knihovny s červenou stříškou. Je umístěna v blízkosti podzámecké zahrady a naše knihovna ji pravidelně zásobuje vlastním výběrem žánrů zaměřených na návštěvníky této zahrady. Něco pro maminky, dětské knížky, něco pro seniory, detektivky a relaxační literaturu. Knihovna však není v našem městě nějaká rarita. Po celé naší republice na různých místech objevíte její různé typy. A to je skvělé. Přichází

nové generace dětí, a děti jsou všímavé. Vidí knihovny plné knih, vidí knihy v čekárnách lékařů, na nádraží, vidí maminku nebo tatínka číst, vidí číst lidi ve vlaku, tak na tom musí něco být zajímavého, když jsou všude knihy a čtou se.

Za PS pro rozvoj čtenářské dovednosti
Marie Jemelková
Městská knihovna Hranice

Drahotušská knihovna je nově zrekonstruovaná

Omezení v roce 2021 využila knihovna k rekonstrukci. Prostory byly upraveny stavebně, následovala výmalba a položení nové podlahové krytiny. Máme nový výpůjční pult, pohodlná křesla, stolky a jiné drobnosti, které zpříjemňují čtenářům pobyt v knihovně. Návštěvníci si zde mohou prohlédnout i malou galerii fotografií své obce. Od loňského podzimu byl také zaveden nový knihovnický

program Tritius s katalogem. Tím se zlepšily možnosti objednávání a rezervování knih z domova i komunikace se čtenáři. Před vstupem návštěvníci najdou nově bazarový regál s nabídkou vyražených knih a nevyužitých darů čtenářů k dalšímu volnému využití. Návštěvníci mohou přinést své knihy, které už doma nepotřebují, nebo si naopak některou odnést domů. Toto vzájemné

sdílení knih je zdarma. Zveme i další drahotušské občany se do nově zrekonstruované knihovny podívat, posedět, přečíst si časopis nebo se začíst do knihy. To vše v příjemném prostředí, jaké nyní knihovna v Drahotuších nabízí.

Monika Ošťádalová
drahotušská knihovnice



Novinky z potštátské mateřinky

Září uběhlo jako voda a my jsme přivítali děti v upraveném prostředí s novými skříněmi i vybavením pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Snažili jsme se usnadnit adaptaci našim nejmenším školkáčkům a máme radost, že vše zvládli a zapojují se do nabízených aktivit. A co v naší mateřince dětem nabízíme? Nejen nové didaktické materiály a pomůcky, které vyrábějí paní učitelky, ale také nejrůznější ekologické projekty. V podzimním čase je to náš oblíbený Kaštánkův den. Děti se seznamovaly s tím, jak roste strom a učily se popsat jeho části od kořenů po větve a listy. Všechny moc bavilo sbírání kaštánků, se kterými jsme si hráli, počítali je a tvořili z nich obrazce dle předlohy i fantazie.

Krásná okolní příroda nás láká ke hře s přírodninami, kdy děti nejraději staví domečky pro skřítky. Při vycházkách

k lesíku pravidelně pozorujeme život v mraveništi a několikrát se nám podařilo sledovat veverky v korunách stromů. Starší školkáčci si oblíbili dovádění na nové fitstezce, kde se s kamarády předhánějí v soutěžení.

Rádi navštěvujeme také učebny naší školy - např. hudebnu. Zde se školkáčci připravují na Potštátský houslový klíč, kde při zácvikovém hudebním kurzu předvedou učitelům hudební výchovy práci s notami a pomůckami paní Ireny Krškové. Dále jsme navštívili učebnu fyziky a vyzkoušeli si různé pokusy. Pan Koryčan nám, v rámci příležitosti darování vakuové vývěvy naší škole, předvedl pokusy ve vakuu.

Děti seznamujeme také s tradicemi a i v letošním roce jsme se velice těšili na pozvání na dožínky. Krásná a bohatá výzdoba kostela nás zaujala a děti po-

znávaly plody podzimu. Pojmenovávaly ovoce a zeleninu, dozvěděly se, jak se z obilí vyrobí chléb, povídali jsme si, proč jsou pro nás důležité včely a jejich produkty. Bylo zajímavé pozorovat děti, jak si hrají s fazolkami, prohlíží si barevné dýně a hádají, co ukrývá makovice, kterou nikdy neviděly.

Od října mohou děti navštěvovat nejrůznější kroužky - např. Judo, Základy angličtiny a Logopedickou nápravu řeči. Dalším programem pro děti před zahájením školkové docházky je adaptační program s názvem Sluníčková miniskollička. Zde se děti seznamují za doprovodu rodičů s novým prostředím, kamarády a paní učitelkou.

