



Místní Akční Plán II

rozvoje vzdělávání pro Hranicko

Zpravodaj Místní akční skupiny Hranicko k projektu MAP pro Hranicko II



Finálová fanfára pro projekt MAP II – obrázek k článku Příprava KALENDÁŘE na školní rok 2022/2023 je v plném proudu, s. 2

Už více než tři roky spolupracujeme – blíží se MAP III

Jsou to už více než tři roky, kdy v regionu spolupracujeme na zvyšování kvality vzdělávání v základních a mateřských školách v práci projektu MAP II. Jeho realizace končí s posledním červencovým dnem. Díky tomuto projektu se ředitelé, pedagogové i rodiče mohli zúčastnit velkého množství vzdělávacích aktivit a žáci si mohli užít zajímavé workshopy, rozvíjející například jejich polytechnické, matematické a čtenářské dovednosti nebo větší citlivost k jakékoli formě odlišnosti v třídním kolektivu.

V červenci tento projekt končí, ale dobrou zprávou je, že spolupráce mezi jednotlivými aktéry vzdělávání se může rozvíjet dál, a to díky podpoře následujícího projektu MAP III.

Pokud máte chuť, přijďte s námi oslavit závěr projektu na den s MAPem, který se uskuteční 28. 6. 2022 v prostorách hranické zámecké dvorany (nebo v případě neprůchodnosti

dvorany z důvodu stavebních prací v Koncertním sále). Bude to den plný skvělých aktivit pro děti i dospělé.

Ráda bych poděkovala všem školám, které se aktivně do tohoto projektu zapojili, zvláště pak jejich pedagogům a ředitelům, kteří svou činností významně přispívají k rozvoji vzdělávání v regionu. O rozvoj této spolupráce se společně s řediteli nejvíce zasloužili jednotlivé pracovní skupiny a jejich vedoucí.

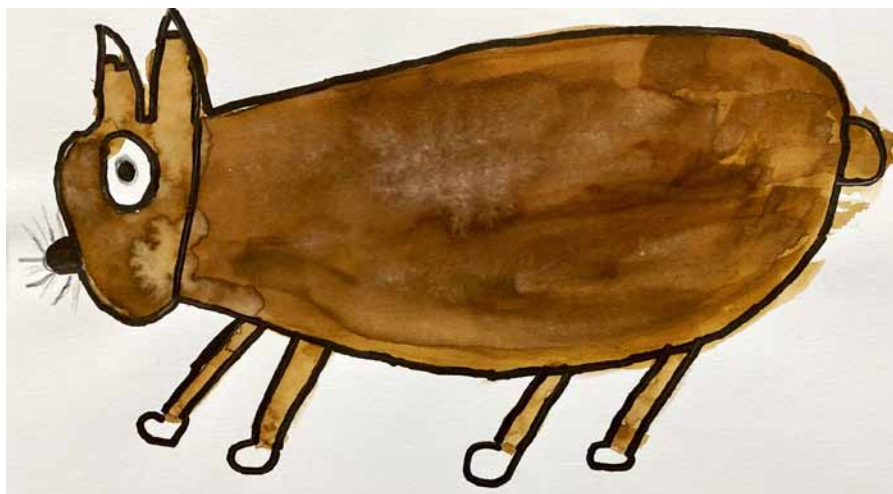
Velké díky realizačnímu týmu projektu MAP II za více než tříapůlletou spolupráci. Vážím si, že se společně rozvíjíme, a připravujeme tak nejlepší podmínky pro děti a žáky v regionu. Přeji nám, aby se žáci i učitelé cítili ve školách dobře a aby vzdělávání co nejlépe připravovalo pro život v 21. století.

Vladislava Závorská
hlavní manažerka projektu MAP II

Příprava KALENDÁŘE na školní rok 2022/2023

je v plném proudu

Máme velkou radost, že se nám již počtvrté podařilo navázat spolupráci s několika mateřskými a základními školami v regionu Hranicko. Díky úžasné iniciativě pedagogů a nadšení dětí, bylo vytvořeno 407 obrázků. Jelikož se jedná o poslední kalendář projektu MAP II, bylo odborným týmem zvoleno téma s pozitivní myšlenkou „Co mi dělá radost a proč?“. Na jednom ze setkání lídrů bylo vybráno 55 obrázků, které ozdobí jednotlivé strany kalendáře. Do akce se zapojila MŠ Všechnovice, MŠ Drahotuše, MŠ Partutovice, MŠ Rakov, MŠ Jindřichov, MŠ Míček (Hranice), MŠ Pohádka (Hranice), MŠ Klíček (Hranice), MŠ Šromotova pastelka (Hranice), DS Hranice, ZŠ Jindřichov, ZŠ Bělotín, ZŠ Potštát, ZŠ Drahotuše, ZŠ Všechnovice, ZŠ Partutovice, ZŠ Studentská (Hranice), ZŠ Struhlovsko (Hranice) a ZŠ Šromotovo (Hranice). Poděkování patří také firmě TopArt Hranice, která se postarala o grafický návrh a tisk kalendáře.



ilustrace králíka z připravovaného školního kalendáře

řů. V měsíci srpnu budou kalendáře rozdány do všech mateřských a základních škol v našem regionu. Věříme, že kalendáře budou ozdobou na stolech, ale pře-

devším praktickým pomocníkem a průvodcem ve školním roce 2022/2023.

Martina Polláková
vedoucí PS Předškolní vzdělávání a péče

Pracovní skupina pro financování a místní akční plánování

Od roku 2016 je na základě pověření města Hranice nositelem projektu Místní akční plán vzdělávání (MAP II) pro území správního obvodu ORP Hranice spolek MAS Hranicko. V roce 2016 byla zahájena realizace MAP I, na který navázal v roce 2018 MAP II. V současné době je již schválen projekt MAP III, který bude realizován v období od 01. 08. 2022 do 30. 11. 2023.

Projekt MAP III bude opět zaměřen na podporu společného plánování a sdílení aktivit v území vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách. Důraz je kladen na podporu spolupráce škol, vzdělávacích a kulturních center a zaměstnavatelů v rozvoji gramotností a klíčových kompetencí dětí a žáků. Součástí je i podpora aktivit vedoucích k podpoře dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a vytváření podmínek pro vzdělávání na dálku a respektování a rozvíjení již vytvořených lokálních funkčních partnerství z projektů předchozích výzev MAP I a II.

Prohloubení procesu společného plánování, řízení a kontroly v území zajišťují následující pracovní skupiny: PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti, PS pro rozvoj matematické gramotnosti, PS pro rovné příležitosti, PS předškolní vzdělávání a péče, PS podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání a kariérové poradenství, PS Informatika a robotika a PS Financování.

Základním výstupem projektu MAP je dokumentace místního akčního plánu, který reaguje na měnící se vzdělávací, ekonomické, environmentální a sociální podmínky života společnosti. Součástí akčního plánu je také přehled investičních priorit zapojených škol. Uvedení investičních záměrů jednotlivých škol v tomto dokumentu je podmínkou podání žádosti pro poskytnutí dotací z různých operačních programů. Tato dokumentace bude v rámci projektu MAP III aktualizována.

Náplní práce pracovní skupiny pro financování je spolupráce při hledání zdrojů financování pro realizaci aktivit a projektů uvedených v Místním akčním plánu. Pracovní skupina se schází nejméně čtyřikrát do roka.

V minulém plánovacím období měly školy na Hranicku například možnost využít prostředky z dotačního programu MAS – IROP administrovaný MAS Hranicko z. s. Ve výzvě č. 06 Infrastruktura základních škol byla připravena celková alokace 11 294 664 Kč pro školy ve správním obvodu města Hranic, kterou školy úspěšně využily pro svůj rozvoj. V tomto programu se podařilo například realizovat na ZŠ a MŠ Šromotovo projekt Robotické učebny za 1.474.917,51 Kč s dotací 1.401.171,62 Kč, škola se podílela částkou 73.745,89 Kč, což je 5 % z celkových uznatelných nákladů.

Dalším dotačním programem pro školy na Hranicku je Program rozvoje ven-

kova, kde ve výzvě č. 20 Obnova vesnic – MŠ a ZŠ s celkovou alokací 4.251.451 Kč zbývá do konce roku 2023 využít necelé 3 mil. Kč.

Programem, který disponuje podstatně většími částkami na investice do škol je program, který je spolufinancován Evropským fondem pro regionální rozvoj v rámci IROP a spravuje ho Ministerstvo pro místní rozvoj ČR.

V Hranicích se podařilo realizovat tři velké projekty uvedené v Akčním plánu MAP II:

V roce 2020 Modernizace ZŠ Šromotovo v Hranicích s dotací 20 842 031,88 Kč, která činí cca 90 % uznatelných nákladů projektu. Jednalo se o půdní vestavbu s novými moderně vybavenými učebnami jazyků, fyziky, chemie a dramatické výchovy. Obdobný projekt pak byl na Modernizace ZŠ Struhlovsko v Hranicích s dotací 10 785 647,41 Kč na rekonstrukci části školy a vybavení učeben IT, fyziky, chemie a polytechniky. V roce 2021 pak projekt Rekonstrukce prostor pro polytechnické vzdělávání při ZŠ Drahotuše s dotací 6 008 541,77 Kč pro výuku polytechnických předmětů včetně krásné vybavené kuchyně pro výuku vaření.

Management MAS také spolupracoval i na realizaci měkkých projektů financovaných z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání.

Jana Černá



Žáci vyměnili mobily za nářadí a dřevo

Polytechnika je v kurzu

Cílem polytechnického vzdělávání, spojujícího přírodovědné, technické, ale také environmentální vzdělávání, je rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti v technickém prostředí. Pomáháme dětem vytvářet správné pracovní návyky, které využijí v běžném životě a později i v pracovním prostředí. Posilujeme zájem o technické obory úzkou spoluprací se SPŠ Hranice. Podporujeme kreativitu i touhu tvořit. Snažíme se také naučit žáky pracovat v týmu.

Proto jsme ve spolupráci s MAP II. uspořádali na ZŠ a MŠ Struhlovsko velmi zajímavý badatelský workshop pro učitele s názvem „Využití termokamer ve výuce přírodovědných a technických předmětů“ pod záštitou výzkumného centra NTC Zápaadočeské univerzity v Plzni. Bonusem bylo, že 2 termokamery nám zde nechali ještě 3 měsíce a každá škola je mohla využít ve výuce přírodovědných či technických předmětů. Termokamera ukazuje teplotu před-

mětů – tedy intenzitu infračerveného záření, které vyzařují. Intenzita infračerveného záření je v termokamere převedena na barevnou paletu. Žáky moc bavilo pozorovat tepelnou stopu svých rukou či rozdílné teploty částí lidského těla, led a jeho reakci na sůl nebo přenos tepla na jiné předměty. Jednoduše: na vlastní oči uviděly „teplo“.

Další 2 polytechnické workshopy proběhly v nových dílnách ZŠ a MŠ Struhlovsko. Jeden s firmou Geodeska a druhý pod odborným vedením pana Miroslava Wildnera. Účastníci se ho učitelé pracovních činností hranických i vesnických škol. Každý učitel si vyzkoušel vytvořit s nachystaných polotovary praktický hmyzí domeček, krásné krmítko pro ptáky, praktickou bedýnku a roztomilé miniaturní hrábě. Každá ze zúčastněných škol následně obdržela do své školy 30 kusů polotovarů 4 různých výrobků pro své děti díky projektu MAP II. Žáci 1. i 2. stupně se s nadšením vrhli do práce Při tvorbě výrobku každé dítě zažilo pocit úspěchu a s velkou hrdostí si ho pak odneslo domů.

