



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Hranicko II

Finální aktualizace dokumentace schválená ŘV MAP ke dni 14.6.2022

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Hranicko II
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009162

červen 2022

Autoři: Realizační tým MAP Hranicko

Kontakt: Mgr. Vladislava Závrská, Ph.D., v.zavrska@regionhranicko.cz

www.regionhranicko.cz/map

Obsah

1. Úvod a manažerský souhrn.....	3
2. Řízení procesu MAP	5
2.1 Organizační struktura	5
2.2 Identifikace dotčené veřejnosti a komunikační strategie	9
3. Analytická část.....	17
3.1 Obecná část analýzy	17
3.1.1 Základní informace o řešeném území	17
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	19
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území.....	28
3.1.4 Sociální situace.....	34
3.2 Analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území – agregovaný popis potřeb škol	37
3.2.1 Popis potřeb škol na základě dotazníkového šetření mezi školami na Hranicku	38
Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	38
Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka.....	39
Další potřeby rozvoje škol.....	39
Inkluze.....	40
3.2.2 Popis potřeb škol na základě kvalitativní analýzy dat z tematických workshopů se zástupci škol na Hranicku	40
Popis potřeb škol vymezených zástupci MŠ v regionu	41
Popis potřeb škol vymezených zástupci ZŠ v regionu	42
3.3 Aktualizované SWOT-3 analýzy, hlavní problémy k řešení a analytický popis jejich příčin	42
Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení.....	48
4. Strategická část – aktualizovaný Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	52
4.1 Aktualizovaná vize do roku 2023	52
4.2 Popis zapojení aktérů	53
4.3 Aktualizace priorit a cílů.....	53
4.3.1 Přehled aktualizovaných priorit a cílů	55
4.3.2 Popis aktualizovaných cílů, jejich odůvodnění a vazba na povinná témata	56
4.4 Neinvestiční aktivity – aktivity škol a spolupráce	73
4.5 Investiční záměry.....	78
5. Implementační část – Akční plány pro rok 2022, 2023.....	79
6. Seznam příloh:	79

1. Úvod a manažerský souhrn

MAS Hranicko je realizátorem projektu Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Hranice II. Cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v regionu, a to podporou spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, společným informováním, vzděláváním a strategickým plánováním partnerských aktivit pro řešení místních problémů a potřeb. Projekt MAP II realizujeme od listopadu roku 2018 do roku července 2022, který vychází z předchozího MAPu pro Hranicko, aktualizuje ho a rozvíjí. Do projektu je zapojeno všech 35 ZŠ, MŠ a ZUŠ Hranicka. Projekt podporuje vzájemnou spolupráci škol, sdílení zkušeností mezi jednotlivými školami a přípravu společných projektů.

MAS Hranicko z. s. je organizací typu "místní akční skupina" (MAS), která působí na území správního obvodu ORP Hranice. Vymezení území, na němž MAS Hranicko působí, vychází ze dvou navzájem souvisejících faktů. Jednak se jedná o spádové území města Hranice, které bylo už po celé minulé století správním centrem oblasti, novodobě stvrzené zákonem č. 314/2002 Sb. Město Hranice je v něm stanoveno jako obec s pověřeným obecním úřadem a rozšířenou působností pro spádovou oblast, kterou území MAS kopíruje. Druhým faktem a zároveň posílením soudržnosti bylo založení Mikroregionu Hranicko v roce 1999, který až na několik nečlenských obcí rovněž kopíruje správní území ORP Hranice. MAS při svém vzniku tyto skutečnosti respektovala. Co se týče správního členění, tak soudržnost Hranicka můžeme sledovat již od zřízení okresního hejtmánství v polovině 19. století, které ve formě politických resp. správních okresů existovalo až do reformy v roce 1961. Hranický okres zahrnoval kromě Býškovice, Horního Újezdu, Provodovic a Všehovic všech 32 obcí území působnosti MAS Hranicko.

Předložený dokument je výsledkem aktualizace dokumentace projektu MAP, která byla finální výstupem projektu MAP pro Hranicko I. Aktualizace dokumentace MAP je součástí procesu místního akčního plánování (dle podaktivity 2.8), která je realizována po celou dobu projektu. V průběhu tohoto procesu dochází k plánování ve smyslu aktualizace analytické části, aktualizace strategické části a aktualizace implementační části. Na všech těchto činnostech se podílí RT MAP, ŘV MAP a jednotlivé PS. Realizací této podaktivity jsou naplňovány tyto složky akce KLIMA: Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení. Celý proces plánování bude v průběhu projektu MAP II realizován 2x, předložená dokumentace je výsledkem první aktualizace.

Povinně jsme se v procesu plánování zabývali následujícími třemi tématy, která navazují na povinná opatření v předchozím projektu MAP:

- téma podpory čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem).

Aktualizovaná dokumentace MAP je strukturována do těchto částí: analytická část, strategická část a implementační část. **Analytická část** obsahuje základní informace o území SO ORP Hranice, přehled stávajících strategických dokumentů, analýzu stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v územích a aktualizované SWOT-3 analýzy rozvoje vzdělávání v regionu a

identifikaci hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin za každou pracovní skupinu.

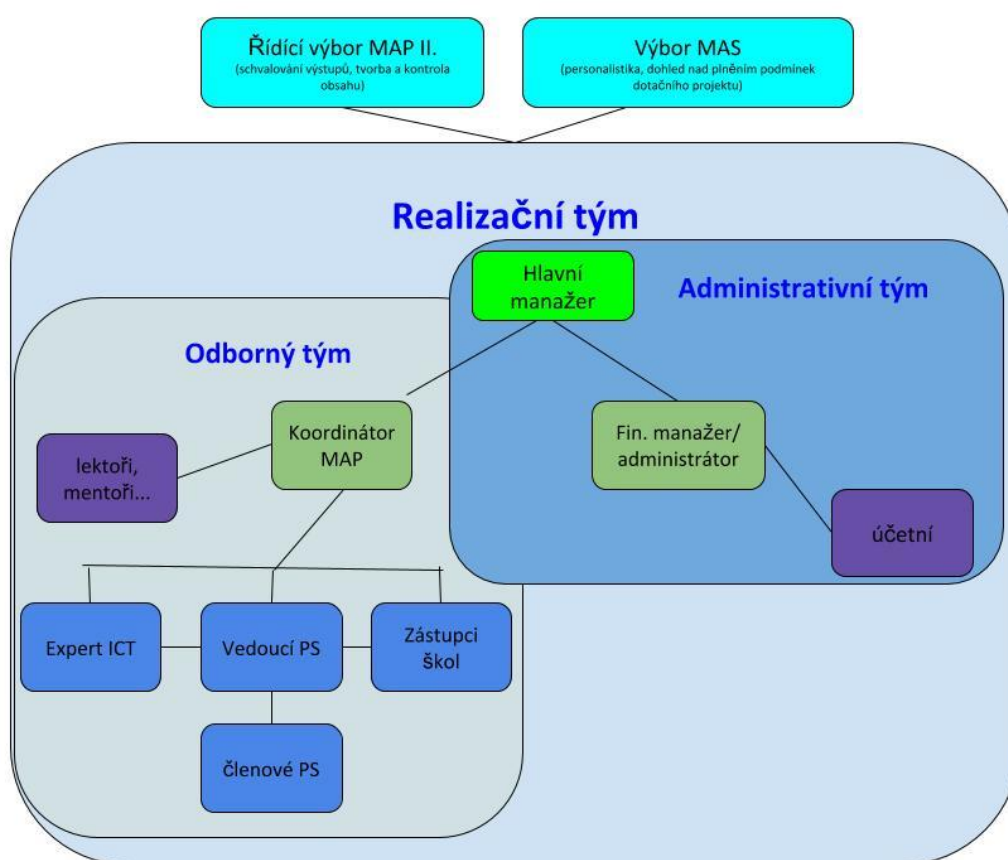
Strategickou část dokumentace otevírá aktualizovaná **vize** MAP do roku 2023. Ve vizi je obecně uvedeno, jakého stavu v budoucnu chceme dosáhnout a je sdílenou představou aktérů o rozvoji v územích. Na vizi pak plynule navazuje aktualizovaný **Strategický rámec** MAP do roku 2023. Ten obsahuje aktualizované priority a cíle vzdělávání. Součástí strategického rámce je seznam investičních priorit v oblasti vzdělávání. Součástí jsou také navržené neinvestiční aktivity – aktivity škol, aktivity spolupráce, které budou následně rozpracovány do jednotlivých akčních plánů. Strategický rámec je východiskem pro akční plány pro území SO ORP Hranice (akční plán pro období roku 2022, 2023), které tvoří **implementační část** aktualizované dokumentace MAP a jsou také přílohou tohoto dokumentu.