Za MŠ Potštát zaslala
M. Kuchařová



Environmentální výchova všude kolem nás

V naší mateřské škole na Struhlovsku se snažíme dlouhodobě v dětech prohlubovat vztah k přírodě. Vedeme děti k péči o životní prostředí a dbáme na čistotu a pořádek kolem nás. Děti se podílejí v koutcích živé přírody na péči o rybičky a hlemýžďe afrického. Během celého školního roku se děti hravou formou seznamují, nejen na naší přírodní zahradě, ale i v okolí MŠ, s materiály, jako je hlína, kámen, voda, rostliny a jiné přírodniny. Děti si zkouší na podzim hrabat listy, sbírat šišky a popadané větve, připravit zahradu ke spánku. V zimě přikrmují ptáčky, věší krmítka. Na jaře vyhrabáváme trávu, plejeme záhonky, zaléváme květiny a snažíme se zahradu spolu s přírodou probudit opět k životu.

Už několikátý školní rok má každá třída svůj třídní projekt.

I. třída „Kvítečka“ se v tomto školním roce zaměřila na téma „Jídlo“. Cílem projektu je děti nenásilnou formou seznámit se zásadami zdravé výživy. Děti se budou postupně seznamovat s tím, jak by měla vypadat vyvážená strava. Co je pro tělo prospěšné, a co by nemělo chybět na žádném talíři. Neopomenou ani dostatek tekutin a pohybu, který společně s pestrou a vyváženou stravou tvoří základ pro fyzickou a psychickou pohodu dětí i dospělých. Děti si také vyzkouší založit záhonky pro pěstování bylin, ovoce a zeleniny. Budou se snažit o spolupráci s jídelnou ZŠ Struhlovsko, pokusí se připravit jednoduché pomazánky, nápoje a chutné polévky z produktů, které vypěstovali na naší školní zahradě. Jelikož je naše MŠ zapojena do programu Ekoškola, školní Ekotým

si pro letošní rok vybral téma JÍDLO. V tomto tématu budou navzájem spolupracovat a společně rozšiřovat EKO-KODEX Skřítků Klíčka.



Zahradničení nás baví

II. třída „Kuřátka“ se v tomto školním roce rozhodla poznávat strom Jírovec. Společně se skřítkem Jírovečkem, který na stromě bydlí, budou poznávat jeho domov. Na podzim budou pozorovat jeho listy a hnědé kašánky, se kterými si budou ve školce hrát, skládat obrázky, procvičovat počty apod. Hravě si popovídají o tom, proč na podzim opadá listy. Kašánek si zkusí ve třídě zasadit, starat se o něj a pozorovat, zda se probudí k životu a vypěstují malý strom jírovec. Na jaře budou děti sledovat probouzení přírody – pupeny, rozvíjení listů. V dětech budeme rozvíjet úctu a lásku k přírodě a tím se snažit vyvolat touhu po poznávání okolí.

Třídní projekt III. třídy „Hvězdičky“ je zaměřen na tělovýchovu, protože jak je známo: „Ve zdravém těle, zdravý duch!“. Cílem projektu je podpořit zájem o aktivní sportování, ale také vedení k týmové spolupráci, radosti ze splnění úkolu jak u jednotlivce, tak ve skupině. Není naším záměrem, aby děti vzájemně soutěžily, protože nechceme vyvolávat stresující situaci pro méně zdatné děti. Rádi bychom, aby plnění jednotlivých úkolů přineslo dětem radost a potěšení z pohybu, pomohlo jim naučit se překonávat překážky, rozvíjelo jejich samostatnost při dalším zdokonalování pohybových dovedností, a tím jim umožnilo vstup do velkého světa při překonání hranice šesti let.

IV. třída „Slunečnice“ si vybrala pro tento školní rok téma „Voda“. Budou se snažit seznámit s tím, kde se voda bere a kam odtéká. Pomocí pokusů a experimentů budou zjišťovat, kde všude je voda obsažena a co ji může znečišťovat. Nedílnou součástí projektu bude budování vědomí, že s vodou musíme šetřit. Vše si děti vyzkouší při každodenních úkonech v mateřské škole. Děti se také vydají podívat k vodním zdrojům na Hranicku.

Dětem poskytujeme dostatek možností k pozorování každého zákoutí přírody. Všude se něco hýbe, všude něco voní a všude lze nalézt něco zajímavého. Děti se nejvíce učí prožitkem, a proto trávíme spoustu času na naší krásné zahradě a poznáváním místa a prostředí, ve kterém žijeme.

**Kolektiv učitelek mateřské školy
při ZŠ a MŠ Hranice, Struhlovsko**



Malí zahradníci ze Struhlovska

Účast ZŠ a MŠ Struhlovsko v projektu PPUČ

Téměř 5 let byla Základní škola a mateřská škola Hranice, Struhlovsko, nedílnou součástí projektu Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání – Podpora práce učitelů (PPUČ).

Projekt, financovaný z Evropských strukturálních a investičních fondů, byl zaměřen na podporu pedagogů základních a mateřských škol v jejich snaze rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost (tzv. základní gramotnosti) i informatické myšlení žáků a dětí, na zvyšování dovedností učitelů mateřských a základních škol v rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti dětí a žáků. Jeho realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut ČR (NPI ČR).

Rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti patří v současné době mezi hlavní priority vzdělávání. Pojem gramotnost se uplatňuje zejména tam, kde je kladen důraz na praktické uplatnění znalostí, dovedností a postojů v různých, se životem propojených souvislostech.

Jedním z hlavních cílů projektu bylo prolnutí základních gramotností do všech oblastí vzdělávání. Učitelé byli podporováni v tom, aby do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů začleňovali takové výukové situace, které umožní dětem a žákům dosahovat pokroku v základních gramotnostech.

Ve dnech 17. a 18. srpna 2021 se v Průhonicích v hotelu Floret uskutečnila závěrečná konference tohoto projektu Podpora práce učitelů.

Stěžejní část programu konference byla naplněna 16 dílnami, které se věnovaly tématu gramotností. Na nich se představily školy, které prostřednictvím autorských workshopů reflektovaly svou účast v projektu a podpořily

ostatní kolegy v práci na zapojování rozvoje gramotností do výuky a v jejich snaze rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost dětí a žáků.

Cílem bylo ukázat, co se školy v rámci projektu naučily, kam s učením došly, co už dokázaly, čím se mohou pochlubit a co mohou nabídnout. Konference tak nabídla účastníkům workshopy a dílny, připravené zástupci pilotních škol projektu. A mezi nimi nechyběla ani naše škola. Tým ve složení Mgr. Jana Strnadová, Mgr. Eva Odstrčilová, Mgr. Marie Hajdová s podporou PhDr. Hana Havlínová, Ph.D. za realizační tým projektu PPUČ představil na konferenci workshop pod názvem „QR kód jako jednoduchý výukový prostředek ... baví nejen děti“.

Záměrem bylo představit jednoduchý a praktický výukový prostředek, který lze smysluplně využívat ve vzdělávání. Nástroj, který přináší něco nového, a přitom současného, a zároveň děti baví. Něco, s čím se setkáváme v každodenním praktickém životě. Takovým prostředkem, mostem mezi každodenním životem a výukovým nástrojem využitelným v praxi, se pro nás staly QR kódy. Tato jednoduchá aplikace založená na znalosti digitálních technologií totiž nabízí využití v různých předmětech.

Zvolené téma vzbudilo mezi účastníky konference značný zájem a na poslední chvíli tak muselo dojít i k navýšení kapacity učebny. Účastníci workshopu se seznámili s podstatou QR kódů, naučili se používat aplikaci pro jejich „čtení“, ale především se naučili QR kódy vytvářet. Shlédlí a seznámili se s ukázkovou aktivitou odpilotovanou při výuce s žáky druhé třídy naší školy a zaměřenou na rozvoj čtenářské gramotnosti s podporou QR kódů připravenou paní Mgr. Veronikou Celnarovou a prakticky si vyzkoušeli aktivitu, realizovanou se žáky 2. stupně ZŠ. Každý



Poster ZŠ a MŠ Hranice, Struhlovsko

účastník workshopu si kromě zážitků a především vlastních zkušeností odnesl i devět zpracovaných námětů pro využití QR kódů napříč ročníky i předměty na základní škole.

Moc rád bych touto cestou poděkoval všem pedagogickým pracovníkům, kteří se v průběhu pěti let trvání projektu zapojovali do projektových aktivit, zvláště pak trojici koordinátorů, kteří naši školu úžasným způsobem reprezentovali na závěrečné konferenci projektu a za své vystoupení sklídili zasloužené velký úspěch u posluchačů.

Závěr konference se nesl v duchu poděkování všem pilotním školám za jejich pětiletou práci v projektu a předání posterů škol, které pro ně projekt připravil (viz. foto).

Mgr. Radomír Macháň
ředitel ZŠ a MŠ Hranice, Struhlovsko

Setkávání k rozvoji digitální gramotnosti

V říjnu proběhl kulatý stůl k tématu digitální gramotnosti, jehož cílem bylo seřadit zadání pro nově vzniklou pracovní skupinu a vymezit výstupy její činnosti. Toto setkání navázalo na zářijové setkání ředitelů k tématu digitální gramotnosti, na kterém byly vyhodnoceny výsledky dotazníkové šetření v regionu. Kulatý stůl byl určen ředitelům a zástupcům prvního i druhého stupně základních škol. Na toto setkání pak plynule navázalo setkání ICT metodiků a učitelů (pro druhý stupeň) a setkání učitelů (pro 1. stupeň), kteří rozpracovali požadavky spojené právě s tématem digitální gramotnosti a jejím rozvíjením napříč předměty. Spolupráce škol na tomto tématu bude pokračovat i dál v novém roce. **Mgr. Vladislava Závrská, Ph.D.**