Lenka Šatánková



Výjezd na Sluňákov

Na konci března měli ředitelé základních a mateřských škol v regionu společně se členy realizačního týmu projektu MAP II příležitost jednodenního vzdělávacího výjezdu na Sluňákov spojený s celodenním vzdělávacím workshopem v tématu vedení týmu a motivace pracovníků. Celým dnem nás provedl zkušený lektor a andragog Vít Dočekal. Měli jsme tak příležitost získat znalosti o vedení týmů, motivaci a stimulaci jejich členů a týmových rolích.

Společně jsme diskutovali výhody a nevýhody jednotlivých manažerských přístupů, představili si motivační teorie a možnosti jejich využití. Jako velmi užitečné se ukázalo definovat jednotlivé týmové role, včetně základní auto-diagnostiky.

Vladislava Závorská



Workshop vedení týmu a motivace pracovníků

Spolupráce MAP (ZŠ) a KAP (SŠ)

V rámci priority Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání a cíle Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit Strategického rámce MAP a projektu na implementaci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje II spolupracují v regionu velmi aktivně základní školy se školami středními. Naše Základní škola a mateřská škola Hranice, Struhlovsko je tak například partnerskou školou Střední průmyslové školy Hranice.

V rámci spolupráce a zapojení do společného projektu se uskutečňují zajímavé a motivační workshopy pro žáky

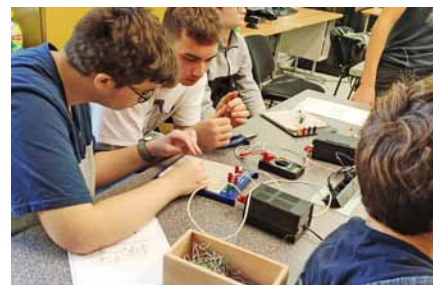
a pedagogy nebo probíhají zájmové kroužky. U nás na škole to je rovnou dvojice kroužků, a to, jak sám název prvního z nich napovídá, badatelsky zaměřený kroužek „Malí badatelé“, během něhož se děti na základě vlastní zkušenosti a poznání seznamují s přírodními zákonitostmi i chemickými reakcemi. Učí se, že je potřeba dodržovat správné postupy i předepsaná množství látek. Efektivní pokusy děti rády opakují. Realizované aktivity utvářejí vědomosti a rozvíjejí dovednosti v oblasti polytechnické gramotnosti žáků. Druhý kroužek má název „Řemesla“. Jeho cílem je rozvíjení kreativity žáků při vymyšlení vlastních návrhů a variant výrobků, ale především manuální zručnosti při samotné práci. Každý měsíc se děti v kroužku věnují jednomu tradičnímu řemeslu, které si v praxi vyzkoušejí. Žáci tak již nahlédli do tajů košíkářství, pekařství, drhání, barvířství, výroby svíček, ale i šití, tkaní, práce se dřevem, kůží a vlnou. Vyráběli i slaměné ošatky. Volnočasové aktivity polytechnického charakteru přispívají k budování vztahu k řemeslným činnostem, rozvíjejí mimo jiné i trpělivost a zručnost žáků, která je potřebná pro každé řemeslo, každé zaměstnání.

Stěžejní částí projektové spolupráce je účast žáků a pedagogů základních škol na realizovaných workshopech. Ta pro žáky znamená praktický vzhled na možnosti a příležitosti na trhu práce a přípravu na blížící se rozhodování a volbu střední školy. Seznámení se se studijními i učebními obory, praktický pohled pod pokličku jednotlivých studijních či učebních oborů.

Při workshopu „Umíme to s kovem“ si žáci v praxi vyzkoušeli opracovávání kovových nebo plastových materiálů, a to nejen ručním klasickým nářadím, ale především mechanizovanými nástroji a nářadím elektrickým. Žáci pracovali na konkrétním výrobku, který si po povrchové úpravě komaxitem mohli odnést domů. Také se na vlastní oči a v praxi seznámili s tím, že dříve lidskou práci již z velké části převzaly konvenční stroje s prvky automatizace a robotizace včetně CNC strojů řízených počítači.

Druhý workshop „Hrajeme si se dřevem“ přiblížil žákům a pedagogům spolupracujících základních škol možnosti opracování dřeva nejenom klasickým





ručním či modernějším elektrickým nářadím s pomocí vhodných přípravků, ale i opracování menšími stroji a zařízeními. Drobné výrobky, které žáci vyráběli, je učí pracovat i s jednoduchými technickými výkresy. Při obrábění dřeva je dnes v průmyslu stále více používána počítač řízená technika a robotizace. Ruční práce je tedy omezoována, ale přispívá k pochopení vlastností dřeva při jeho obrábění i užívání.

Třetí workshop s všeříkajícím názvem „Chemie se nebojíme“ umožnil žákům spolupracujících základních škol, aby si prakticky vyzkoušeli zajímavé chemické pokusy bez obav a strachu. Cílem ale je i to, aby si přesto zachovali nebo vybudovali k chemickým látkám zdravý respekt.

Další workshop „Zkoumáme technické materiály“ přiblížil účastníkům širokou nabídku stavebních materiálů, přičemž je názorně seznámil s jejich praktickým použitím, vlastnostmi a možnostmi jejich měření. Někteří měření si žáci i prakticky vyzkoušeli. Mezi nejoblíbenější patří zkouška tvrdosti na obrovském lisu.

Workshop „Hasiči jsou všestranní“ seznámil žáky s využitím rozličných požárních prostředků. Formou ukázek žáci shlédli stříhání vozidla při autonehodě, likvidaci chemické havárie, likvidaci různých požárů a první zdravotnickou záchranářskou pomoc. Prakticky si vyzkoušeli použití různých druhů hasicích přístrojů, úkony při první pomoci a také směřování hasebního paprsku vody.

Na workshopu „Automatizace a 3D tisk“ si žáci sestavili programovatelný obvod, který jim „za odměnu“ při správném zapojení i zablikal. Vyzkoušeli si i práci ve strojírenském 3D CAD systému SOLIDWORKS, ve kterém si vymodelovali logo známé počítačové hry. To si uložili ve formátu vhodném pro 3D tisk a podívali se na práci několika 3D tiskáren.

Chodit na workshopy žáky baví. Zjistí, co který obor a povolání obnáší, dostanou se do prostředí reálných laboratoří a dílen, vyzkoušejí si reálné situace a praktické činnosti i práci na skutečných strojích a zařízeních.

Za ZŠ a MŠ Hranice, Struhlovsko
Radomír Macháň

Den s MAPem

V úterý 28. 6. 2022 od 12 hodin do 17 hodin se v prostorách zámecké dvorany uskuteční odpoledne plné zajímavých aktivit spojených se vzděláváním v základních a mateřských školách v našem regionu.

Zváni jsou děti předškolního i školního věku s rodiči i prarodiči. Den s MAPem (Místním akčním plánem pro vzdělávání) pořádá Místní akční skupina Hranicko.

Děti si vyzkouší logické hry, výrobu dřevěných předmětů nebo mandal nebo se seznámí se zajímavými knihami. Pro děti i dospělé je přichystaná beseda se spisovatelkou Petrou Braunovou nebo taneční vystoupení žáků ze ZŠ Studentská. Den s MAPem pořádá Místní akční skupina Hranicko. Na akci se představí jednotlivé pracovní skupiny z projektu MAP pro Hranicko II. Jeho cílem je zvyšování kvality vzdělávání v regionu. Budete tak mít příležitost osobně potkat ty, kteří na projektu spolupracují, podělit se o své zkušenosti nebo se inspirovat. V případě neprůchodnosti zámecké dvorany z důvodu rekonstrukce se akce uskuteční v Koncertním sále.

KUFROVÁNÍ



Nové zajímavé knihy putují do škol v našem regionu

Už k Vám do školy přicestoval obrovský kufr plný nových a zajímavých knížek? Že ještě ne? Tak to se tedy máte nač těšit! Protože jednoho dne se objeví uprostřed Vaší školní knihovny nebo třídy a Vy budete mít možnost do něj nahlédnout. A věřte mi, stojí to za to!

Tenhle putovní kufr – vlastně jsou to kufry, protože jich současně putuje po školách několik, jsou až po okraj za-

plněny novými, krásnými, moderními a zajímavými knížkami. A komu patří? No přece všem dychtivým čtenářkám a čtenářům od první až po devátou třídu základní školy. Jsou totiž součástí projektu MAP II, a tedy rozvoje čtenářské gramotnosti v našem regionu.

Každá škola má kufr s knihami většinou zapůjčený na pár týdnů tak, aby žáci měli možnost si knihy nejen pro-

hlédnout, ale také se do nich případně i začíst. Možnosti, jak s nimi pracovat, je spousta, záleží na fantazii a kreativitě vyučujících. Řada z nás je jistě využije k dětem oblíbeným čtenářským dílnám v hodinách čtení. Některé tituly mohou zajímavě oživit hodiny slohu, přírodovědných předmětů nebo mohou sloužit jako motivace v hodinách výchovy na 1. i 2. stupni.

Těm menším, začínajícím čtenářům, mohou některé zajímavé tituly představit formou poslechu jejich vyučující a ti větší si už zpravidla svou knížku a pár chvil o samotě najdou sami.

Pokud některá knížka zaujme děti natolik, že si přejí mít ji doma nastálo nebo ji někomu darovat, všechny tituly lze objednat a zakoupit v našich hranických knihkupectvích EZOP či NEBE.

Obsah všech putujících kufrů je docela různorodý, avšak vybraný a sestavený tak, aby zaujal, pobavil a přinesl radost co největšímu počtu malých i velkých čtenářů. Tituly jsme my dospělí pečlivě a s láskou vybírali, balili a přichystali na dlouhou cestu k Vám. Proto doufám a věřím, že nabízené tituly přinesou do všech našich škol radost, potěšení i zábavu. A že se najdou i takoví, kteří si je s chutí přibalí s sebou do kufrů na prázdniny k babičce nebo na dovolenou k moři!

Tak tedy vzhůru do školní knihovny, překvapení čeká na všechny!

**Za pracovní skupinu pro rozvoj ČG
Jana Zábilková**

Zhodnocení inkluzivního vzdělávání na Základní škole v Hustopečích nad Bečvou

V rámci inkluzivního vzdělávání na naší škole máme celkem 24 žáků s podpůrnými opatřeními druhého a třetího stupně. Z tohoto počtu je sedm žáků, kterým byla přidělena asistentka pedagoga. Pokud máme zhodnotit klady a nevýhody inkluzivního vzdělávání, převažují ve velké míře nevýhody.

Je to jednak velká administrativní zátěž jak pro ředitele škol, tak i pro samotné učitele. Přibýlo velké množství formulářů, které je nutno vyplňovat, shánět podpisy všech zúčastněných, dvakrát ročně vyhodnocovat podpůrná opatření, hlídat termíny návštěv žáků v PPP a tak podobně. K tomu se přidružují finanční záležitosti, jako je nákup pomůcek. Potýkáme se také s nedostatkem odborného pedagogického personálu (speciální pedagogové, školní psychologové pro práci s žáky se SPUCH). Ideální by byly menší třídy pro žáky se SPUCH – takoví žáci by mohli mít výuku se speciálním pedagogem třeba jen v hlavních předmětech a učitelé by se jim mohli lépe věnovat.