2. Řízení procesu MAP

V této části dokumentace bude popsána aktualizovaná organizační struktura, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností. Přílohami této části jsou aktualizované složení ŘV, jeho Statut a Jednací řád a dále aktualizovaný seznam jednotlivých pracovních skupin a jejich členů, včetně aktualizované identifikace dotčené veřejnosti. Zároveň je v této kapitole podrobně rozepsaná komunikační strategie.

2.1 Organizační struktura

Následující schéma zjednodušeně ukazuje organizační strukturu projektu MAP II:



Řídící výbor MAP je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP ORP Hranice. Řídící výbor si volí svého předsedu a definuje si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednací řádem. Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem společného

plánování, rozvojem, aktualizací a schvalování MAP. Aktualizované složení ŘV, jeho Statut a Jednací řád jsou přílohami této dokumentace.

Realizační tým MAP

RT MAP poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP a evaluace MAP. Administrativní část realizačního týmu zajišťuje hlavní manažer (jako hlavní organizátor všech aktivit projektu) ve spolupráci s finančním manažerem, administrátorem. Odbornou část realizačního týmu tvoří koordinátor MAP, vedoucí pracovních skupin, členové pracovních skupin, odborný konzultant/expert ICT, zástupci škol, lektori, experti na daná témata, odborníci na kulaté stoly a odborní konzultanti.

Hlavní manažer má zodpovědnost za celkovou realizaci projektu. Zodpovídá za plánování, organizování, řízení a kontrolu realizace projektu tak, aby spolu s realizačním týmem dosáhl stanovených projektových cílů ve stanoveném termínu a v rámci stanoveného rozpočtu projektu. Vede a facilituje členy projektového týmu, kontroluje vedení dokumentace projektu a dodržování harmonogramu aktivit, reportuje stav projektu poskytovateli dotace, nadřízeným a členům realizačního týmu projektu. Vede a aktivně řídí diskuze s pedagogickými i ostatními odborníky. V případě potřeby se účastní setkání s rodiči, odborníky, jednání ŘV MAP/pracovních skupin, které facilituje. Napomáhá efektivně dojít k optimálním výsledkům v pracovní skupině nebo týmu. Stanovuje také komunikační principy jednání Řídícího výboru MAP a pracovních skupin. Hlavní manažer projektu bude působit zároveň jako facilitátor realizačního týmu.

Finanční manažer, administrátor zajišťuje finanční řízení projektu (zejména sledování čerpání rozpočtu) - dohlíží nad financováním projektu a stavem rozpočtu projektu. Sleduje a aktualizuje finanční plány projektů a zodpovídá za provedené platby v rámci projektů. Posuzuje, schvaluje a kontroluje výdaje realizované v projektu, posuzuje soulad s pravidly. Připravuje a kompletuje podklady pro žádosti o platbu, zpracovává žádosti o platbu. Účastní se kontrol projektů, připravuje pro ně podklady. Provádí činnosti související s účetnictvím projektu, evidenci účetních dokladů, připravuje podklady pro mzdy, vede bankovní účet, komunikuje s účetní. Úzce spolupracuje s projektovým manažerem a dalšími členy realizačního týmu, připravuje podklady, formální dokumenty pro nadřízeného zaměstnance. Připravuje podklady pro jednání a porady realizačního týmu, zpracování zápisy z nich. Zajišťuje občerstvení při jednáních. Vyřizuje obchodní korespondenci, obsluhuje datovou schránku. Archivuje dokumenty, zajišťuje kancelářské potřeby a celkový chod kanceláře.

Koordinátor MAP koordinuje členy Řídícího výboru, odpovídá za celkovou koordinaci pracovních skupin a celkovou koncepci a jednotnost zpracování Místního akčního plánu, připravuje podklady k jednání pracovních skupin a ŘV MAP, účastní se jednání pracovních skupin, porad starostů v ORP Hranice, jednání ŘV MAP a spolupodílí se na organizačním zajištění workshopů a seminářů. Koordinuje a komunikuje se školami, aktivně navštěvuje školy, poskytuje konzultace a poradenství pro školy. Účastní se diskuzí pedagogických sborů v jednotlivých školách nebo na realizovaných setkáních (minikonferencích, workshopech),

které budou pořádány pro podporu škol v plánování a informuje školy a další cílové skupiny o výstupech pracovních skupin a naopak. Koordinuje a podílí se na zpracování Místního akčního plánu, řízení procesu zpracování MAP, podílí se na kompletaci monitorovacích zpráv.

Vedoucí PS je podřízen hlavnímu manažerovi projektu, vytváří PS, řídí činnost pracovní skupiny, která se schází minimálně 4x ročně a koordinuje její činnost, připravuje podklady na jednání pracovní skupiny, zpracovává výstupy činnosti pracovní skupiny a finální podobu podkladů na jednání ŘV, vede jednotlivé členy pracovní skupiny. Stanovuje cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů. Je zodpovědný za prezentaci výsledků pracovní skupiny Řídícímu výboru, vypořádává připomínky, motivuje jednotlivé členy pracovní skupiny, zajišťuje zvyšování odborných kompetencí, pořádání workshopů pro členy pracovní skupiny. Připravuje návazné aktivity s týmem projektu. Pravidelně komunikuje s koordinátorem MAP a účastní se porad ke zpracování Místního akčního plánu. Účastní se jednání se zřizovateli a členy ŘV MAP, aktivně šíří informace o MAP odborné i laické veřejnosti. Na této pozici v projektu pracuje 6 osob pro 6 pracovních skupin.