Mateřská škola Polom

„Je úžasné, co děti dokážou, když jim k tomu dáme příležitost“

Toto motto nás provází celým rokem. Děti mají spoustu příležitostí se všestranně rozvíjet a my jim k tomu rádi pomáháme. Jsme jednotřídní mateřská škola s maximální kapacitou 23 dětí. Naše školíčka je rodinného typu s heterogenní skupinou dětí. Věková skupina dětí je od 2,5 let do 6 let. Výhoda heterogenní skupiny je, že mladší děti mají svůj vzor ve starších dětech, a tak se od nich lépe učí novým věcem. Dětem se věnujeme individuálně, čímž mají větší možnost se zdokonalovat ve svých dovednostech, schopnostech a vědomostech. Dbáme, aby byly děti v mateřské škole spokojené a cítily se bezpečně. Děti jsou v mateřské škole vzdělávány environmentální výukou. Dle povětrnostních podmínek se vzdělávají převážně venku. K tomu nám napomáhá příroda v blízkosti mateřské školy. Jen pár minut chůze a máme na dosah louky, lesy a rybníky. Na jaře bude navíc otevřena nová školní zahrada. S dětmi chodíme často na vycházky do okolí nejen z důvodu, protože pohyb je pro děti v raném věku velmi důležitý. Vede k rozvoji oboustranné koordinace, která buduje most mezi pravou a levou hemisférou mozku. Každé roční období nám poskytuje nepřeberné množství činností na sluníčku i na sněhu, a právě proto upřednostňujeme environmentální výuku. Každoročně jezdíme na lyžařský výcvik, kde mají děti možnost zdokonalit své lyžařské dovednosti, ale také začít s lyžováním od úplného začátku. Nově jsme pro děti zařadili na jaře 2022 i plavání. Příští rok proběhne oprava terasy, kde vznikne krytá venkovní učebna. Za nepříznivých povětrnostních podmínek probíhá vzdělávání dětí uvnitř budovy. Herna je rozdělena do center aktivit, které jsou různě tematicky zaměřené a vybavené tak, aby stimulovaly děti k aktivitě, hře a práci. Děti se zde učí na základě své vlastní zkušenosti, od sebe navzájem, nápodobou a pozorováním. Během školního roku pořádá mateřská škola akce, které mohou navštívit rodiče s dětmi i široká veřejnost. Svou účastí také podporujeme obecní akce.

Akce mateřské školy:

- Drakiáda
- Dílničky
- Besídky
- Rozsvícení vánočního stromčku u školky
- Ježíšek ve školce
- Maškarní ples
- Rozloučení s předškoláky, pasování školáků
- Spaní ve školce
- Dýňové odpoledne
- Dětský den
- Zpívání koled
- Sportovní akce
- Den otevřených dveří
- Lyžařský výcvik
- Plavání
- Školní výlety
- Exkurze
- Setkání se seniory
- A spoustu dalších

Velmi důležitá je pro nás práce a komunikace s rodinou. Proto se snažíme rodičům dávat najevo, že mateřská škola je místo, kde jsou vítáni, kde mohou bez obav hovořit o všem, co je ve výchově vlastních dětí tíží nebo naopak těší. Rodiče informujeme o dění v mateřské škole a snažíme se vše vyřešit tak, aby řešení bylo pro obě strany nejvíce přijatelné. Scházíme se na různých akcích nebo mají rodiče možnost domluvit si individuální schůzku.

Školní kuchyň

Součástí mateřské školy je školní kuchyň. Vaříme zde pro děti z mateřské školy i pro cizí strávníky z okolí. Protože jsme malá školíčka s kuchyní, máme větší možnost připravovat vyváženou a zdravou stravu. Nevaříme z polotovárů, ale děláme si domácí těsta. Když máme více času, pečeme s dětmi vlastní pečivo. Dětem jsou otevřeny další možnosti pro vzdělávání a jsou prohlubovány jejich kuchařské dovednosti, které jsou do praxe přínosné. Z důvodu, že je školní kuchyň v době denního provozu pro děti nebezpečná, jsou tyto kuchařské aktivity prováděny ve třídě dětí a při příchodu druhého pedagoga jsou dále realizovány. S dohledem jednoho z pedagogů mají možnost postupně v kuchyni pozorovat, jak se jejich pečivo peče a co se s ním děje.



Malí kuchtíci připravují dobroty

Rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor

Z důvodu lepších podmínek v mateřské škole jsme se zřizovatelem projednali rekonstrukci vnitřních prostor budovy, která v červenci 2020 odstartovala. Rekonstrukce a modernizace zasáhla nejen prostředí herny a třídy dětí, ale také kuchyně, která byla kompletně opravena a vybavená novými spotřebiči a nerezovými stoly, které vytváří čisté hygienické prostředí při zpracování potravin. Rekonstrukce probíhala půl roku, z toho byly dva měsíce prázdnin a muselo se vyřešit, kde se budou děti od září vzdělávat. Po dohodě se zřizovatelem byly děti vzdělávány v prostorách obce. Děti nebyly v ničím omezeny a cítily se mezi svými kamarády bezpečně a šťastně.

I venkovní prostory prošly částečnými úpravami. Konkrétně byly opraveny chodníky okolo mateřské školy a přistaven byl přístřešek nad vchodem do mateřské školy. Více venkovních oprav nás do budoucna ještě čeká. Letošní školní rok připravujeme pro děti novou školní zahradu. Jelikož je zahrada naším nejvíce využívaným místem ke vzdělávání dětí, rozhodli jsme se zakomponovat herní prvky, které přispívají ke všestrannému rozvoji dětí a zároveň, aby pedagogům pomáhaly ke vzdělávání dětí.