Vnímáme také nedostatečnou přípravu asistentů pedagoga – nedostatečná příprava k výkonu této profese znamená v konečném důsledku ne pomoc pro učitele, ale ještě větší zátěž s hlídáním asistenta pedagoga. Navíc se k tomu přidružují velká fluktuace a neustálé změny v úvazcích, což je nejistotou pro zaměstnance.

Jako další nevýhodu vnímáme také časové vytížení učitelů – jedná se poskytování doučování, tzv. pedagogické intervence, která ovšem bez adekvátní odezvy žáků je neefektivní. Žáci vyšších ročníků o docházku do intervence (doučování) nejeví zájem, takže v mnoha případech se jedná o plýtvání časem a silami učitelů. Také u mnohých rodičů je odezva slabá – učitelé poskytují doučování, ale rodiče na domácí přípravu nedohlédnou, takže jedna hodina týdně doučování z českého jazyka nebo z matematiky žákům nijak zvlášť nepomůže. Chybí pravidelná domácí příprava a dohled rodičů na ni. Jako poslední z nevýhod uvádíme, že je v současné chvíli

pozornost upřena na žáky se SPUCH, ale žákům nadaným se taková pozornost nevěnuje, protože učitelé na ně nemají v hodině čas a prostor.

V inkluzivním vzdělávání vnímáme také výhody. Dítě je řádným žákem běžné školy, nejlépe v místě bydliště. Postupuje se svým ročníkem a jeho věk zhruba odpovídá věkovému průměru dětí ve třídě (společné dospívání vrstevníků). Nedochozí tak k vyloučení ze společnosti. Běžní žáci také mohou pozitivním způsobem posouvat dítě s postižením ve vzdělávání. Snaha dítěte s postižením vyrovnat se spolužákům může působit velice motivačně. Další výhodou je, že se dítě připravuje na dospělý život v běžném prostředí. Také kontakt se spolužákem se zdravotním postižením přináší dětem snazší přijetí rozdílů mezi lidmi i v jejich budoucím (dospělém) životě. Působí v běžné třídě pozitivně na chování ostatních, učí je toleranci a respektu k odlišnostem

**Jaroslav Bečák, ředitel školy
Naděžda Valoušková,
výchovná poradkyně**

Logopedie hrou

Od září loňského roku až do letošního května jsme v rámci projektu uspořádali celkem 12 webinářů zaměřených na logopedii. Webináři profesionálně provázela Mgr. Lucie Pavlicová, maminka 3 dětí, která se bezmála 14 let věnuje péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracovní zkušenosti získávala jako dobrovolník a osobní asistent u dětí s poruchou autistického spektra, asistent pedagoga i učitelka v MŠ. Jako logoped pracovala jak ve zdravotnictví, tak ve školství. Studovala specializační studium klinických logopedů a absolvovala specializační studium logopedů ve školství. Pracuje v SPC věnujícím se žákům se sluchovým postižením a žákům s vadami řeči.

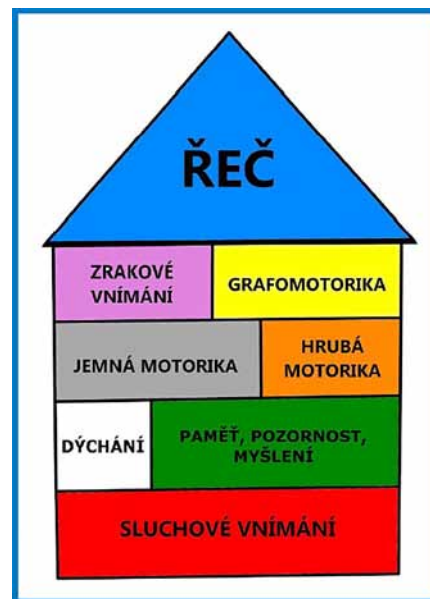
Prvních 5 webinářů bylo určeno hlavně pro pedagogy mateřských škol, ale také pro všechny, kdo se chtěli dozvědět, jak efektivně pracovat s dětmi a hravě rozvíjet jejich řečové schopnosti. Cílem webinářů bylo, aby účastníci získali povědomí o tom, co vše ovlivňuje vývoj řeči. Zjistili jsme, jaký podíl na vývoji řeči má např. pohyb (hrubá i jemná motorika), dýchání, sluchové vnímání, zrakové vnímání a jiné dílčí oblasti. Součástí webinářů byly tipy, rady a videonávody pro efektivní rozvoj komunikačních schopností dětí převážně formou hry za využití dostupných hraček a ma-

teriálů. Webináře se potkaly s velmi kladnou odezvou a návrhem, že by se tyto informace měly dostat i k rodičům malých dětí, kteří mohou vývoj jejich řeči ovlivnit dříve než učitelé v mateřské škole.

Série dalších 7 webinářů s názvem Logohrátky v domácím prostředí tak byla věnována rodičům dětí, které se učí mluvit nebo se potýkají s narušenou komunikační schopností. Jednotlivé díly byly specificky zaměřené na skupiny hlásek a jejich fixaci a automatizaci do běžné řeči s využitím různých hraček a pomůcek, které najdete běžně doma – např. lego, pexeso, brčko a pingpongový míček, kostky... Účastníci se dozvěděli, co vše ovlivňuje vývoj řeči, že není logoped jako logoped, jaké jsou 4 fáze cesty ke správné výslovnosti. Z každého webináře si účastníci odnesli zápisky se spoustou tipů, návodů, zajímavých odkazů na výuková videa a užitečné publikace.

Kdy vyhledat odborníka:

- Dejte na svou intuici, a pokud se Vám jako rodiči cokoliv na vývoji Vašeho dítěte nezdá, vyhledejte odborníka.
- Do 2,5 let může dítě nemluvit, aniž by se jednalo o narušenou komunikační schopnost, ale POUZE V PŘÍPADĚ, že je jeho psychomotorický vývoj v

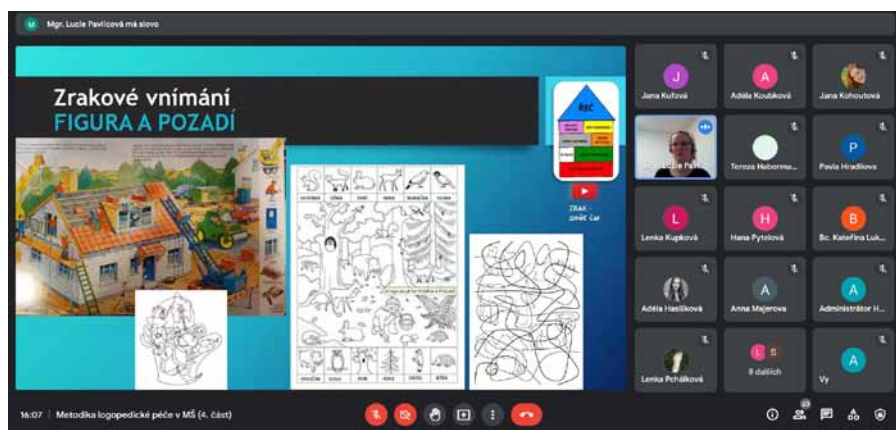


Stavební jednotky řeči

pořádku a pokud rozumí (nejen rodičům, ale i ostatním lidem).

- Pokud dítě nejeví zájem o komunikaci a nesnaží se o jakýkoliv způsob navázání komunikace (gesty), neodpovídá a nereaguje adekvátně, opakuje otázky, nereaguje na své jméno, odborník je na místě.
- Od 3,5 let by dítě mělo umět zvednout jazyk a používat hlásky NDT a L s jazykem nahoře.
- Nejpozději ve 4 letech je vhodné začít řešit korekci výslovnosti (v některých případech i dříve, např. pokud dítě mluví od útlého věku, přitom od této doby užívá výslovnost některých hlásek patologicky – např. mezizubní sykavky. Tento způsob se již fixuje – hůře se pak „odstraňuje“).
- Nesrovnávejte sebe a své děti s ostatními. Každý má za sebou jiný vývoj, jiné podmínky, jiné přístupy v rozvoji, jiné těžkosti – ke každému dítěti je nutné přistupovat individuálně.

Lucie Pavlicová, Hana Gađurková



VÝVOJ VÝSLOVNOSTI A SLOVNÍ ZÁSObY V ZÁVISLOSTI NA VĚKU

VĚK	VÝSLOVNOST HLÁSEK	SLOVNÍ ZÁSObA
Do 1 roku	A, E, I, O, U P, B, M, T, N, J	Opakuje slova, rozumí pokynům; Užívá 5–10 slov
Do 2,5 let	K, G, CH, H, F, V OU, AU	Tvoří 2–3 slovné věty, ptá se: Co je to? Kdo je to?; užívá cca 300 slov
Do 3,5 let	T, D, N, L (tvořeno správně s jazykem nahoře) Bě, Pě, Vě, Mě	Tvoří 4–5 slovné věty, ptá se: Proč? Jaké? Užívá 1000 a více slov
Do 4,5 let	Ť, Ď, Ň, vyvíjí se Č, Š, Ž a C, S, Z	Používá všechny slovní druhy; tvoří rozvítené věty; obrovský nárůst slovní zásoby
Do 6,5 let	R, Ř Rozlišování sykavek CZS a ČŽŠ	Chápe složité děje, dokáže vyprávět. Rozumí složené instrukci.

Cestičkou na čtenářský Parnas

Školní rok se blíží ke svému závěru. Snad nejradikálnější změny ve svém vzdělávání zaznamenali především prvňáčci. Za školní rok se museli naučit číst a psát, přijali základy matematiky a získali spoustu dalších nových znalostí a dovedností.

Zastavím se u čtení, bez kterého se nikdo úspěšně nemůže vzdělávat a připravovat se tak na svůj profesionální život. Na této cestě čtenářské gramotnosti stojí především školy a jejich učitelky a učitelé, také snaha rodičů. Jistým skromným dílem a pravidelnou spoluprací se školami přispívá ke čtenářským úspěchům dětí i naše městská knihovna. Celé třídy pravidelně navštěvují městskou knihovnu, společně si povídáme o knížkách, čteme si a hledáme v příbězích své kladné hrdiny, radost, dobrodružství. A skrze čtení příběhů se děti učí soucitu, solidaritě, přátelství,

dobrým vztahům a poznávání co je dobré a co zlé. A to není málo. Na této cestě v letošním školním roce bylo skvělým povzbuzením ke čtení setkání hranických prvňáčků s oblíbenou spisovatelkou dětských knížek Zuzanou Pospíšilovou. Bylo to spíše několikadenní turné po všech prvních třídách a přidaly se i děti ze školy v Drahotuších a Ústí. Paní Zuzana Pospíšilová hýří literárními nápady a s dětmi to umí. Je autorkou více jak 230 knih, je inspirativní. Byla to vždy veselá a tvořivá setkání. Děti naslouchaly příběhům a povídání, zahrály si i role hrdinů knih, poznávaly, jak s několika málo písmen lze složit i více slov, jak je náš jazyk krásný a bohatý. Potěšilo nás, že děti byly pozorné a aktivní, prokázaly překvapivé znalosti a čtení jim skvěle šlo.