Členové PS se aktivně účastní jednání PS, podílí se na práci PS vycházející z pokynů vedoucího a dále na tvorbě, posuzování a připomínkování materiálů. Spolurozhoduje o podobě a obsahu výstupů práce PS. Zpracovává analytické výstupy ze škol za danou oblast, zpracovává návrhovou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytuje poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, účastní se jednání se zřizovateli a členy ŘV MAP, aktivně šíří informace o MAP odborné i laické veřejnosti. Aktualizovaný seznam PS a jejich členů je součástí příloh této dokumentace. V následujícím textu jsou popsány základní úkoly jednotlivých pracovních skupin:

1. **PS pro financování** (vedoucí Ing. Petr Pajdla)

Záměrem pracovní skupiny pro financování je navrhnout, jakým způsobem bude financována realizace aktivit, zapracovaných do SR MAP a ročních akčních plánů. Jedná se o doporučení jednotlivých finančních zdrojů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet Olomouckého kraje, dohodnuté financování v rámci mikroregionů, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.). PS pro financování se zabývá i dalšími tématy, např. posouzením zdůvodnění potřebnosti, využitelnosti, efektivity a udržitelnosti investičních záměrů předkládaných do SR MAP. Současně podporuje školská zařízení v oblasti manažerského poradenství a možnostech pomoci při čerpání prostředků ze strukturálních fondů EU.

2. **PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka** (vedoucí Mgr. Dagmar Pospíšilová)

PS se zaměřuje na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji ČG a k rozvoji potenciálu každého žáka. Důležitým úkolem pracovní skupiny je příprava a spolupráce při realizaci klíčových podaktivit směřujících k rozvoji čtenářské gramotnosti. Součástí práce PS je začlenění oblastí digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání. Současně podporuje aktivity

směřující na podporu práce s nadanými žáky. PS se aktivně podílí na procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. PS bude identifikovat místní lídry v oblasti vzdělávání a zpracuje jejich seznam.

3. PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka (vedoucí Mgr. Radomír Macháň)

PS se zaměřuje na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji MG a k rozvoji potenciálu každého žáka. Součástí práce PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání. Současně podporuje aktivity směřující na podporu práce s nadanými žáky. PS se aktivně podílí na procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. PS bude identifikovat místní lídry v oblasti vzdělávání a zpracuje jejich seznam.

4. PS pro rovné příležitosti (vedoucí Mgr. Jarmila Theimerová)

Záměrem práce PS je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému jako celku nebo uvnitř škol. PS posuzuje konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS bude vytvářet popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin tohoto stavu a navrhnout aktivity, které pomohou nastavit rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a eliminovat selektivitu. Současně bude PS podporovat aktivity směřující na podporu práce s nadanými žáky. PS pro rovné příležitosti se bude aktivně podílet na procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP.

5. Pracovní skupina Předškolní vzdělávání a péče (vedoucí Mgr. Martina Polláková)

Záměrem PS je podpora předškolního vzdělávání a péče vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte. Do činnosti PS jsou zapojeni učitelé MŠ z území ORP Hranice. PS se zaměřuje na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji potenciálu každého dítěte. Součástí práce PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v MŠ. Současně PS podporuje aktivity směřující na podporu práce s nadanými žáky. PS se zabývá např. spoluprací se ZŠ, SŠ na podporu polytechnického vzdělávání, usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ. Aktivně se podílí na procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. PS bude identifikovat místní lídry v oblasti vzdělávání a zpracuje jejich seznam. Pro zajištění finanční dostupnosti naplánovaných a zavedených aktivit je nutné, aby tyto pracovní skupina spolupracovala s PS pro financování. Důležitým úkolem pracovní skupiny je příprava a spolupráce při realizaci klíčových podaktivit (tvorba kontinuí pro gramotnosti, spolupráce MŠ se ZŠ, SŠ na podporu polytechnického vzdělávání, Nebojme se inkluze, ...).

6. Pracovní skupina Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství (vedoucí Mgr. Lenka Šatánková)

Záměrem PS je podpora podnikavosti, iniciativy, polytechnického vzdělávání a

kariérového poradenství vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka. PS se zaměřuje na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji potenciálu každého dítěte. Součástí práce PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v MŠ. Současně PS podporuje aktivity směřující na podporu práce s nadanými žáky. PS se zabývá např. spoluprací se ZŠ, SŠ na podporu polytechnického vzdělávání. PS se aktivně podílí na procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP. Pro zajištění finanční dostupnosti naplánovaných a zavedených aktivit je nutné, aby tato pracovní skupina spolupracovala s PS pro financování. Důležitým úkolem pracovní skupiny je příprava a spolupráce při realizaci klíčových podaktivit (tvorba kontinuí pro gramotnosti, spolupráce MŠ se ZŠ, SŠ na podporu polytechnického vzdělávání, kariérové poradenství...).

Součástí odborného týmu je také pozice **Odborný konzultant/expert ICT**, který provádí konzultační činnosti členům pracovních skupin v oblasti výchovy a vzdělávání, včetně vhodných metod a forem práce v oblasti ICT. Odborník na využití ICT ve vzdělávání, expert na digitální gramotnost metodicky pomáhá v integraci ICT do výuky většiny předmětů doporučuje a koordinuje další ICT vzdělávání pedagogických pracovníků koordinuje užití ICT ve vzdělávání. Podílí se na výběru vzdělávacích aktivit pro odborný realizační tým na téma ICT, na zpracování analýz, identifikace problémů a příčin ve vzdělávání v území v oblasti ICT. Konzultuje návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol členů pracovních skupin, zpracovává dílčí podklady a oponentury výstupů pracovních skupin, zajišťuje konzultace problematiky ESIF ve vzdělávání v oblasti ICT. Poskytuje konzultace školám při identifikaci problémů a příčin v oblasti ICT. Aktivně šíří informace o MAP odborné i laické veřejnosti.

2.2 Identifikace dotčené veřejnosti a komunikační strategie

Identifikace dotčené veřejnosti schválená ŘV MAP je součástí příloh této dokumentace (Příloha č. 5).

Komunikační plán Místního akčního plánu pro území SO ORP Hranice má za cíl zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech projektu MAP II a zapojit dotčenou veřejnost do procesů projednávání dokumentů. Cílem je dosáhnout toho, aby všichni aktivní zájemci z cílových skupin měli dostatek informací a možností se do procesu plánování zapojit. Komunikační plán popisuje přehled jednotlivých cílových skupin, nástrojů komunikace a způsob jejich vzájemné komunikace při realizaci místního akčního plánu. Zapojení cílových skupin a výměna informací probíhá na těchto úrovních: zajištění přístupu k informacím, aktivní informování, konzultace a poradenství a spoluúčast na plánování. Účastníci projektu MAP využívají při spolupráci v rámci realizace projektu MAP různé komunikační nástroje. Součástí komunikačního procesu v rámci projektu mimo jiné jsou: FB profil MAP pro Hranicko; zveřejňování informací o MAP v místních nebo jiných médiích

minimálně 4x ročně; zrealizování minimálně 1 tiskové besedy nebo jiné formy setkání s novináři; realizace informativního setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry. Komunikační plán rozpracovává komunikační strategii nastavenou v MAP I a uzpůsobuje ji na podmínky projektu MAP II.