Ivana Sroková
ředitelka MŠ Polom



Herna mateřské školy a centra aktivit



Zachycení venkovní aktivity dětí



Drakiáda

Co nového v potštátské škole

Rozběhl se nám nový školní rok a všichni si jistě přejeme, aby se již neopakoval scénář toho předchozího, kdy byly školy zavřené po mnoho měsíců a sociální kontakty byly omezeny na minimum. Distanční výuka sice probíhala, ale plnohodnotnou náhradou té prezenční určitě nebyla. Všichni pedagogové, žáci i rodiče se nyní, kdy jsme se snad již vrátili do normálu, snaží vymazat mezery ve vědomostech a dohnat učivo z minulého školního roku. Věřím, že se nám to všem podaří. Výjimkou v tomto není ani potštátská škola, ale nechci se zde rozepisovat o podpůrných opatřeních, programech doučování a všech dalších věcech, které nastavily pro zvýšení efektivnosti výuky a podporu žáků jistě všechny školy.

V době, kdy byly školy uzavřeny nebo fungovaly v omezeném režimu, jsme síly nasměrovali do naplánování a realizace rekonstrukčních prací a údržby majetku. Již v zimě se nám podařilo vybudovat novou učebnu hudební výchovy využívanou nyní dětmi MŠ i žáky základky, na jaře jsme se pustili do rekonstrukce cvičné žákovské kuchyně, která je dnes využívána nejen v rámci školní družiny, ale i v kroužku vaření. Díky mobilní pojízdné tabuli se dá využít i jako učebna, např. pro potřeby výuky témat souvisejících se zdravou výživou. Velkou akcí bylo vybudování environmentální a badatelské učebny, která i díky prostředkům MAP je nyní vybavena nejmodernějším nábytkem a technikou potřebnou pro badatelskou práci, ale sloužit může i jako jazyková laboratoř nebo učebna IKT. Žáci zde naleznou sadu moderních mikroskopů, notebooky, učebna je vybavena interaktivní tabulí, multifunkční tiskárnou, čtecím zařízením i zařízením pro tisk trojrozměrných objektů. V rámci projektu bylo vybudováno i zázemí pro

vyučující či lektory, bezbariérové WC a k dispozici pro tělesně hendikepované je mobilní pohodlný schodolez s možností připojení jakéhokoliv invalidního vozíku. Změn doznaly i prostory před tělocvičnou a schodiště, kromě nových barev jsou nyní na stěnách sportovní piktogramy a na jednotlivých stupních schodů také motivační nápisy a citáty. Největší akcí v posledních deseti letech je však bezesporu generální rekonstrukce školní kuchyně a jídelny. První bourací práce byly zahájeny začátkem hlavních prázdnin. Kompletně byla změněna dispozice kuchyně, která je nyní vybavena novou moderní technologií, bylo kompletně přebudováno rozvody vody i elektřiny, topení, odpady a veškerá vzduchotechnika. Jídelna má nyní nový hezký nábytek pro všechny strážníky od malých dětí v MŠ až po dospělé. Součástí rekonstrukce byl i přechod na nový objednávkový systém odběru stravy. Již od října výrazně o několik desítek narostl počet strážníků z řad obyvatel Potštátu a od prosince bude kuchyň nabízet i výběr ze dvou jídel. Přesto, že se termín předání celého díla protáhl o několik týdnů a byli jsme tak nuceni dovážet jídlo z Hranic, kde nám vyšla vstříc zdravotnická i průmyslová škola, výsledek myslím stojí za to. Škola má také nově vybudované šatny pro žáky ZŠ, kde byl starý nedůstojný klecový systém nahrazen skříňkami pro každého žáka. V mateřské škole se dočkali rekonstrukce sociálního zařízení. Plánů je však před námi mnoho a s vedením obce stanovujeme priority. V nejbližší době nás tak čeká přechod na nový systém vytápění všech objektů školy, modernizace stávajících učeben IKT, jazyků a polytechniky, rozšíření prostor MŠ o další třídu, rekonstrukce historické budovy a sociálních zařízení pro žáky druhého stupně ZŠ. Také rozlehlá školní



zahrada s venkovní učebnou možná dozná brzy změn. Je toho před námi hodně a chceme být připraveni nejen na dočasné tituly, ale i nárůst počtu obyvatel a tedy snad i žáků, který souvisí s plánovanou masivní bytovou výstavbou. Chci zdůraznit, že všechny akce a změny, které uskutečňujeme, bychom nikdy nemohli dělat bez přízné a podpory zřizovatele, tedy města Potštátu. Se všemi změnami a novými prostory se mohou návštěvníci školy seznámit na dni otevřených dveří, který se bude konat v pondělí 8. listopadu. Jste srdečně zváni.