Všechna ta snaha dětí naučit se číst, práce jejich učitelek, společné návštěvy

knihovny, besedování s milou spisovatelkou pak vrcholí ke konci školního roku slavnostním přijetím prvňáčků do Řádu Krásného slova pasováním na rytíře a rytířku Krásného slova v naší knihovně. Ze Země krásných písmen a knih přijíždí na slavnost královna Knihomilka, rytíř Marian, čarodějnice Ludomíra a nechybí ani šašek Luciášek. Královna každého mečem pasuje na rytíře a rytířku, ale až po zdárném splnění malého úkolu. Každý nový rytíř a rytířka jsou pak královnou obdarováni originální „knížkou pro prvňáčka“, pamětním listem a poukazem na registraci do knihovny zdarma. Vždycky se u nás v knihovně na tuto slavnost těšíme, ale nejvíce se těšíme na všechny nové malé čtenáře.

**Za PS pro rozvoj ČG
Marie Jemelková**



Setkání se spisovatelkou Zuzanou Pospíšilovou



Šromotova pastelka zabodovala v Praze

Školka Šromotova pastelka se poprvé zapojila do celostátní kuchařské soutěže a umístila se na krásném druhém místě. Vyhlásovatelkou soutěže je Nadační fond Albert, který již desátým rokem realizuje vzdělávací program s názvem Zdravá5. Právě téma OSLAVA bylo tím rozhodujícím aspektem k vytvoření tříčlenného týmu a zapojení se do soutěže. Téma oslovilo vedení školky svou kreativitou, originalitou a volností výběru dezertu i kostýmů. Již na začátku března začala školka s velkými přípravami na soutěž, mezi které patřilo sestavení týmu, vymyšlení názvu týmu, promyšlení receptu na slavnostní pohostění, natočení originálního přání k narozeninám Zdravá5 a oslovení skupiny, kterou tým připraveným občerstvením potěší. Měli jsme štěstí a všechno do sebe hezky zapadalo. Vznikl klučičí tým MINIchefové (Adámek Menšík, Sebík Šturm a Šimonek Coufal), který svým dezertem „Lahodný krém s jahodovou raffaello kuličkou“ obdaroval budoucí paní učitelky prvních tříd a vedení Základní školy Šromotova (poznání proběhlo na Den učitelů ke 430. výročí od narození J. A. Komenského). Nejprve MINIchefové postoupili do semifinále a poté, na základě výhry ve veřejném hlasování, postoupil tým do finále, které proběhlo 27. května 2022. Tento den jsme si všichni velice užili. MINIchefové měli doprovod ze strany rodiny a díky tomu byl den strávený v Praze kouzelnější. Během finále se týmy jednotlivě předvedly odborné porotě



ve třech disciplínách (tvorba díla z ovoce a zeleniny, soutěžní kvíz na zjištění základních znalostí o zásadách zdravé výživy, nazdobení muffinů). Finálový program zpestřilo hudební vystoupení herečky Míši Tomešové. Tým MINIchefové díky umístění na druhém místě obdržel kromě diplomů, vařeček a batohů s dárečky od Zdravá5 také zážitek dle vlastního výběru. Jsme hrdí na to, že jsme ve finále mohli prezentovat nejen naši školu, ale i město Hranice.

Martina Polláková, zástupce ředitele pro MŠ



Zahraniční studenti na návštěvě v Olomouci

S Erasmem+ covidu navzdory

O tom, že je snad „doba covidová“, doufejme, již definitivně za námi, by mohla nasvědčovat i skutečnost, že se školy opět vrací ke svým dříve zcela běžným činnostem a aktivitám pořádaným nad rámec běžné výuky na podporu vzdělávání svých žáků s cílem zatraktivnění a zvyšování jeho kvality.

Vrací se soutěže, sportovní kurzy, exkurze, výlety, školy v přírodě. K těm bezesporu nejatraktivnějším patří zapojení do programu Erasmus+, vzdělávacího programu Evropské unie, který podporuje mezinárodní spolupráci ve vzdělávání, umožňuje mezinárodní výjezdy a návštěvy zahraničních škol. Nezbytnou podmínkou pro takovou spolupráci je vyhledání a navázání kontaktu se zahraničními partnery a úspěch při podání žádostí o finanční podporu pro realizaci projektových aktivit a zahraničních výjezdů.

Dlouhodobě velmi úspěšná je v tomto ohledu v našem regionu ZŠ a MŠ Hranice, Struhlovsko.

Právě ta se mohla po dvouletém odkládání stát opět místem mezinárodního společného setkání a krátkodobých vzdělávacích aktivit žáků a pedagogů partnerských škol. Již pátý projekt, který v programovém období 2017–2020 škola realizuje, zkomplikoval velmi výrazně covid. Ten znemožnil realizaci plánovaných setkání v původně stanovených termínech a přesunul plnění řady projektových aktivit „jen“ do virtuálního internetového online prostředí.

Covidová epidemická situace se však přece jen již uklidnila, a tak se během posledního měsíce mohli zástupci partnerských škol setkat dokonce dvakrát, a to právě na Struhlovsku a následně v portugalském Póvoa de Varzim.

V týdnu od 28. 3. 2022 do 1. 4. 2022 se tak na Struhlovsku mísila čeština s chorvatštinou, španělštinou, portugalským a angličtinou. Partneři vzdělávacího projektu s názvem „Bon appétit, Europe!“ jsou totiž kromě ZŠ a MŠ Struhlovsko školy ze španělského Gijónu, chorvatského Zagrebu a portugalského Póvoa de Varzim. Cílem projektu, jak už ostatně sám název napovídá, je poznávání gastronomie jako významné součásti evropského kulturního dědictví. Mimo jiné však práce na projektu vede především k rozvoji a zdokonalování jazykových a sociálních dovedností, k používání odlišných vzdělávacích i pracovních strategií, ale i využívání ICT a vhodných aplikací pro společnou práci a tvorbu projektových výstupů, hodnocení i evaluaci.

Prostřednictvím výměnných pobytů a ubytování žáků v hostitelských rodi-





Loučení bylo plné emocí – tak zase příště!

nách dochází navíc k přímému poznávání kulturních a společenských odlišností a tradic, při návštěvách historických a kulturních památek k rozšiřování povědomí a znalostí o dědictví našem i dědictví jiných národů.

Během setkání si účastníci užijí řady stmelovacích aktivit, workshopů a vzdělávacích výletů zaměřených na dosažení cílů projektu.

U nás například navštívili farmu Doubravský dvůr, kde mohli nahlédnout pod pokličku jejího každodenního chodu a seznámit se s chovem krav i procesem výroby mléčných výrobků a sýrů. Jednou ze součástí projektových aktivit je i poznávání památek zařazených na seznam světového dědictví UNESCO. A tak nemohla chybět návštěva Olomou-

ce se sloupem Nejsvětější Trojice. V Portugalsku se účastníci mimo jiné podívali do rybí tržnice a na ukázkou přípravy rybích pokrmů, vyzkoušeli si jízdu na kajaku, projeli se v přístavu na plachetnici či solární loďce, navštívili historické centrum města Porto, které je zapsané také zcela právem na seznamu světového kulturního dědictví UNESCO.

Jelikož se setkání v Hranicích uskutečnilo v čase předvelikonočním, byla většina pracovních dílen zaměřena na velikonoční tradice. Pekli a zdobili se velikonoční beránci, perníčky, zdobily se kraslice, vyráběli se keramičtí zajíci, pletly košíčky z pedigu.

Při všech aktivitách pracovali účastníci v mezinárodních skupinách, a kromě toho, že se stále víc a víc poznávali, zlep-

šovali také své jazykové dovednosti, manuální schopnosti, zdokonalovali spolupráci v týmu, učili se používat aplikace pro kooperativní práci, rozvíjeli znalosti a dovednosti práce s digitálními technologiemi a hlavně a především se dobře bavili a společně chvíli si velmi užívali.

Loučení po týdnu společného soužití bylo pro všechny velmi dojemné a nechyběly dokonce ani slzičky. Dva erasmácké týdny uběhly strašně rychle. Sice skončily, ale navázaná kamarádství trvají nadále. Byly to krásné týdny, na které budou všichni rádi a ještě dlouho vzpomínat.

**Za ZŠ a MŠ Hranice, Struhlovsko
Radomír Macháň**



Projektový den v Pevnosti poznání

V pátek 22. 4. jsme se vypravili se žáky 5. a 6. třídy na projektový den do Olomouce. Naším cílem byla Pevnost poznání. Jedná se o interaktivní muzeum vědy, zřízené Přírodovědeckou fakultou v Olomouci. Navštívit můžete čtyři bohaté expozice a digitální planetárium.

Čekal tam na nás výukový program Odpudiví nebo kouzelní. Cílem programu bylo přiblížit dětem např. svět hadů, obojživelníků, bezobratlých, ještěřů. Děti si zasoutěžily a prohlédly některé zajímavé živočichy za doprovodu paní animátorky. Potom na ně čekala práce na tabletech, kde pomocí vhodné aplikace vytvořily dokument o zvířátku natočeném na video. Do hlubin vesmíru nás vtáhlo planetárium a v závěru jsme si prohlédli a vyzkoušeli interaktivní exponáty v různých expozicích.

Děti projektový den zaujal. Vyzkoušely si svoje vědomosti v praxi, zapojovaly se do zajímavých aktivit a získaly nové znalosti a dovednosti, které využijí ve svém dalším vzdělávání.

S. Adzimová



Za poznáním do Pevnosti poznání v Olomouci



Plavecký výcvik proběhl zábavnou formou s užitím říkánek

Plaváči z MŠ na Potštátě

Po dvou letech opět začaly naše děti z mateřinky, a to konkrétně děti ze třídy Včelky, jezdit na jaře na plovárnu v Hranicích. Tam je čekal plavecký kurz v délce deseti hodinových lekcí pod vedením zkušených, plaveckých instruktorek. Děti se hravou formou seznamovaly se základními, plaveckými dovednostmi tak, aby neměly strach z vody, a aby v ní i něco dokázaly. Učily se potápět, ale také splývat na břiše i na zádech ve velkém bazéně. Z něj sice měli někteří trošku strach, ale za využití pomůcek, které je celou dobu nadnášely, vše statečně zvládli. Děti se vždy na plavání velice těšily, pobyt ve vodě si maximálně užívaly a také na nich bylo vidět, že za těch deset lekcí, udělaly kus práce.

Za kolektiv MŠ Potštát
Stískalová Ivana

Školkáčci se učili chránit přírodu

Dubnové školkové aktivity věnujeme poznávání jarní přírody, pozorování zajímavosti v okolí a hlavně ekologickým aktivitám. Při projektu Zachráněná planeta se děti učily, proč musíme přírodu chránit, proč neodhazujeme odpadky na zem a proč je musíme správně třídít. Pro dané aktivity jsme využívali např. velkou krabici (na kterou děti bubnovaly), bublinkovou fólii (pro chůzi a rozvoj motoriky), PET vršky (skládání

obrázků dle předlohy a fantazie), velké pruhy látek (tancování a zábavu s míčem) a také různé druhy obalů plastových, papírových i skleniček, které jsme využívali jako netradiční hudební nástroje. Všem se líbila výroba motýlů z papírových ruliček a novinové hrátky. V závěru činnosti se děti učily materiály rozeznávat a třídít do daných barevných kontejnerů.