Cílové skupiny projektu a způsob jejich zapojení

Následující část obsahuje přehled cílových skupin včetně jejich popisu a způsobu zapojení do projektu, který byl uveden realizátorem ve schválené žádosti o podporu. Cílové skupiny projektu jsou:

- děti/žáci
- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- rodiče dětí a žáků
- veřejnost
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Popis jednotlivých cílových skupin projektu ze schválené žádosti o podporu a jejich zapojení:

- Děti a žáci

Projekt bude mít dlouhodobý dopad především na děti v mateřských a základních školách v ORP Hranice, neboť Místní akční plán rozvoje vzdělávání, který bude v rámci projektu rozvíjen a aktualizován, bude mít pozitivní vliv na školní a předškolní vzdělávání. Tyto děti nebudou do projektu zapojeny přímo, ale přijatá opatření a realizace MAP budou mít pozitivní vliv na kvalitu jejich vzdělávání. Pro samotný projekt MAP II se jedná o nepřímou cílovou skupinou, naopak pro následné aktivity realizované díky MAP II se jedná o cílovou skupinu klíčovou. Nicméně i do tvorby MAP budou děti a žáci zapojeni, především v rámci informačních a popularizačních akcí pro veřejnost.

- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků

Pedagogové jsou hlavními nositeli kultury učení ve třídě i obecně kultury a jsou tedy možnými nositeli změny. Chceme-li tedy, aby došlo k pozitivním změnám v systému učení, inkluze nebo zvyšování všech druhů gramotnosti, je třeba se primárně zacílit na vzdělání učitelů, kteří získané poznatky předají svým žákům. Jedním z hlavních cílů bude předávání zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe, sdílení materiálů atd. mezi kolegy pedagogy. Učitelé by měli být více ochotni diskutovat o systému učení než o samotném vyučování. Zástupci budou zapojeni do pracovních skupin i do jednotlivých aktivit projektu.

- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Zástupci formalizovaných institucí (jako např. Dům dětí a mládeže, ZUŠ, Dětský domov či CPR Jitřenka) byli přímo osloveni k aktivní účasti, dodali své zástupce do Řídícího výboru MAP a budou se tak účastnit na tvorbě všech zásadních výstupů MAP. Počítáme i s oslovením a zapojením méně formalizovaných struktur, vesnických spolků apod. Důležité bude v tomto případě udržet směr partnerství směrem ke vzdělávání oproti aktivitám trávení volného času, které nemají edukativní cíl jako hlavní. Kromě možnosti ovlivnit vzdělávání v území získá CS především možnost navázat lepší vztahy se zřizovateli škol a se školami, propagovat vlastní činnost a získat lepší přístup k informacím. Jedním z cílů projektu je zintenzivnit spolupráci mezi subjekty formálního a neformálního vzdělávání.

- Rodiče dětí a žáků

Rodiče dětí a žáků budou jedna ze tří stran, které společně plánují a spolupracují na vzniku MAP (společně se zřizovateli a poskytovateli vzdělání). Rodiče jsou pravděpodobně nejvýznamnějšími, neboť vliv rodičovského zapojení do učení dětí má pozitivní výsledky. Vzdělávací aktivity neznamená pouze psaní úkolů s dětmi, ale také např. účast rodiče na akcích školy, společná návštěva divadla, muzea nebo čtení knihy, mnohdy postačí i pouhá komunikace o školních záležitostech pozitivním způsobem. Pokud bude rodič dostatečně zapojen do projektu např. formou účasti na vzdělávacích akcích, workshopech, je vysoká pravděpodobnost zlepšení studijních výsledků žáka. Rodiče budou mít svého zástupce v Řídícím výboru MAP, který bude hájit zájmy rodičů a zároveň představit jejich myšlenky.

- Veřejnost

Do projektu bude zapojena veřejnost v ORP Hranice, a to nejen jako příjemce informací a příjemce výstupů projektu, ale v případě zájmu obyvatel také jako aktivní spoluvůrce MAP. Obyvatelé budou informováni o postupu během projektu a budou mít možnost komentovat průběžné výstupy tvorby MAP II.

Průběžné výstupy plánovacích procesů, které budou v rámci projektu vznikat, budou vždy před definitivním schválením zveřejněny tak, aby se k nim mohla veřejnost vyjádřit. Veřejnost bude informována na webu MAS a rovněž prostřednictvím místního tisku.

Projekt bude mít dopad na tuto CS vzhledem k tomu, že povede ke zvýšení kvality vzdělávání a tím ke zvýšení kvality života v území.

- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Cílová skupina bude zapojena především do tvorby MAP II, a to buďto prostřednictvím účasti v ŘV nebo prostřednictvím možnosti komentovat průběžné výstupy tvorby MAP II. Názorům a návrhům zřizovatelů bude přitom přisuzována velká důležitost. Žadatel navázal s CS kontakty už během přípravy projektové žádosti a s většinou zřizovatelů je už v současnosti v pravidelném kontaktu. Cílem projektu je mimo jiné nastavit lepší komunikační procesy právě s touto CS a vybudovat stabilní partnerství.

Komunikační nástroje a jejich implementace

Následující kapitola obsahuje přehled komunikačních nástrojů, na základě, kterých dochází k informování dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami, zapojenými aktéry a také k publicitě projektu. Pro tento účel realizátor používá tyto formy komunikačních nástrojů:

- ✓ Seznamy a adresáře
- ✓ Elektronickou komunikaci
- ✓ Telefonickou komunikaci
- ✓ Osobní komunikaci
- ✓ Internet a sociální sítě
- ✓ Média

Implementace komunikačních nástrojů v rámci projektu:

Seznamy a adresáře

V začátcích realizace projektu došlo k identifikaci veřejnosti — vyhledání subjektů v území. Povinně byly osloveny se zapojením pro projektu všechny mateřské, základní školy a základní umělecké školy v území. Mateřské a základní školy byly zaneseny do jednoho seznamu. Ostatní vzdělávací subjekty byly zařazeny do zvláštního seznamu. Na základě aktivního přístupu byli pak osloveni vybraní zástupci jednotlivých institucí se zapojením se do realizace projektu — Řídícího výboru, pracovních skupin. Pro Řídící výbor a pracovní skupiny rovněž existují seznamy. Seznamy obsahují vždy kromě základních informací i kontaktní údaje: emailové adresy, telefonní spojení. Na základě zejména emailových adres jsou poté zasílány všem veškeré informace o projektu. Existují tedy seznamy a adresáře pro:

- Mateřské a základní školy a jejich zřizovatele v území
- Další vzdělávací subjekty v území (ZUŠ, DDM, spolky, organizace...)
- Řídící výbor
- Pracovní skupiny

Seznamy jsou v případě potřeb aktualizovány.