Mgr. Karel Machyl
ředitel ZŠ a MŠ Potštát



Dětské vánoční poselství

V rámci projektu Místní akční plán II je vyhlášena **VÁNOČNÍ AKCE PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY**
ve spolupráci s Domovem seniorů Hranice.

Vánoce patří mezi nejkrásnější období v roce. Vánoční čas je plný očekávání, radosti, setkávání a hlavně lásky.
Bohužel pro mnohé seniory je tato doba slzavou vzpomínkou na již prožitá léta, na rodinu a přátele.
Vykouzleme společně radost babičkám a dědečkům.



JAK SE MOHOU ŠKOLKY ZAPOJIT?

- * natočit VIDEO vánoční besídky
- * vyrobit vánoční OZDOBY k zavěšení

ČASOVÝ HARMONOGRAM AKCE

- * 1. 11. 2021 vyhlášení vánoční akce
- * do 10. 12. 2021 zaslání videí
a odevzdání vánočních ozdob

Bližší informace k vánoční akci zaslané v průvodním e-mailu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



HRANICKO



Místní Akční Plán
rozvoje vzdělávání pro Hranicko

Potštátský houslový klíč



Ve dnech 15. až 17. října se v prostorách naší školy, v místní ZUŠ a v památníku manželů Krškových uskutečnil v pořadí již 19. ročník Potštátského houslového klíče. Celkem 17 účastníků z řad pedagogů různých typů škol z celé Moravy se pod vedením lektorky a autorky netradiční metody výuky hudební výchovy, paní Ireny Krškové, zúčastnilo tříden-

ního workshopu v jehož průběhu se seznamovali s možnostmi práce s magnetickými notami, pomůckami pro hru na tělo i šlapacími notami. V rámci zácviku se interaktivně zapojovali do práce s dětmi naší MŠ i žáky ZŠ. Metodu výuky HV paní Krškové používáme ve škole úspěšně již mnoho let a to od nejmenších dětí až po žáky druhého stupně.

Všichni účastníci obdrželi po absolvování osvědčení a pamětní list. Možná si někteří ze čtenářů vzpomenou na pořad České televize nazvaný Krajina plná not. Přibližoval krajinu potštátských Sudet a pře-

devším jednu úžasnou dámu, díky níž se může zdejší kraj skutečně pyšnit titulem Krajina plná not. Tou dámou je dnes již 89-ti letá emeritní ředitelka místní ZUŠ, paní Irena Kršková. Neuvěřitelně vitální dáma, která celou metodu výuky vymyslela a díky kurzům a prostřednictvím svých žáků ji šíří nejen v České republice, ale i v zahraničí. Za to ji patří velké poděkování a my všichni ji přejeme hodně zdraví a elánu. A je snad jen hezkou náhodou, že v příštím roce, kdy budeme pořádát již dvacátý ročník PHK, oslaví autorka metody své devadesátiny. Věk je však pouze číslo a paní Kršková jistě již dnes začíná s přípravami jubilejního ročníku. Na viděnou tedy v dubnu 2022.

Mgr. Karel Machyl,
ředitel ZŠ a MŠ Potštát



Vedení mateřské školy v období 50.–60. let 20. století

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykračoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“ (Jan Amos Komenský)

Mateřské školy spolupracovaly s Místním národním výborem (MNV), Okresním národním výborem (ONV), Odbořem školství, Jednotným zemědělským družstvem (JZD), Revolučním odborovým hnutím (ROH), se Základními organizacemi odborového svazu zaměstnanců školství, vědy, umění a tisku, dále se Sdružením rodičů a přátel školy (SRPŠ)

a se závodní organizací Komunistické strany Čech a Moravy (KSČ). Pedagogičtí pracovníci spadali pod Okresní národní výbor, odbor školství. Provozní zaměstnanci mateřské školy byli především zaměstnanci jednotlivých družstev a místních výrobních závodů.

Ředitelka byla jmenována do funkce na základě rozhodnutí okresního školního inspektora, vedoucího odboru školství a na doporučení stávající ředitelky mateřské školy podle svých schopností a délky pedagogické praxe. K plnohodnotné funkci ředitelky mateřské školy měla dotyčná osoba povinnost absolvoval vzdělání pro ředitelky.

Výstupním dokumentem úspěšného studia byla závěrečná práce na téma zabývající se předškolním vzděláváním a problematikou mateřské školy. „Ředitelka mateřské školy odpovídá příslušnému národnímu výboru za všechnu práci školy. Vede školu tak, aby plnila zdárně své poslání. Organizuje práci školy podle osnov pro mateřské školy, zajišťuje a spravuje hmotné prostředky potřebné k práci školy.“ (Šukalová a kolektiv autorů, 1959, s. 117)