Za MŠ Potštát M. Kuchařová



Ukázka třídění plastu pro děti předškolního věku



Hmyzí domeček brzo přilákal nové nájemníky

Společné vzdělávání ve škole zřizované dle § 16 odst. 9

Inkluze se pojmově vymezuje jako „být úplnou součástí“, jde o bezpodmínečné přijetí vědomí, že my všichni (majorita i minorita) se vzájemně potřebujeme, obohacujeme a že tato vzájemná závislost je klíčová pro naše přežití. (Lang, 1998)

Inkluzivní vzdělávání není dle Langa nic jiného než dobré vyučování. Jde o to poskytnout dětem více různých možností k učení a více individuálních cest. Je nezbytné, aby při organizaci inkluzivního vzdělávání učitelé respektovali potřeby každého jednotlivého dítěte, což jim automaticky umožní vyhovět potřebám postiženého dítěte a zároveň zvýšit kvalitu učení všech dětí. Není však možné se heroicky domnívat, že myšlenku inkluzivního vzdělávání naplníme pouze tím, že všechny děti budou celé dny stále spolu v jedné třídě a že společné prostředí třídy či školy je dostačujícím faktorem pro naplnění inkluze. Také Vítková uvádí, že je žádoucí dát každému dítěti to, co právě potřebuje a to může občas znamenat i individuální vyučování, nebo práci v samostatné či speciální třídě. Každodenní práce s dětmi se SVP nám dokladuje, že jsou děti s určitými postiženími, pro které není

trvalé zařazení do třídy běžného typu to nejlepší. (Lang, 1998; Vítková, 2007)

Inkluzivní třída je třída, která dokáže bez velkých obtíží přijmout dítě s postižením a poskytnout mu přiměřené vzdělávání. Musí mít takové klima, ve kterém je vítána a oceňována odlišnost, takové klima, ve kterém se děti se SVP nebudou cítit nedocenení, ale budou mít možnost zažít si úspěch a uvědomit si svou cenu. Z legislativy vyplývá, že každé dítě má právo být vzděláván v inkluzivní třídě, neboť dítě má (mimo jiné) právo na rovný přístup ke vzdělávání bez diskriminace, která by souvisela např. s jeho zdravotním stavem či právo na zohlednění svých vzdělávacích potřeb. Taktéž UNESCO, které dlouhodobě prosazuje myšlenku „Je normální být jiný“, usiluje o to, aby byla inkluze přijímána jako cesta i cíl. Inspirující je také Zpráva mezinárodní komise UNESCO Vzdělávání pro 21. století, ve které jsou popisovány čtyři pilíře vzdělávání: Učit se poznávat, Učit se jednat, Učit se žít mezi lidmi, Učit se být. Obsahy, které naplňují výše uváděné výroky, se bez zbytku vztahují k potřebám všech dětí, ať již děti majority či minority.

Závěr

Ve své dlouholeté pedagogické praxi při práci s žáky s mentálním, sluchovým postižením i s kombinovanými vadami, se čím dál více utvrzuji ve svém původním přesvědčení, že speciální školství má ve vzdělávání žáků své jednoznačné místo. Dnešní záměr vedoucích pracovníků školství a neziskových organizací, aby bylo pohlaceno klasickým vzdělávacím proudem, je podle mého názoru a dosavadních pedagogických zkušeností výrazný krok zpět. Neodpovídá vždy skutečným zájmům a potřebám dítěte v kontextu naplňování Úmluvy o právech dítěte. Mnohdy usilujeme o vytvoření tzv. skleníkového efektu – postižené dítě je v uvozovkách začleňováno do běžného vzdělávacího systému. Jsou mu nastaveny podmínky, které ve svém důsledku neodpovídají skutečné realitě života. Je opravdu našim cílem opečovávat žáka a ochraňovat jej jako skleníkovou květinu, která pak za přirozeného přísunu světla, tepla, vzduchu, vláhy vadne, protože nepřežije krutou realitu života? Nebo chceme, aby zažilo pocit úspěšnosti, sounáležitosti, vlastní důležitosti a jedinečnosti v prostředí, kde bude přijímáno, respektováno takové jako opravdu je.

Marie Machancová

Kouzelná (kouzelnická) matematika

Víte, jak zjistit stáří nebo věk? Nebudete věřit, ale stačí k tomu troška matematiky a člověk, který se nebude bát, že se jeho věk či datum narození dozvíte a chvíli si s Vámi započítá.

Tak, jak tedy zjistit jeho věk? Řekněte mu, aby svůj věk vynásobil deseti a následně od výsledku odečetl devítinásobek libovolného jednociferného čísla.

Pak ať Vám řekne výsledek a Vy mu můžete říct, kolik je mu let.

(Nápověda: Sečtete číslice na místě jednotek a desítek a přičtete tolik desítek, jaké číslo je na místě stovek.)

A jak zjistit datum narození? Číslo, které udává den jeho narození, nechtě vynásobí dvaceti, přičte 3, výsledek vynásobí pěti. Dále přičte číslo měsíce jeho narození, výsledek vynásobí dvaceti, přičtete 3 a vynásobí pěti. A na závěr ať přičte poslední dvojčíslí roku, ve kterém se narodil. Pak ať Vám opět řekne výsledek a Vy mu můžete říct datum jeho narození. Radomír Macháň

Potštát v proměnách století

Přesně takový byl název poznávacího výletu Klubu seniorů Hranice do našeho sousedního města Potštátu. Hned na začátku se však ukázalo, že to byl také výlet vzdělávací. Akci organizačně zajistil a vedl ředitel místní ZŠ a MŠ Potštát, pan Mgr. Karel Machyl. Ač původem i bydlícím v Hranicích, o Potštátsku jsme od něj získali spoustu informací, které jsme doposud ani netušili.

První z nich o městě Potštátu i okolním kraji jsme se od něj dověděli již v autobuse, další pak v Lipné, jedné ze čtyřech místních částí Potštátu, kde jsme společně navštívili vzácný dřevěný kostelík. Po návratu na Potštát nám pan ředitel pověděl o dalších zajímavostech a památkách především na Bočkově náměstí. Na zámku nás pak překvapil nádherný interiér historické budovy (pamětníci vzpomněli na strohé vybavení bývalého okresního archivu) i funkční vybavení sloužící potřebám MěÚ a veřejnosti. Čas na komentovanou prohlídku si pro nás udělala místostarostka Potštátu, paní Bc. Kateřina Klabačková a také paní Alena Peňázová, dnes důchodkyně, dříve pracovníce MěÚ v Potštátě. Obě nás fundovaně obeznámily s historií i současností tohoto malebného města. Návštěvu obou kostelů pak svým výkladem a osobním vzpomínáním obohatila pamětnice a rodačka z dnes již zaniklého Barnova,

paní Olga Svobodová. Jak se tady v Sudetech žilo v předválečných, válečných i poválečných letech, v době odsunu německy mluvících obyvatel, v době šikany a perzekucí. Při těchto jejich vzpomínkách bylo „ticho jako v kostele.“ Toto téma se nám dnes vrací čím dál častěji i v české literatuře (Lednická, Morsteinová) nebo filmové tvorbě. Byla to drsná doba...

Na závěr návštěvy jsme si společně v doprovodu pana ředitele prohlédli místní základní a mateřskou školu. A znovu překvapení. Moderní vybavení, funkčnost, řada odborných učeben, společné prostory i třídy hezky esteticky ztvárněny. Je tam vidět spousta práce vedení školy, kantorů, rodičů i žáků samotných. A děti zdraví!!! To už také není tak obvyklé. Pan ředitel nás obeznámil nejen se školskou problematikou, ale i s perspektivou života ve městě sousedícím s vojenským prostorem, s jeho obtížemi, ale i nespornými výhodami. Je obdivuhodné, kolik práce zde již bylo vykonáno a kolik plánů k rozvoji nejen školy, ale i celého městečka Potštát má. Pověstnou „třešničkou na dortu“ byl pak oběd v moderně vybavené školní jídelně. Ze všech průvodců byla cítit hrdosť na práci, kterou dělají. Bylo znát, že o své práci přemýšlejí a snaží se, aby se i nadále zlepšovaly podmínky pro život všech místních obyvatel i návštěvníků.

Vedení Klubu seniorů



Dílny



Laboratoř chemie a biologie



Obdobná učebna ručních prací, šití a vaření



Odborná učebna přírodopisu a zeměpisu



Odborná učebna fyziky a chemie



Venkovní učebna

Zlepšujeme podmínky pro vzdělávání

Součástí dokumentu Strategický rámec MAP pro území MAS SO ORP Hranice vznikajícího a průběžně aktualizovaného při realizaci projektu MAP s cílem zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách v regionu je i seznam investičních priorit, projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI a CLLD.

Uvedení investiční akce v tomto seznamu je nutnou a nezbytnou podmínkou pro případné čerpání finančních prostředků z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) a jiných OP a prokázáním souladu se Strategickým rámcem MAP a prioritami v regionu v oblasti investic do předškolního a základního vzdělávání.

Některé z projektů čekají na svou realizaci, řada jich v uplynulých programových obdobích již však zrealizována byla a jejich výstupy již plně slouží k podpoře vzdělávání a zlepšování jeho kvality.

Mezi takové patří i trojice projektů Základní školy a mateřské školy Hranice, Struhlovsko. Jejich zaměření odráží již jejich názvy, a to „Modernizace učeben polytechnické výchovy“, „Modernizace učeben přírodních věd“ a „Venkovní přírodní učebna“.

Cílem projektu bylo utváření a zkvalitnění podmínek pro podporu zavádění výuky směřující k rozvoji praktické pracovní zručnosti žáků základních škol s co nejužším mezipředmětovým propojením pracovních činností s technickými a přírodovědnými předměty, co největším propojením teorie s praxí, ale i podporu aktivit dětí školního věku při smysluplném trávení volného času.

Již se prakticky přesvědčujeme o tom, že modernizace polytechnických a technických učeben a učeben přírodních věd a jejich vybavení praktickými nástroji a moderními učebními pomůckami a pravidelná práce s nimi podporuje motivaci k výuce, rozvoji manuální, pracovní a experimentální zručnosti a zvy-

šuje zájem o technické a přírodovědné vzdělávání a přípravu na něj už od základní školy.

Při realizaci projektu došlo ke stavebním úpravám a vybavení trojice učeben polytechnické výchovy (dílenné dřevě, kovo a elektrotechniky, odborné učebny ručních prací, vaření a šití a odborné učebny pracovních a výtvarných činností), ale také trojice učeben přírodních věd (odborné učebny fyziky, přírodopisu a zeměpisu a laboratoře chemie a biologie) a vybudování jedné venkovní učebny.

Modernizace učeben podporuje zavádění výuky směřující k výuce badatelsky orientované, experimentálnímu vzdělávání, výuce vlastní zkušeností a prožitkem, rozvoji praktické zručnosti žáků s co největším propojením teorie s praxí. Výuka ve venkovním prostředí a pobyt a aktivity v přírodě zvyšují pozitivní postoj k přírodě a proenvironmentální chování v dospělosti.

Za ZŠ a MŠ Hranice, Struhlovsko
Radomír Macháň

Kdo je pan Tydýt?

Projekt příběhu pana Tydýta přibližuje problematiku jinakosti – inkluze. Plyšová hračka pan Tydýt vypadá opravdu zvláště. Dlouhý nos, dlouhé ruce, růžová barva – jednoduše neobvyklý plyšák. Ve svém putování za pochopením sebe sama a významu uvědomit si individualitu jedince je ostrčen od své kamarádky Amálky. Zažije tak spoustu dobrodružství, kdy si uvědomí svou jedinečnost, důležitost mít rád sám sebe a nepodceňovat se. Zjistí, že je jedinečný, a je rád za to, že jej přijaly ostatní hračky mezi sebe.