Elektronická komunikace

Elektronická komunikace je v rámci projektu nejvyužívanějším komunikačním nástrojem. Formou emailu jsou kompetentním osobám a organizacím zasílány informace o realizaci projektu, tiskové zprávy, pozvánky, zápisy, dokumenty k připomínkování, dotazníková šetření a výstupy projektu. Pomocí emailu probíhá i přihlašování na realizované akce — například exkurze nebo programy společného vzdělávání v rámci implementace a další akce po jednotlivé cílové skupiny. Emailovou formou také probíhají jednoduché konzultace nebo odpovědi na dotazy ohledně jednotlivých aktivit projektu.

Elektronicky jsou zasílány kompetentním osobám a organizacím prostřednictvím realizačního týmu: informace o realizaci projektu, tiskové zprávy, pozvánky a zápisy, dokumenty k připomínkování, dotazníková šetření, výstupy projektu, přihlášky na realizované akce a odpovědi na dotazy.

Telefonická komunikace

Telefonní spojení využívá realizační tým k rychlým konzultacím, neodkladným záležitostem nebo připomínkám událostí, a to kompetentním osobám a organizacím. Telefonická komunikace se využívá zejména k rychlým konzultacím, neodkladným záležitostem a připomínkám událostí.

Osobní komunikace

Osobní komunikace je v rámci rozvoje partnerství projektu velmi zásadním komunikačním nástrojem, který je mimo jiné také nástrojem pro budování důvěry mezi realizačním týmem a kompetentními osobami a organizacemi. Díky osobnímu kontaktu jednotlivých vzdělávacích subjektů v území dochází také k předávání zkušeností. Osobní komunikace probíhá na:

- Pravidelných informačních schůzkách realizačního týmu
- Jednáních Řídícího výboru
- Setkáních pracovních skupin
- Setkáních zástupců a zřizovatelů škol
- Osobních konzultacích
- Informativních setkáních ke kvalitě vzdělávání s místními podnikateli, zastupiteli a dalšími aktéry
- Workshopech s rodiči
- Vzdělávacích akcích v rámci implementace
- Vzdělávacích akcích pro členy Řídícího výboru
- Vzdělávacích akcích se zaměřením na výměnu zkušeností v tématu rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání
- Poradách starostů ORP Hranice

Internet, sociální sítě

Webová stránka MAP

Veškeré informace o realizaci projektu jsou zveřejněny na webových stránkách realizátora pod záložkou MAP II (<http://www.regionhranicko.cz/mas-hranicko/map>). Záložka je rozdělena na několik podzáložek. Webové stránky jsou opatřeny povinnou publicitou projektu. Mimo webovou stránku projektu, informace zveřejňujeme také na www.ihranice.cz.

Facebook

Dále realizátor také využívá k informování facebookový profil MAP pro Hranicko pod odkazem <https://www.facebook.com/maphranicko/>. Jedná se o neformální platformu, která by měla sloužit k neformální diskuzi mezi zřizovateli, pedagogy, řediteli, rodiči i představiteli neformálního setkávání. Na těchto stránkách jsou zveřejňovány aktivity MAP, ale také inspirující články z oblasti vzdělávání. Facebook by měl být hlavním nástrojem pro informování rodičů a široké veřejnosti.

Další média

Tištěná média

Realizační tým projektu pravidelně zveřejňuje tiskové zprávy a novinky v projektu ve zpravodaji „Region Hranicko”.

Dále také bude využívat další místní nebo jiná média — například Hranický týden (<https://hranicky.denik.cz/>) nebo Hranický zpravodaj, který je distribuován zdarma všem obyvatelům Hranic a místních částí.

V rámci projektu se také uskuteční minimálně 1 tisková beseda s novináři, jejím výstupem bude minimálně tisková zpráva, která bude zveřejněna v novinách, které se tiskové besedy účastní.

Formy zapojení cílových skupin do projektu

Aktivní zapojení

Řídící výbor

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňující oblast vzdělávání v území projektu. Řídící výbor si na svém prvním setkání volí svého předsedu a definuje si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor se řídí platným Statutem a Jednacím řádem. Jeho role je spjata s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP II. Členové Řídícího jsou v mnoha případech také členy pracovních skupin, což zajistí usnadnění přenosu informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem a dojde tak k zjednodušení schvalovacího procesu tvorby MAP. Řídící výbor se setkává dle potřeby, nejméně však 2 x ročně. Všichni členové Řídícího výboru dostávají vždy před termínem jednání prostřednictvím elektronické komunikace pozvánky spolu s podklady a projednávanými dokumenty k prostudování. Stejně tak zápisy a ostatní schválené výstupy projektu jsou jim zasílány elektronickou cestou. Složení, činnost a odpovědnost Řídícího výboru je součástí dokumentu „Organizační struktura”.

Pracovní skupiny

V rámci projektu pracuje 6 pracovních skupin. Každá pracovní skupina má svého vedoucího, který je zodpovědný za předávání informací směrem k Řídícímu výboru MAP. Členové pracovních skupin jsou v mnoha případech také členy Řídícího výboru, což zajistí usnadnění přenosu informací mezi pracovními skupinami a Řídícím výborem a ke zjednodušení schvalovacího procesu tvorby MAP. Pracovní skupina se setkává dle potřeby, nejméně však 4 x ročně. Pracovní skupiny v rámci projektu jsou:

- PS Financování
- PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- PS pro rozvoj matematické gramotnosti
- PS Rovné příležitosti
- PS Předškolní vzdělávání a péče
- PS Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství

Skupiny jsou otevřené i ostatním aktérům v území, kteří mají zájem o spolupráci, tak i do pracovních skupin se lze kdykoli během realizace projektu přihlásit a aktivně se zapojit. Členové pracovních skupin dostávají veškeré pracovní podklady prostřednictvím emailové korespondence (materiály k připomínkování, podklady a pozvánky na jednání, zápisy, prezentace apod.). Vše mají rovněž k dispozici na pracovních jednáních. Získávají tak aktuální informace o průběhu projektu a mohou do jeho realizace kdykoli zasáhnout. Pozvánky jsou také zasílány emailem celému partnerství a vyvěšeny na webových stránkách realizátora.

Vzdělávání a setkávání: workshopy, semináře, kulaté stoly a konference

Tyto aktivity tvoří důležitou součást projektu. Jedná se o aktivní diskuzi a předávání informací o tématech řešených v projektu. Budou pořádány pro různé cílové skupiny. Některá témata či oblasti jsou daná metodikou projektu, jiná budou vznikat v průběhu realizace projektu s přihlédnutím na potřeby cílových skupin. V průběhu projektu se uskuteční například 32 vzdělávacích akcí na podporu výměny zkušeností s možností zapojení odborníků formou workshopů, kulatých stolů, minikonferencí, panelových diskusí, řízených diskusí, vzájemných hospitací, otevřených hodin nebo výměny zkušeností pro pracovníky škol a školských zařízení v území, zřizovatele, pracovníky pracující s mládeží a rodiče. Jsou také naplánované minimálně 4 workshopy s rodiči pod vedením odborníků v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání a nerovností ve vzdělávání. V rámci podpory vzdělanostních kapacit ŘV se za dobu projektu zrealizují minimálně 2 vzdělávací akce o příčinách a formách nerovností ve vzdělávání (s přítomností mediátora/facilitátora).