Hlavní činností ředitelky bylo vedení školy po stránce ideové, pedagogické a hospodářsko-administrativní. V malotřídních mateřských školách pověřila ředitelka po dobu své nepřítomnosti nejzkušenější učitelku. Naopak v mateřských školách s několika odděleními byla jmenována zástupkyně ředitelky. Vedení mateřské školy v 60. letech představovalo plánování, řízení

a kontrolu výchovné práce, sestavování opatření pro zlepšení zdravotního stavu dětí, zvyšování odborné kvalifikace a politické úrovně zaměstnanců školy, spolupráci s rodiči dětí, spolupráci s patronem a s veřejností, spolupráci s jeslemi a s elementárním stupněm školy všeobecně vzdělávacím, dále zpracování plánu hospodářsko-administrativního opatření, vedení osobního plánu ředitelky, vypracování řádu mateřské školy a dohlížení na organizaci školního prostředí. Ředitelka vedla pedagogické porady, pohovory se zaměstnanci, prověrky pracoviště a činnosti ostatních zaměstnanců. Ředitelka hospitovala u učitelek, pečovala o politický a odborný růst učitelek, uváděla mladé učitelky a v neposlední řadě svým vlastním příkladem vytvářela družný pracovní kolektiv. Ředitelka obstarávala vedení veškeré dokumentace, ke které byla vázána část provozní a část pedagogická. Při vedení provozní dokumentace navrhovala realizace na úpravu a zvelebení mateřské školy a vedla zápisy provozních porad. Do pedagogické dokumentace spadaly záznamy o učitelkách, o výši úvazků zaměstnanců školy, záznamy o mimoškolní činnosti zaměstnanců, záznamy o dalším vzdělávání učitelek, zápisy z pedagogických porad a soupisy akcí mateřské školy mimo školu. Hospitační činnost byla vedena pro vlastní potřebu ředitelky

a převážně pro nadřízené orgány.

Mezi další povinnosti ředitelky spadaly organizace slavností v mateřské škole. Mezi oslavy vztahující se k historii mateřské školy patřilo Otevření školy, Převzetí patronátu nad školou, Výročí školy, Oslava předání hřiště nebo školní zahrady. K oslavám v průběhu školního roku se řadilo Zahájení a ukončení školního roku, Oslava narozenin dětí, Vánoční besídka a Významné dny dospělých. Mateřské školy spolupracovaly se zřizovatelem a spolu s obcí nebo s městem koordinovaly tradiční slavnosti jako Oslava velké říjnové socialistické revoluce, Mezinárodní den žen, Slavnosti konané přímo v mateřské škole, Slavnosti na závodech a pracovištích, Oslava 1. máje, Oslava výročí osvobození republiky sovětskou armádou, Mezinárodní den dětí a Vítání občanů.

Ředitelka svým postojem, jednáním a vystupováním působila jako vzor pro své podřízené zaměstnance.

Dodržovala veškerá nařízení, pracovní dobu a pracovní morálku. Totéž vyžadovala od kolektivu mateřské školy. Jelikož byla ředitelka znalá rodinného zázemí a soukromých informací týkajících se učitelek, jednala vždy diskrétně, profesionálně a v zájmu svých kolegů.

Ředitelka byla považována za nejvzdělanější a nejschopnější osobu mateřské školy, a proto bylo na místě odborné i politické vzdělávání, kterých se pravidelně účastnila. Samostudium si ředitelka udržovala četbou odborných publikací a časopisů, s jejichž obsahem seznamovala učitelky na pedagogických poradách. Za nejdůležitější publikaci k výchovně vzdělávacímu procesu považovala ředitelka příručku Rok v mateřské škole, která byla vypracována ve formě metodických poznámek k osnovám výchovné práce na mateřské škole. Oblíbeným byl také časopis s názvem Předškolní výchova, jehož obsahem byly podnětné příspěvky, náměty k pedagogické činnosti, názory ředitelky a učitelek mateřských škol.

Učitelky mateřských škol se podílely na výchovné práci, byly vzorem i autoritou pro děti předškolního věku a vytvářely vřelou rodinnou atmosféru. Spolu s ředitelkou sestavovaly roční plán a programy nejrůznějších slavností mateřské školy. Učitelky zajišťovaly organizaci dne, naplňovaly předem stanovené cíle výchovně vzdělávacího procesu, docházely na vzájemné hospitace, spolupracovaly s rodiči dětí, s veřejností, s jeslemi a účastnily se pedagogických porad. Učitelky si doplňovaly vzdělání studiem odborných metodických příruček, četbou periodického tisku a odborných publikací. Učitelky se seznamovaly s osnovami a s výnosy. Učitelky se účastnily politického školení, na které je přihlašovala ředitelka školy. Dosavadní pedagogické vzdělání si učitelky mohly doplnit na katedře pedagogiky a psychologie. V rámci své profese učitelky spolupracovaly s jeslemi, se základní devítiletou školou (ZDŠ), s rodiči dětí a se širokou veřejností, obzvláště v obci.

Učitelky si mohly v rámci svého profesního zařazení doplnit vzdělání v podobě logopedického minima a vykonání zkoušky z defektologie, za jejíž uplatnění v mateřské škole náleželo zvýšení platu o 100 Kč měsíčně.