Tento příběh je inspirací, jak zařadit nově příchozí děti nebo děti s hendikepy do kolektivu a umožnit jim plnohodnotný prožitek dětského světa s ostatními kamarády. Díky inkluzi se celý kolektiv posouvá směrem k respektující-

címu chování a toleranci. Významným pomocníkem při inkluzivním procesu jsou sociálně-psychologické hry, jejichž cílem je senzibilizace vnímání, smysluplné vyjadřování pocitů, sebeakceptace a odpovědné nezávislé chování. Do procesu je zařazena dramatická výchova, která pracuje s konfliktem. Proto plyšák podněcuje k hraní rolí a vyjádření pocitů i názorů. Tydýt je pozitivní, je to ten, který to zvládá a učí ostatní zvládat jinakost.

Tamtamy tamtamy, ať je každý kamarád, tamtamy tamtamy, budeme si spolu hrát, tamtamy tamtamy, čeká nás krásný čas.

Příběh pana Tydýta jsme mohli s dětmi prožít a dětské reakce nás velmi mile překvapily. Díky finanční podpoře projektu MAP II se mohl tento program rozšířit mezi děti z mateřských škol a žáky



Pan Tydýt pro malé i velké kamarády

základních škol v hranickém regionu a pedagogové dostali novou inspiraci pro svou práci.

Iveta Mertová
ZŠ a MŠ Hranice IV - Drahotuše

Školení RWCT Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost si během období trvání projektu MAP II stanovila spoustu cílů. Chtěli jsme zjistit, jak děti přivést ke čtení a posílit jejich čtenářské dovednosti, jak sdílet zkušenosti, setkávat se s kolegy z jiných škol a dostat trochu nového „větru do učitelských plachet“. To se nám povedlo na mnoha úrovních.

Podařilo se nám také založit Lokální metodický kabinet, jehož úkolem je sdružovat učitele se zájmem o rozvoj čtenářské gramotnosti. V rámci LMK a diskuse více než třiceti zapojených učitelů napříč regionálními školami se ukázalo, že máme zájem především o nové metody a inovativní postupy ve výuce. Naše společná setkání se nesla hlavně v duchu sdílení praktických zkušeností. Na závěr naší spolupráce se díky MAP podařilo uspořádat sérii školení, které se v tomto ohledu stalo pomyslnou třešničkou na dortu.

A o co vlastně šlo? Během pěti intenzivních setkání v celkovém trvání 24 hodin si zájemci z řad pedagogů vyzkou-

šeli praktické metody, techniky a strategie, které mají za cíl rozvinout čtenářské a pisatelské kompetence žáků. Ať už se jedná o jakákoliv témata, nedílnou součástí je také prožitek. To vše dohromady tvoří provázaný a efektivní celek.

Soubor zajímavých metod práce i model učení evokace–uvědomění–reflexe spolu s mnoha konkrétními lekcemi přišly přednést lektorky Magdaléna Handlířová a Marcela Rychtová ze společnosti Kritické myšlení.

Od 14. dubna do 8. května 2022 se tedy na půdě ZŠ 1. máje odehrálo pět velmi příjemných a inspirativních workshopů za účasti 23 vyučujících ze ZŠ 1. máje, ZŠ a MŠ Struhlovesko, ZŠ a MŠ Drahotuše a ZŠ a MŠ Ústí.

A jak školení RWCT hodnotí samotní účastníci?

„Na tento seminář-workshop jsem se přihlásila na doporučení kolegyně, které se vzdělávají již delší dobu. Jejich reference mě nadchly a ještě více školení kritického myšlení. Lektorky mají vše připraveno vždy bezvadně, za-

jímavě. Poutavě připravené lekce, hry i aktivity, které velmi obohacují mé pedagogické dovednosti. Velkou výhodou je, že na workshopu si vše vyzkoušíme na vlastní kůži. Metody, hry i aktivity je možné okamžitě využít ve výuce“, říká učitelka fyziky, tělocviku a přírodopisu Lucie Číhalová ze ZŠ 1. máje. Zároveň potvrzuje, že metody RWCT mají své místo v jakémkoliv předmětu a je možné je využít napříč všemi věkovými kategoriemi. „Školení se neslo ve velmi příjemném duchu, naučily jsme se používat metody kritického myšlení, které jsme si vyzkoušely na vlastní kůži a mohly je hned aplikovat ve výuce. Když se člověk dobře baví, čas utíká neskutečně rychle“, doplnila pak slova svojí kolegyně češtinářka Lenka Janíčková.

Věříme, že si všichni odnáší spousty nových a cenných zkušeností, které ocení nejen oni sami, ale i jejich kolegové, a především pak žáci. Děkujeme MAP Hranicko za financování akce a podporu místních pedagogů v jejich práci.

Za PS pro rozvoj ČG Jana Zichová

PS pro rozvoj ČG = ????

Pro některé čtenáře nic neříkající zkratky, pro další název Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti pracující pod ochrannými křídly projektu MAP II.

Nebudu tady a teď vyjmenovávat vše, co se nám podařilo, na co jsme pyšné (a věřte, že není toho málo), ale ani to, na co nám třeba nezbyly síly a na co jsme zůstaly samy. Pyšné, zůstaly, samy. Ano, naši pracovní skupinu tvoří samé ženy: Ilona Adámková, Marie Hajdová, Martina Hollasová, Marie Jemelková, Martina Juřicová, Lucie Mynářová, Jana Zábilková, Jana Zichová a já.

Často jsem mé kolegyně oslovovala ne pracovní, ale PRA-GOVITÁ skupino. A plným právem. Sešly jsme se z různých škol a organizací, ale se stejným cílem: Vést děti ke čtenářství, k lásce ke knize.

Dovolu mi tedy poděkovat Vám touto cestou za ochotu, snahu, píli, vytrvalost, nápady, za bezvadnou spolupráci, za to, že jste.

Končí MAP II, ať žije MAP III!

Dagmar Pospíšilová
Vedoucí PS pro rozvoj ČG

Příběh pana Tydítya aneb Jak pracovat s inkluzí

Na začátku března 2022 žáci 4. ročníku společně se žáky 2. ročníku prožili pod vedením dvou lektorek projekt „Příběh pana Tydítya“. Žáci byli zapojeni do příběhu o panu Tydítyovi. Pan Tydíty je speciální plyšový maňásek nezvyklého tvaru i barvy. Žáci se prostřednictvím pana Tydítya a jeho plyšových kamarádů vžívali do situace, jaké to je být jiný než ostatní. Společně zažívali emoce, které pan Tydíty a jeho společníci v ilustračním příběhu prožíval. Žáci se velmi spontánně zapojovali do navozených situací příběhu. Projevovali své empatické citění s hrdinou, adekvátně s ním vyjadřovali své vlastní zkušenosti a pocity. Aktivně a nápaditě plnili zadané úkoly. Byli plně pohlceni prožívaným příběhem. Bezprostředně odpovídali na otázky, spolupracovali s lektorkami i mezi sebou. Naučili se novou písnič-

ku o Tydítyovi, zatancovali si a zahráli na bubny a drumbeny. Všichni se zapojili do scénáře, vyústěním příběhu bylo závěrečné zjištění žáků pohledem do zrcadla, že oni sami jsou na světě pro sebe to nejcennější a nejdůležitější.

Maskota pana Tydítya jsme dostali společně s druhou třídou pro volné pokračování dalších možných situačních příběhů ve třídě. Spolu s ním také motivační karty: „Tydíty se ptá, Tydíty odpovídá“. S těmito kartami průběžně pracujeme ve výuce, zejména v KSV a při komunitních kruzích. Karty u žáků rozvíjí čtení s porozuměním, vyjadřování i řečovou výchovu. Společně se zamýšlíme nad obsahem sdělení na jednotlivých kartách. Při práci s Tydítyem využíváme pracovní listy, pohybové hry, obrázky, maňásky – pletený Pepa. Žáci se učí vyjadřovat své názory, vlastní zkušenosti, prožitky.

Pan Tydíty nám ve třídě pomáhá řešit konflikty v chování a vzájemné toleranci. Promlouvá k žákům a ukazuje jim, že mnohé věci a spory lze vyřešit v klidu, respektovat se, naslouchat si. Žáci mohou jeho prostřednictvím také dávat najevo své pocity, což je pro některé žáky obtížné. Zkusili si, každý sám za sebe, vymyslet palčivou otázku pana Tydítya o našem třídním kolektivu a zároveň si na ni i odpovědět. Ne všem žákům se toto dařilo. Naopak velmi úspěšní byli při kresbě pana Tydítya, jeho portrét nyní zdobí naši třídu. Plyšového maskota si žáci zamilovali na první pohled, je pro ně odměnou, když jej mohou mít u sebe. Pokud se pan Tydíty zúčastní výuky, mají z toho velkou radost. Je dobrým pomocníkem žáků i učitele.

Marie Machancová



Ukázka chůze poslepu a navigování



Příběhy pana Tydítya pomáhají dětem s rozvojem osobnosti

Poznatky ze strany pracovníka OSPOD ohledně pozitiv a negativ inkluze

Inkluze ukazuje dětem to, že lidé mohou být odlišní v mnoha ohledech, a připravuje je tak přirozeně na rozmanitost života jako takového. Pomáhá přirozeně rozvíjet empatii, sociální inteligenci, a tím i bojovat s diskriminací, případně i šikanou. Je to šance pro děti ze znevýhodněných socioekonomických podmínek najít jejich potenciál (navíc kontakt s motivovanými dětmi může působit pozitivně). Inkluzi vnímám jako výchovu celé společnosti k větší empatii, k otevřené mysli.

K tomu, aby bylo těchto pozitiv dosaženo, je však zapotřebí zapálených a vzdělaných pedagogů, kteří musí mít systémem zajištěny podmínky k výchově a vzdělávání (nižší počet žáků ve třídě, možnost využívat ve škole další od-

borníky – psychologové, sociální pracovníci, speciální a sociální pedagogové – a hlavně spolupráce mezi nimi a rodiči) a musí být také dobře ohodnoceni, mít možnost se průběžně vzdělávat.

V inkluzivním vzdělávání vnímám také negativa. Může to brzdit některé děti, které se učí rychleji. Ve třídě s větším počtem žáků je menší možnost individuálního přístupu. Může také dojít k odmítání integrovaného žáka spolužáky. Stejně tak mohou mít odmítavý a negativní postoj k žákovi s postižením i rodiče ostatních dětí. To pak může vést k ostrakizaci či šikaně. Dítě s problémy může mít nižší sebevědomí, nedostatečnou vnitřní motivaci, může dojít až k tomu, že přijme roli bezmocného.

Další nevýhodou je nedostatek speciálních pomůcek v běžné třídě oproti speciálním školám. Rodiče s nízkým sociokulturním statutem nechtějí a sábotují, aby jejich dítě chodilo do běžné školy, jelikož nároky běžné školy jsou pro ně samotné vysoké.

Myšlenka inkluze je dle mého názoru dobrá, otázkou je její provedení, zavedení do škol. To se obávám v Česku moc nepovedlo.

Lenka Alvado Blanco
kurátorka pro děti a mládež

Městský úřad Hranice
Odbor sociálních věcí
Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
Pernštejnské nám. 1
753 01 Hranice
tel.: 581 828 422

SUDOKU

Sudoku jsou něčím více než pouhou početní hříčkou, jelikož při řešení je nutno použít logiku. Proto sudoku neprohlubují jen logické myšlení, ale současně i schopnost soustředění. Poněvadž se v případě sudoku jedná o logický hlavolam, lze jej využít jako inteligentní a „pedagogicky přínosnou hru“.

Když klasické sudoku navíc okořeníme i troškou té skutečné matematiky, je o zábavu postaráno. Zkuste si také vzpomínat na pár střípků ze základů matematiky a poté potrápít mozkové závitky při řešení zbytku sudoku.