Bude také docházet k setkávání zástupců škol a školských zařízení, setkávání zřizovatelů, dle potřeby a za účelem řešení aktuálních témat a aktuálních potřeb v realizaci projektu. Veškeré pracovní podklady jsou zasílány prostřednictvím emailové korespondence (materiály k připomínkování, podklady a pozvánky na jednání, zápisy, prezentace apod.) a vyvěšeny na webových stránkách realizátora. V rámci implementačních aktivit budou realizované další workshopy, kulaté stoly a semináře přístupné všem cílovým skupinám.

Dotazníkové šetření

V průběhu realizace proběhnou dvě dotazníkové šetření. První bude zrealizováno do 6 měsíců od vydání PA. Druhé bude zrealizováno tak, aby jeho výsledky byly zohledněny v aktualizovaném MAP na konci projektu. Dotazníkové šetření budou vyplňovat „analytici“ v rámci projektu, kteří jsou určeni v jednotlivých školách v území. Komunikace bude probíhat převážně emailem či na základě osobního setkání. Výstupy budou prezentovány na setkáních a také zveřejněny na webových stránkách projektu a facebookovém profilu.

Informování

Aktivní informování

V rámci projektu jsou aktivně informovány všechny školy a školská zařízení, zřizovatelé, členové pracovních skupin a členové řídicího výboru, a to zejména prostřednictvím emailové či osobní komunikace. Dále pak také další zástupci cílových skupin, kteří o toto informování projeví zájem. Aktivní informování probíhá po celou dobu realizace projektu.

Pasivní informování

Pasivní informování probíhá po celou dobu realizace projektu, a to prostřednictvím webových stránek realizátora a facebookového profilu. Pasivní forma je dostupná všem zástupcům cílových skupin.

Konzultační proces

Konzultační proces probíhá po celou dobu realizace projektu. Jedná se o způsob komunikace s cílovými skupinami včetně těch, jejichž zástupci se osobně neúčastní jednání pracovních skupin nebo Řídícího výboru, ale aktivity projektu se jich mohou týkat. V rámci konzultačního procesu jsou voleny vhodné způsoby předávání informací a zároveň vhodné techniky pro sběr názorů a připomínek.

Všechny cílové skupiny mají možnost se k jednotlivým výstupům průběžně vyjadřovat a připomínkovat je. Všechny dokumenty budou dány ke konzultaci cílovým skupinám před jejich předložením Řídícímu výboru, a to emailovou formou. U dokumentu bude vždy uveden termín, do kdy lze dokument připomínkovat. Připomínkování je možné emailem na uvedenou emailovou adresu nebo osobně v kanceláři, případně přímo na jednání pracovních skupin či Řídícího výboru. Připomínky musí být vždy vypořádány do předložení dokumentu Řídícímu výboru. Zároveň bude vypořádání připomínky zaneseno do připomínkového listu. Přehled připomínek ze strany cílových skupin v rámci konzultačního procesu bude následně poskytnut Řídícímu výboru, včetně způsobu jejich vypořádání.

Pravidla pro připomínkování jsou součástí dokumentu Postupy MAP II.

3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území



Region Hranicko leží ve východní části Olomouckého kraje (severovýchodní cíp okresu Přerov). Na severovýchodě sousedí s Moravskoslezským krajem, (okres Nový Jičín), na jihu a na jihovýchodě se Zlínským krajem (okresy Vsetín a Kroměříž). Území je situováno mimo úrodnou Hanou, v kopcovité, místy hornaté krajině, s rozsáhlými lesními celky a mírně drsnějším podnebím. ORP Hranice je tvořeno 32 obcemi – Bělotín, Býškovice, Černetín, Dolní Těšice, Hrabůvka, Hranice, Horní Těšice, Horní Újezd, Hustopeče nad Bečvou, Jindřichov, Klokočí, Luboměř pod Strážnou, Malhotice, Milenov, Milotice nad Bečvou, Olšovec, Opatovice, Paršovice, Partutovice, Polom, Potštát, Provodovice, Radíkov, Rakov, Rouské, Skalička, Střítež nad Ludinou, Špičky, Teplice nad Bečvou, Ústí, Všechnovice a Zámrský. Sídlní struktura sledovaného území je tvořena městy Hranice, přirozeným spádovým centrem území, a Potštát, který byl městem vyhlášen v lednu roku 2007. Hustopeče nad Bečvou byly znovu vyhlášeny městysem v listopadu roku 2006. Zbylých 29 sídelních celků v regionu jsou obce. V Hranicích je 17846 obyvatel k 1.1. 2020. Rozloha ORP je 334,92 km² (k roku 2018 dle ČSÚ) a počet obyvatel 34 144 (k 1.7. 2018 dle ČSÚ), z toho 16.800 mužů a 17.344 žen. Průměrný věk obyvatel v ORP je 42,4 let (k 31.12.2019 dle ČSÚ).

Území MAS Hranicko je spádovou oblastí města Hranice, které má statut obce s rozšířenou působností. Území lze charakterizovat jako vyvážené se zastoupením určitých jedinečností ve většině částí, což je ovšem hodnoceno jako přednost vyzdvihující nikoli jen daný úsek regionu, ale posiluje výjimečnost území jako celku. Pomyslnou osu regionu tvoří řeka Bečva s typickou říční krajinou procházející přibližně středem Hranicka ve směru od východu po západ. Jedinečným geomorfologickým útvarem je Moravská brána, kterou Bečva protéká, nadmořská výška zde nepřesahuje 200 m n. m. Podobně lze region rozdělit na severní převážně hornatou a zalesněnou část, centrální oblast s městem Hranice ohraničenou řekou Bečvou z jihu a dálnicí D1 ze severu a konečně jižní částí, která opět vybíhá do vrchoviny avšak se spíše zemědělským využitím. Hranicko je známé pro těžbu nerostných surovin (vápenec, droba, břidlice, štěrkopísky), dohromady tyto zdroje materiálem zásobují téměř celou severní a střední Moravu. Z geologického hlediska je území jedinečné lokalitou Hranického krasu, ve kterém se nacházejí unikátní aragonitové jeskyně v Teplicích nad Bečvou, nejteplejší jeskyně v republice a Hranická propast, která má předpoklad stát se nejhlubší zatopenou sladkovodní jeskyní na světě. Dalším pozoruhodným specifickým z přírodní oblasti je existence evropského rozvodí mezi Baltským a Černým mořem při severovýchodním okraji regionu.

Hranicko je typicky vesnickou oblastí, z celkového počtu 32 obcí pouze 4 z nich mají více než 1 000 obyvatel včetně města Hranic. Obce se vyznačují zhuštěním zástavby do převážně obdélníkových půdorysů, v hornatější SZ části regionu vznikaly vymýcením lesů podél toků a mají tak charakter úzkých protáhlých vesnic tvořených jednou či dvěma souběžnými ulicemi, tzv. plužiny (Jindřichov, Střítež nad Ludinou).