„Při denní praxi je ovšem třeba, aby si dětské sestry a učitelky mateřských škol dovedly uchovávat po léta stálý pedagogický optimismus a nepropadly pracovní omrzelosti, lhostejnosti k dětem, která se může dostavit při každodenní trvalé pracovní zátěži v dětských zařízeních.“ (Jírová, 1967, s. 6)

**Vedoucí pracovní skupiny
předškolní vzdělávání a péče**

(*) Sazby základních platů se stanoví takto:

Odborná způsobilost	Kvalifikační skupina	Délka praxe od počátku do konce roku					
		1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26 a více
		platový stupeň					
		1	2	3	4	5	6
pedagogické vzdělání pro učitelky mateřských škol	A	1040	1130	1220	1300	1380	1460
bez pedagogického vzdělání	B	830	900	970	1040	1110	1170

Platová tabulka z roku 1958

Týden knihoven

Dne 4.10.2021 si žáci drahotušské školy připomněli Týden knihoven a v rámci hodiny českého jazyka a literatury navštívili drahotušskou knihovnu. Přivítala nás paní Monika Ošťádalová, seznámila se systémem třídění knih a přiblížila „život knihovny“. Sedmáci

soustředěně poslouchali, a proto pro ně pak nebylo žádným problémem odpovídat na otázky z pracovního listu, rozběhnout se po místnostech a vyhledávat požadované informace.

Za PS pro rozvoj ČG
Mgr. Dagmar Pospíšilová



Proč číst s dětmi?

Četba knih je osvědčený způsob, jak vzbudit u dětí a mládeže zájem o knihy, rozvíjet jejich potřebu číst, prohlubovat slovní zásobu, gramaticky správnou výslovnost, rozvíjet sluchové a zrakové vnímání a vychovávat z dětí čtenáře. Výzkumy dokazují, že čtenáři dosahují lepších studijních a pracovních výsledků než „nečtenáři“ a dokážou si lépe poradit s životními výzvami.

Pravidelné předčítání dětem je dnes důležitější než kdy dříve, protože:

- Množství informací lavinovitě narůstá.
- Kdo nečte, nebude stačit změnám současného života.
- Čtení chrání děti před závislostí na televizi a počítačích.
- Čtení je dobrou alternativou falešných hodnot masové kultury.

Návyky, postoje a žebříček hodnot se utvářejí již v dětství. Dnešní děti vyrůstají v jazykově chudém prostředí. Rodiče s nimi stále méně rozmlouvají a málo jim čtou. Kontakt s živým slovem vytla-

čila televize a počítače jejímiž nástroji není jazyk, ale obraz. Děti, které nemají cvik v užívání jazyka a uvažování, děti zbavené představivosti, kterou vytlačuje televize a IT, budou mít potíže od počátku školní docházky i v pozdějším životě. Emocionální a intelektuální propast mezi dětmi, kterým rodiče a pedagogové často čtou, a dětmi, jimž taková stimulace chybí, se v průběhu dětství prohlubuje. Láska ke knize by měla být rozvíjena již v dětství, a to pravidelným hlasitým předčítáním.

Americký propagátor čtení pro děti Jim Trelease napsal: „Národ, který málo čte, málo ví. Národ, který málo ví, se špatně rozhoduje - doma, na trhu, u soudu, u volebních urn. Nevzdělaná většina může přehlasovat vzdělanou menšinu. Toto je velmi nebezpečný aspekt demokracie.“ A my se této velké civilizační hrozbě sami a dobrovolně vystavujeme.

Každodenní četba dětem pro radost a následné povídání o přečteném je nejlepší přípravou půdy k tomu, aby mohla

přijmout zrno a posléze vydat bohatou úrodu. Je to nejlepší způsob, jak učit děti lásce k jazyku, jak podporovat jejich zájmy, povzbuzovat je k učení, zlepšovat jejich soustředěnost. Důležité jsou také prokazatelné změny v chování dětí, kterým dospělí denně čtou: zklidnění, zlepšení konstruktivního myšlení a sociálních kompetencí, zájem o spolupráci, větší úcta k učiteli a přátelštější atmosféra ve třídě.

V naší mateřské škole čteme dětem každý den, vyprávíme si s nimi o přečteném, vedeme děti k souvislému vyjadřování, převyprávění, k zachycení hlavní myšlenky příběhu a tím k přirozenému rozvoji jejich slovní zásoby a gramaticky správné komunikaci. Informujeme rodiče o přečtených knihách ve vstupní chodbě školy, čímž je nabádáme, aby si se svými dětmi o těchto knihách povídali a nenásilnou formou je motivovali k rozvoji slovní zásoby, k rozvíjení paměti a soustředění.

Za PS pro rozvoj ČG
Mgr. Martina Juřicová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



H R A N I C K O

Zpravodaj MAS Hranicko z. s. k projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Hranice II
5/2021, listopad 2021, vydala MAS Hranicko z. s., Tř. 1. máje 328, 753 01 Hranice

Kontakt: Mgr. Vladislava Závorská, Ph.D., tel.: 731 523 477, e-mail: v.zavrska@regionhranicko.cz, www.regionhranicko.cz/map
Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009162

Grafická úprava: www.tichy-typ.cz