Nejdříve vyřešte 15 příkladů a jejich výsledky запиšte na příslušné místo do

sudoku. Písmenka Vám řeknou kde. A kdybyste si s některým příkladem třeba nevěděli rady, zkuste využít nápovědu internetu. Třeba na stránce:

<https://www.wolframalpha.com>
Tak příjemnou zábavu.

Radomír Macháň

A	$5^\circ =$	B	Převeď následující číslo z dvojkové do desítkové soustavy... .. 111 =	C	Které číslo dostaneš, když vydělíš číslo vyjadřující součet velikostí vnitřních úhlů trojúhelníku číslem vyjadřujícím velikost pravého úhlu?																
D	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>0</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>7</td><td>4</td><td>1</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>2</td><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>9</td><td>5</td><td>2</td><td>?</td></tr> </table>	2	0	3	5	7	4	1	4	6	2	3	7	9	5	2	?	E	Znáš Ludolfovo číslo? Která číslice se nachází na místě jeho setin?	F	Které nejmenší přirozené číslo je řešením následující nerovnosti? $x - 7 > 1 - 3$
2	0	3	5																		
7	4	1	4																		
6	2	3	7																		
9	5	2	?																		
G	$(1 - 4)^2 - 1^2 =$	H	$(\frac{1}{3})^{-2} =$	I	Převeď následující číslo z dvojkové do desítkové soustavy... .. 1001 =																
J	Přepona pravoúhlého trojúhelníku s délkou odvěsen 3 cm a 4 cm má délku... .. cm.	K	XX - XIX =	L	$\frac{4^2}{2} =$																
M	Kolik je 2 děleno $\frac{1}{2}$ plus 2?	N	$\frac{\text{MDCCCLXVIII}}{\text{DCCCLXXXIV}} =$	O	$\sqrt{(100 - 36)} =$																

	2	^B		1			5	^E
A			7			8	2	
	8		^C		4	^D		
	9							5
	^G		3		^H		1	
F							^I	
		4	^L		2			9
	3	2			7			^O
J	^K			^M		^N	4	

3	2	7	6	1	8	9	5	4
1	4	6	7	9	5	8	2	3
8	5	9	2	3	4	6	7	1
2	9	1	4	7	6	3	8	5
4	8	5	3	2	9	7	1	6
6	7	3	5	8	1	4	9	2
7	6	4	8	5	2	1	3	9
9	3	2	1	4	7	5	6	8
5	1	8	9	6	3	2	4	7



Workshop logických her do výuky



Pedagogové si zkoušení nových her užili



Logické hry rozvíjí řadu matematických dovedností



Hry se dají skvěle využít při výuce

Hry a matematika

V rámci budování a posilování vzděla-
nostních kapacit při realizaci projektu
MAP II se uskutečnil na ZŠ a MŠ Struh-
lovsko seminář, při kterém byly účast-
níkům z řad pedagogických pracovníků
základních škol z regionu představeny
vybrané karetní a deskové hry na pod-
poru matematické gramotnosti, k roz-
voji početních dovedností a geomet-
rické představivosti. Hry vhodné nejen
přímo do hodin matematiky, ale i pro
kluby zábavné logiky a deskových her
nebo do školní družiny.

Cílem semináře bylo nabídnout účast-
níkům nápady, jaké hry je možné využít
při výuce a jak pomoci nich rozvíjet
klíčové kompetence. Seminář byl prak-
tický a poskytl účastníkům cenné in-
formace, jak rozšířit škálu vzdělávacích
metod a oživit výuku. Všichni účastníci
se dobře bavili a s chutí si zahráli, ale
i notně potrápili své mozkové závity.

Hra sama o sobě jako taková nás pro-
vází celým životem. A především v dět-
ství strávíme spoustou času hraním si.
Hry slouží hlavně pro naši zábavu, ale
stále více jsou i prostředkem pro po-
znávání a učení se novým věcem. Proto
je dobře, že se hry pomalu, ale jistě za-
čleňují i do výuky a výuka matematiky
není výjimkou.

Učitel může vhodně zacílenou hrou
žáky více motivovat, zvýšit oblibu před-
mětu a hravou formou může podpořit
logické myšlení svých žáků, což násled-
ně využijí i v dalších aktivitách v mate-
matice. Při hraní her se žáci navíc tré-
nují v hledání řešení a jejich možných
variant, rozšiřují své kombinační a roz-
hodovací schopnosti.

A i o tom měl seminář, jehož záměrem
bylo ukázat využití některých vybra-
ných deskových her především ve vý-
uce matematiky, zájemce přesvědčit.
A troufám si říci, že přesvědčil. Na vlast-
ní kůži se účastníci přesvědčili o tom,
že vhodně zvolené hry mohou rozvíjet
celou řadu matematických dovedností.
Tak například: práci s číselnými řada-
mi, početní operace, geometrické před-
stavy, orientaci v rovině či prostorovou
orientaci, určení shodnosti či podob-
nosti, určování vzájemné polohy, kom-
binatorické myšlení, kritické myšlení,
plánování, práci s podmínkou, základy
pravděpodobnosti.

Na semináři představené hry měly
několik společných prvků. Doba hraní
je kratší, zpravidla do 15 minut, tak, aby
bylo možné hry využít během školní
hodiny a pravidla všech představených
her nejsou příliš náročná, aby učitel
neztrácel příliš mnoho času jejich vy-
světlováním a zároveň nebyl problém
s jejich pochopením. Navíc pravidla her
jsou od toho, aby se porušovala. Proto
lze například dobu hraní ovlivnit rozděním
menšího/většího množství karet, hru
lze ukončit předčasně s nově stanove-
nými pravidly vítězství (např. kdo má
v ruce nejméně karet). Pozměněním
pravidel lze navíc ovlivnit cílovou sku-
pinu (a hru je tak třeba možné hrát
i s mladšími žáky, než doporučují pra-
vidla) nebo pozměnit to, co chceme
procvičovat (např. místo sčítání a odčítání
přidat i násobení, dělení, mocniny).
Tedy striktní dodržování pravidel nás
může spíše jen zbytečně omezovat.

Důležitým aspektem je i složení her-
ních skupin. Některé hry vyžadují hráče
vyrovnaných schopností a u jiných her
to zase nemusí být důležité a mohou si
spolu zahrát různé zdatní žáci. U každé
hry je tomu jinak a je vhodné to promy-
slet před hrou, aby se někteří hráči bě-
hem celé hry necítili zcela bez šance.

V případech na semináři představe-
ných her se možná zcela nejedná o hry,
po kterých by žáci sáhli sami od sebe
ve svém volném čase, ale každá z nich
je hodná k rozvoji matematické předsta-
vivosti a logiky svým vlastním originál-
ním způsobem.

Byl to příjemně strávený den plný her,
velkých emocí a soutěživosti. Přesto-
že byly herní souboje často vyhrčené
a z lidské přirozenosti nikdo nechtěl
prohrát, tak i navzdory tomu, že ne vždy
všem štěstí při hře přálo, rozcházel se
účastníci přátelským závěrečným podá-
ním ruky a s dobrým pocitem a plánem
co nejdříve některou z her využít i při
výuce se svými žáky.

U nás na Struhlovsku se to již daří.
Pořídili jsme si některé z her, do jejichž
pravidel a způsobů využití jsme pronikli
na semináři a s úspěchem u žáků je za-
pojujeme do výuky. Žáci tak například
při hře „Digit“ hravou formou rozvíjejí
svou geometrickou představivost nebo
při hře „Mix Match“ základní početní
návyky, dovednosti a schopnosti. Je pří-
jemné sledovat, jak najednou skutečně
všechny matematika baví a mají z ní ra-
dost.

Radomír Macháň

Digitální vzdělávání v MAP II

V září 2024 nastane v základních školách zásadní změna ve výuce informatiky, a to hned ze dvou hledisek. Jednak se bude informatika na školách povinně učit 2 hodiny na 1. stupni a 4 hodiny na 2. stupni, jednak dojde ke změně obsahu učiva informatiky, což je změna mnohem výraznější než uvedené navýšení hodin, ke kterému mnohé školy dospěly již dříve samy. V náplni „nové informatiky“ již nebude převládat obsluha počítače, ani práce s kancelářskými, grafickými a dalšími aplikacemi. Nová informatika se bude mnohem více než dosud věnovat práci s daty a informacemi, algoritmicí a programování a podobně. Konečně to bude skutečná informatika!

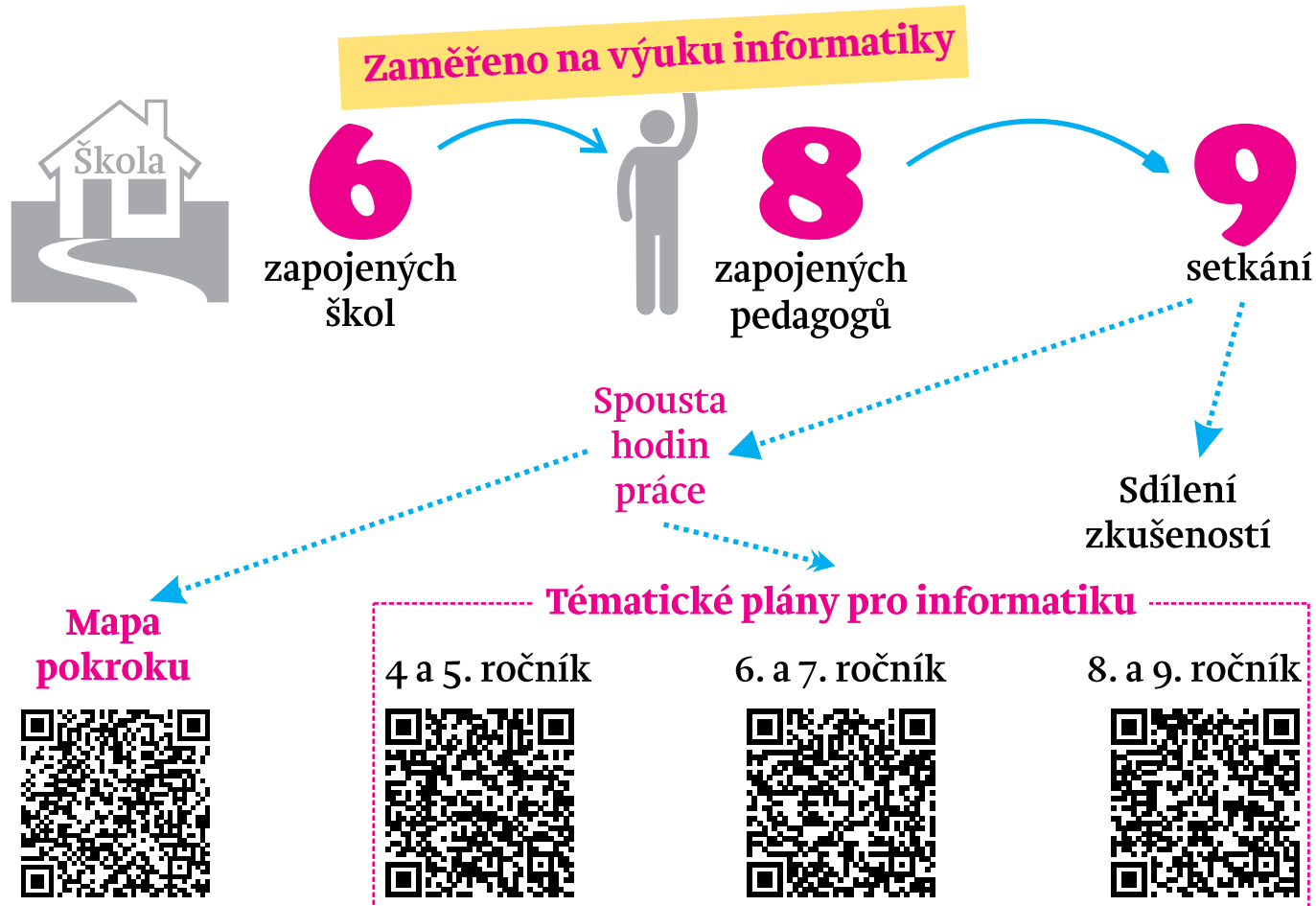
Tato změna obsahu učiva informatiky výrazně zasáhne všechny učitele! Učitelé informatiky budou muset „oprášit“ své znalosti ze studia informatiky nebo se sami doučit nové pojmy jako modely, kódování, algoritmizace a podobně, aby

pro své žáky mohli připravit nové aktivity, úkoly a postupy.