Na Hranicku existuje bohatá tradice řemesel. Na konci feudálního období již byla rozvinuta síť cechů, koncem 18. století zde vznikaly manufaktury – keramika a textil v Hranicích, výroba skla v Boškově, na Potštátě výroba hedvábí, soukenické provozy v lokalitě Rybáře, v Jindřichově. Nachází se tady množství historických větrných a vodních mlýnů (zachovalé v Partutovicích, ve Skaličce, Porubě u Hustopeč nad Bečvou, ve Stříteži nad Ludinou). V obcích

regionu Hranicko se dosud živě uchovávají tradiční venkovské zvyky, jako je vodění medvěda, stavění máje, domácí venkovské zabijačky apod. Nedílnou součástí života obcí jsou aktivity místních spolků, které se mimo jiné podílejí na organizaci kulturního a společenského života na vesnicích. Patří mezi ně pořádání plesů, tematických výstav (Velikonoce, advent, lidová řemesla), sportovních utkání, hasičských soutěží či aktivit pro děti.

V obcích je zřízeno 35 mateřských a základních škol (z toho jsou 2 ZUŠ), z nichž většina je spojena v jedno zařízení. Nejvíce základních a mateřských škol je v největší obci v Hranicích, kde se nachází také 4 střední školy a jedno gymnázium, ZUŠ, Dětský domov a Dům dětí a mládeže.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

3.1.2.1 Strategie v rámci ORP

1) Koncepce podpory tělovýchovy a sportu města Hranic na období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2022¹

Zastupitelstvo města Hranic dne 29. 11. 2018 schválilo v souladu s Programem rozvoje města Hranic Konceptci podpory tělovýchovy a sportu města Hranic na období od 01. 01. 2019 do 31. 12. 2022. Ta vymezuje postavení tělovýchovy a sportu jako veřejně prospěšné činnosti a stanoví vize a cíle při její podpoře v Hranicích. Analytická část popisuje současný stav a základní charakteristiky sportovišť na území města Hranic a členské základny jednotlivých subjektů. Součástí dokumentu je také SWOT analýza tělovýchovy a sportu ve městě Hranicích, dotační politika města Hranic, realizace oprav a modernizace sportovních hřišť a dále rozvojové záměry v případě získání dotace.

2) Program rozvoje města Hranic na roky 2020 – 2030²

Program rozvoje města Hranic na roky 2020 - 2030 je jeden ze základních rozvojových dokumentů města, který vyjadřuje předpokládaný vývoj města Hranic a deklaruje střednědobé a dlouhodobé cíle rozvoje města. Program rozvoje města Hranic na roky 2020 - 2030 byl schválen usnesením zastupitelstva města ze dne 12. prosince 2019. Jedním z tzv. globálních cílů je vytvořit svým současným i budoucím obyvatelům dobré podmínky pro bydlení, bezpečnost, vzdělávání, kulturu a volnočasové aktivity, sport, kvalitní zdravotní a sociální péči a tím posílit celkový rozvoj prostředí/území a soudržnost obyvatel s městem. Oblast školství je součástí první prioritní osy - PRIORITNÍ OSA 1: Bezpečné a přívětivé sociální prostředí, školství. Specifickým cílem v rámci této prioritní osy je zabezpečit dostatečnou kapacitu předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, podporovat moderní vzdělávací trendy,

¹ Koncepce podpory tělovýchovy a sportu města Hranic na období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2022 [online] Dostupné z: <https://www.mesto-hranice.cz/clanky/koncepce-podpory-telovychovy>

² Program rozvoje města Hranic na roky 2020 – 2030 [online] Dostupné z: <https://www.mesto-hranice.cz/clanky/program-rozvoje-mesta-hranic-na-roky-2020-2030-1>

podporovat současnou nabídku středoškolských vzdělávacích programů. Na tento specifický cíl navazují následující opatření:

Opatření 1.1.1 Zabezpečit dostatečnou kapacitu předškolního vzdělávání ve městě Hranice.

Opatření 1.1.2 Potřebná oprava a modernizace budov ZŠ a MŠ včetně přílehlých areálů (sportovišť, školních zahrad apod.).

Opatření 1.1.3 Podpora základního vzdělávání v rámci moderních vzdělávacích trendů včetně personálního zabezpečení (vytvořit podmínky pro alternativní vzdělávací programy).

Opatření 1.1.4 Podporovat současnou nabídku středních škol v Hranicích včetně středoškolských vzdělávacích programů.

Opatření 1.1.5 Zachování a podpora preventivních programů na základních a středních školách organizovaných Městskou policií.

Opatření 1.1.6 Podpora volnočasových aktivit škol a školských zařízení.

Opatření 1.1.7 Zachování a rozvoj spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Opatření 1.1.8 Podpora škol a školských zařízení, spolupráce mezi jednotlivými školami

3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních

Na krajské úrovni jsou základními dokumenty s vazbou na témata zpracovávané v MAP především Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2019-2021, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2020 – 2024 a Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu Olomouckého kraje pro období 2019 – 2023. Dále jsou na úrovni kraje zpracovány i strategické dokumenty Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015 – 2020 společně s analytickou částí Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2021 - 2027.

1) Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje³ (dále jen KAP)

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje (KAP 2019-2021) je strategický dokument navazující na stávající Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020 a nejaktuálnější národní strategický dokument Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023. Hlavním cílem dokumentu KAP 2019-2021 je stát se nástrojem zlepšování strategického řízení vzdělávání ve školách v území. Navazuje na předchozí Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2016–2018, srovnává a upravuje hodnoty a popisuje aktuální situaci v regionu. Krajský akční plán rozvoje vzdělávání je obecně prioritně zaměřen na ty oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací. Dokument KAP 2019-2021 má za cíl na území krajů přispět ke zlepšení řízení škol, k rozvoji hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol. Dokument představuje rozsáhlou analýzu potřeb v území v oblasti vzdělávání.

³ **Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje** [online] Dostupné z: http://www.kr-olomoucky.cz/oznameni-ke-schvaleni-kap-c-2-aktuality-9788.html?TSPD_101_R0=08fe5d4b84ab2000154aa00e038554a7fdffb03c3d09388ef7ecc89e0d1d769ae3888ec19fd8edff08032ba3901430009b53f3fbaab8bdbe5069a51a91ce05a6d94f4fe2076625912ce0720dbc892c115f7386a676c5cf714502d2f2a6079487

Součástí této analýzy je souhrn informací k současnému stavu dle následujících témat:

- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- podpora polytechnického vzdělávání
- podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- rozvoj kariérového poradenství
- rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- podpora inkluze
- infrastruktura a investiční vybavení SŠ, VOŠ
- gramotnosti a další nepovinná témata

Pro každé dané téma byly identifikovány problémy, jejich příčiny a stanoveny žádoucí změny. Finálním souhrnem výsledků Analýzy je soubor logických linek „problémy – příčiny – cíle“ v oblasti vzdělávání v kraji, které vychází z krajských i národních strategických dokumentů, z výsledků činnosti pracovních skupin odborných pracovníků v realizačním týmu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Olomouckém kraji a z výstupů tematických jednání realizovaných v rámci projektu.