Změna se dotkne také ostatních učitelů, protože s rozvojem digitálních kompetencí/dovedností žáků se počítá v průběhu celé školní docházky napříč všemi předměty. Digitální technologie umožní rozšíření současného vzdělávacího obsahu a jeho propojení s reálným světem žáků.

Abyste školy – učitelé – žáci tuto změnu zvládli, mají k dispozici různé podpůrné materiály. Např. na webu imysleni.cz jsou připraveny digitální učebnice, aktivity pro výuku informatiky a další materiály zacílené dokonce i pro děti v mateřských školách. Školy zde mají k dispozici i vzorový školní vzdělávací plán v několika variantách.

Téma digitálního vzdělávání bylo v našem projektu velmi aktuální, a vznikaly materiály pro ředitele a učitele, které by měly školám v regionu zavádění této změny usnadnit a můžete se k nim dostat prostřednictvím uvedených QR kódů.



Zaměřeno na digitální kompetence učitelů

Musíme si přiznat, že profesní rozvoj učitelů v oblasti digitálních kompetencí se nám v rámci končící MAP nepodařilo výraznějším způsobem podpořit. Neomlouvá to ani období COVIDu, které bránilo koncepční regionální práci. Jedním z mála pozitivních dopadů COVIDu je fakt, že většina pedagogických pracovníků – učitelů, asistentů pedagoga, pracovníků školních družin i školních klubů – prokázala svou schopnost operativně posouvat své digitální kompetence.

Máme-li ale podpořit inovaci digitálního vzdělávání, nelze se s úlevou vrátit před COVIDové období. I zde je našťastí možné využít podporu, která je poskytována na celonárodní úrovni.

Profil Škola²¹ a Učitel²¹

Národní pedagogický institut již od roku 2011 nabízí vedení škol sebehodnotící nástroj o začlenění digitálních technologií do života školy. Na tento nástroj v roce 2020 navázal **PROFIL UČITEL²¹**, který má poskytnout zpětnou vazbu samotným pedagogickým pracovníkům.

Pro vedení škol a v konečném důsledku i pro celý region právě tyto nástroje mohou poskytnout důležité vstupní informace pro sdílenou regionální podporu a vzdělávání.

Vzdělávání ve třech gramotnostech

Dalším produktem Národního pedagogického institutu je online **VZDĚLÁVACÍ MODUL** pro učitele, kteří chtějí lépe porozumět gramotnosti čtenářské, matematické i digitální. Průvodcem tohoto kurzu je Vladimír Kořen.

Zaměřeno na digitální vybavení škol

Evropské peníze jdou i do digitálního vybavení škol

Stejně jako v minulých letech stát umožní zřizovatelům školských zařízení využít evropské peníze. Důležitá je informovanost a připravenost. Za pozornost stojí minimálně tři programy.

Digitální učební pomůcky

V rámci Národního plánu obnovy lze využít především pro nákup digitálních učebních pomůcek podporujících novou výuku informatiky. Blíže informace jsou k dispozici na stránce **DIGITÁLNÍ UČEBNÍ POMŮCKY** na webu EDU.cz, který provozuje MŠMT.

Každá škola má přesně vymezenou částku, za kterou může pořídit digitální hmotné i nehmotné pomůcky, jejíž typový seznam je uvedený na uvedené stránce. Podrobnější informace školy mají k dispozici ve Věstníku MŠMT 01/2022, konkrétně od str. 117.

Digitální vysokokapacitní sítě

Národní plán obnovy nabízí zřizovatelům škol využít výzvu **DIGITÁLNÍ VYSOKOKAPACITNÍ SÍTĚ**, která je spravována MPO. Jeho prostřednictvím může zřizovatel zajistit stabilní připojení do internetu nejen pro svůj úřad, ale i pro svou školu.

Toto připojení je významnou podmínkou pro změny, kterými školy procházejí v důsledku povinné inovace digitálního vzdělávání.

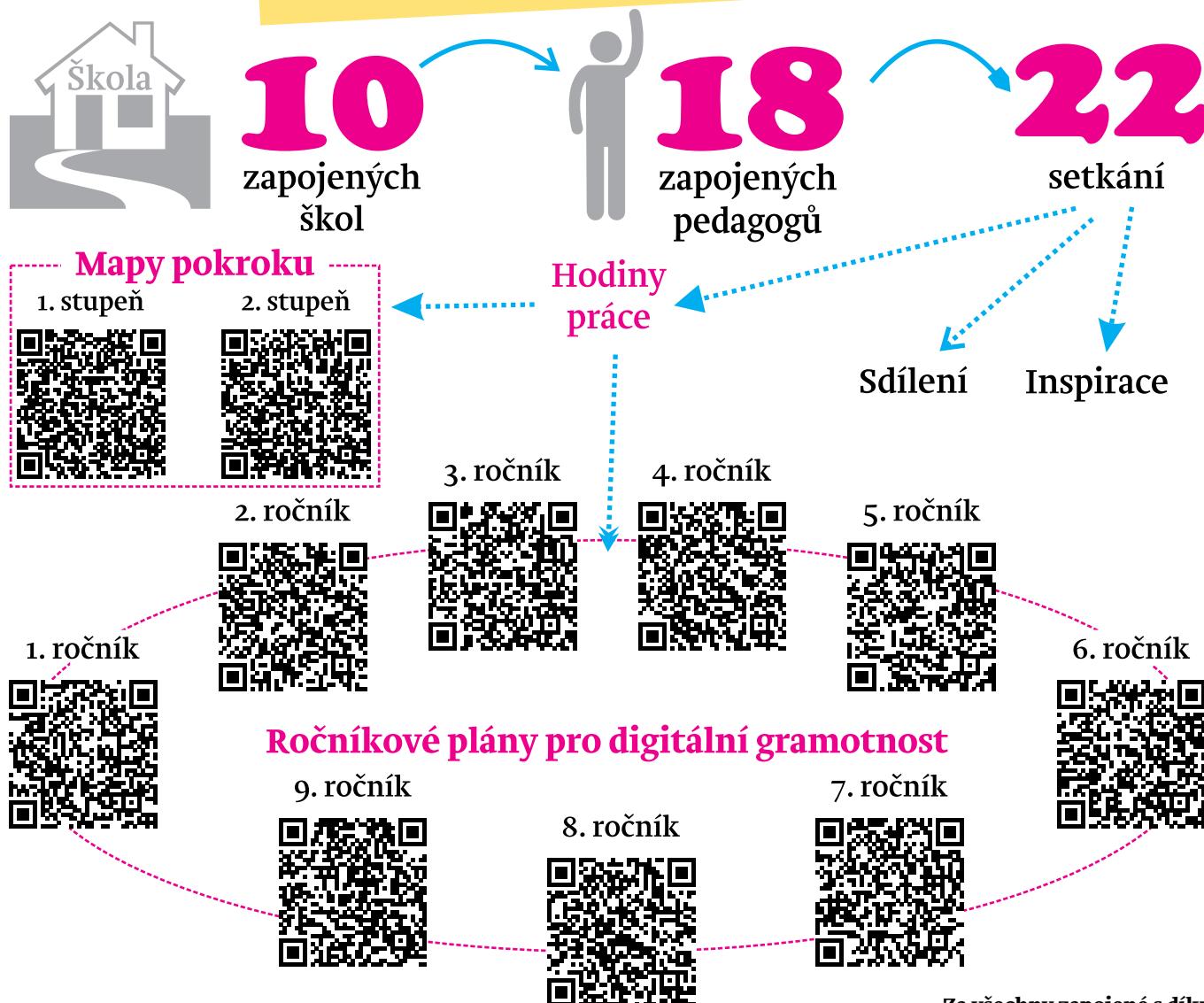
Vzdělávací infrastruktura

Integrovaný regionální program obdobně jako v předchozích letech podpoří rozšíření a zkvalitnění infrastruktury škol pro vzdělávání mimo jiné i ve vazbě na práci s digitálními technologiemi. Výzva **VZDĚLÁVACÍ INFRASTRUKTURA** umožňuje školám, a především jeho zřizovatelům zhodnotit budovy škol rekonstrukcí nezřídka již nevyhovujících školních počítačových sítí.

MMR ve spolupráci s MŠMT inovovalo tzv. **Standard konektivity a bezpečnosti školy**, který je zveřejněn na webu EDU.cz.

*MAP nabízí podporu s využitím výzvy **Vzdělávací infrastruktura**. Stále je nutný soulad se **Strategickým rámcem MAP**!*

Zaměřeno na digitální kompetence žáků



Za všechny zapojené s díky
Pavel Papežík, David Hawiger, Hana Gaňurková

Pocta J. A. Komenskému

V termínu od 21. března do 1. dubna proběhla ve dvoraně hranického zámku výjimečná výstava ke 430. výročí od narození učitele národů, Jana Amose Komenského. Výstava byla realizována díky podpoře projektu MAP II v regionu Hranicko. Vystaveno bylo několik obrázků od dětí ze ZŠ Šromotovo, ZŠ Drahotuše, ZŠ Studentská, ZŠ Potštát a MŠ Šromotova pastelka. Tématem obrázků bylo „Jak vypadala paní učitelka nebo pan učitel před 430 lety?“. Tvoření obrázků proběhlo již na konci školního roku 2020/2021. Právě tyto obrázky zdobí jednotlivé strany stolního kalendáře na školní rok 2021/2022. Součástí výstavy byly také vzkazy pedagogům od dětí. Výstava se setkala s úspěchem a potěšila nejen pedagogy, ale také širokou veřejnost.

Martina Polláková
vedoucí PS Předškolní vzdělávání a péče



POCTA J. A. KOMENSKÉMU

Výstava obrázků na téma
„Jak vypadala paní učitelka
nebo pan učitel před 430 lety?“

Autory jsou děti ze ZŠ a MŠ regionu Hranicko.
Výstavu doplňují vzkazy pedagogům od dětí.

21. BŘEZNA – 1. DUBNA 2022
DVORANA HRANICKÉHO ZÁMKU



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAS
HRANICKO

Zpravodaj MAS Hranicko z. s. k projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Hranice II
6/2022, červen 2022, vydala MAS Hranicko z. s., tř. 1. máje 328, 753 01 Hranice

Kontakt: Mgr. Vladislava Závrská, Ph.D., tel.: 731 523 477, e-mail: v.zavraska@regionhranicko.cz, www.regionhranicko.cz/map
Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009162

Grafická úprava: www.tichy-typ.cz