Dokument také obsahuje prioritizaci potřeb území a škol. Do skupiny potřeb s nejvyšší důležitostí (A) byly zařazeny v Olomouckém kraji tyto cíle (potřeby):

- podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání), také tato podpora je určena VOŠ, SŠ, ZŠ a MŠ
- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, a to průřezově pro VOŠ, SŠ, ZŠ a pro oblast iniciativy a kreativity také pro MŠ
- podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- podpora rozvoje ICT kompetencí žáků, studentů i pedagogů na VOŠ, SŠ, ZŠ i MŠ
- podpora rozvoje matematické gramotnosti na VOŠ, SŠ, ZŠ
- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti na VOŠ, SŠ, ZŠ
- infrastruktura a investiční vybavení SŠ, VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, podpora výuky cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, podpora center odborného vzdělávání, podpora celoživotního učení, podpora neformálního a zájmového vzdělávání).
- rozvoj kariérového poradenství; podpora je určena VOŠ, SŠ a ZŠ
- podpora rozvoje jazykové gramotnosti žáků, studentů i pedagogů na VOŠ, SŠ, ZŠ i MŠ

2) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020-2024⁴

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020–2024 (dále také jen Dlouhodobý záměr nebo DZ OK) je základní strategický dokument Olomouckého kraje stanovující základní směry rozvoje v oblasti vzdělávání. Jedná se v pořadí o šestý Dlouhodobý záměr zpracovaný pro území Olomouckého kraje, který navazuje na předchozí Dlouhodobé záměry, zpracované v letech 2003, 2006, 2008, 2012 a 2016. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2020–2024 vychází zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023, zpracovaného MŠMT, a také ze základního strategického dokumentu Olomouckého kraje, Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015–2020, v jehož rámci jsou mimo jiné definovány základní strategické směry v oblasti rozvoje lidských zdrojů, resp. vzdělávání. Dokument poskytuje socioekonomickou charakteristiku území, výchozí stav, střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání a finanční nároky na veřejné rozpočty.

3) Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015 - 2020⁵ a analytická část Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2021 - 2027⁶

Hlavním cílem Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje je formulace základních rozvojových priorit kraje, ke kterým relevantními aktivitami přispívá jak Olomoucký kraj a jím zřizované organizace, tak i ostatní subjekty působící na území kraje.

Jednou z priorit strategie je optimalizace systému škol a školských zařízení a zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Priorita se zaměřuje na zlepšení podmínek pro vzdělávání v mateřských, základních a středních školách. Vedle požadavku na zajištění průběžné optimalizace struktury a kapacity škol a školských zařízení v závislosti zejména na měnících se demografických a provozně-ekonomických ukazatelích je v rámci této priority kladen důraz na zajištění moderního vybavení škol a školských zařízení, zejména ve vazbě na zvyšování kvality výuky přírodovědných a technických oborů. Dominantními tématy jsou rovněž zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků, posilování možností individuálního rozvoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. talentovaní žáci, žáci se specifickými poruchami učení), získávání mezinárodních zkušeností a kontaktů u žáků i pedagogů, rozšiřování nabídky mimoškolních aktivit a rovněž environmentální vzdělávání.

V současnosti je již hotová analytická část Strategie pro období 2021-2027. Analýza je sestavena na základě statistických údajů doplněných o základní popis, interpretace a klíčová

⁴ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020-2024 [online] Dostupné z: <http://www.kr-olomoucky.cz/strategie-koncepce-vyrocní-zpravy-cl-281.html>

⁵ Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015 - 2020 [online] Dostupné z: <https://www.kr-olomoucky.cz/strategie-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html>

⁶ Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2021 - 2027 [online] Dostupné z: <https://www.kr-olomoucky.cz/strategie-rozvoje-uzemniho-obvodu-olomouckeho-kraje-cl-537.html>

zjištění či tvrzení i s využitím koncepčních sektorových dokumentů Olomouckého kraje, strukturovaných rozhovorů se zástupci odborů krajského úřadu a se vstupy těchto odborů. K tématu školství se vztahuje tematická kapitola Ekonomika, trh práce a vzdělávání. Nejdůležitější pro oblast školství jsou tato zjištění:

- U mladé generace je nízký zájem o technické obory.
- Některé obory středních škol mají nadregionální charakter, např. obory lesnictví, oděvní, technologie potravin, polygrafie, poštovní, některé zdravotnické a další.
- V kraji působí druhá nejstarší a jedna z nejvýznamnějších univerzit ČR – Univerzita Palackého v Olomouci.
- Přestože je Olomouc univerzitním městem, mnoho mladých vzdělaných obyvatel odchází za prací do jiných krajů.

4) Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje Olomouckého kraje (RAP SRR OK)⁷

Jednou z aktivit RAP SRR OK je **zvýšení kvality vzdělávání** – Přístup ke vzdělávání a k získávání klíčových schopností žáků je dosažen zvýšením kvality vzdělávání. Podpora aktivity je provázána ve všech stupních vzdělávání (předškolní, základní, střední a vyšší odborné, celoživotní a zájmové vzdělávání) s výjimkou vysokého školství. Nositeli aktivity jsou vzdělávací instituce.

Aktivitou bude docílena motivace žáků středních i základních škol ke studiu technických a přírodovědných oborů, zkvalitnění výukové metody a zvýšení odborné kvalifikace pedagogů, zmodernizování zařízení a vybavení na jednotlivých školách a podpora spolupráce mezi středními, základními školami a místními firmami. V nejbližších letech můžeme nadále očekávat zvýšené požadavky na místa v základních školách v souvislosti s vyšším počtem dětí v mateřských školách.

5) Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu Olomouckého kraje pro období 2019 – 2023⁸

Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu Olomouckého kraje pro období 2019–2023 navazuje na materiál Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji (Aktualizace pro 2014–2018). Reflektuje nová koncepční, právní a strategická rozhodnutí na úrovni státu, krajů a obcí, s přihlédnutím k novým právním normám a metodickým návodům vytvořeným k programové podpoře komplexního rozvoje tělesné výchovy a sportu v rámci České republiky. Obsahuje analytickou část, strategickou (vize a směřování koncepce, popis cílů a opatření v jednotlivých oblastech) a implementační (Akční plán rozvoje sportu v OK).

⁷ Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje Olomouckého kraje (RAP SRR OK) [online] Dostupné z: <https://www.kr-olomoucky.cz/regionalni-akcni-plan-strategie-regionalniho-rozvoje-olomouckeho-kraje-cl-3393.html>

⁸ Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu Olomouckého kraje pro období 2019 – 2023 [online] Dostupné z: https://www.olkraj.cz/koncepce-rozvoje-telovychovy-a-sportu-v-olomouckem-kraji-cl-4127.html?TSPD_101_R0=08fe5d4b84ab20006592207b5ceef88b27baa5278066cca94a888af6565123044882210cb0142965087817a71714300037aceb35729102ee9253eeea0f3451836689e0ea1e52ff52f1da06af732e6c165c9aa8b5dcc8ce91ef669d204e4fcb902

3.1.2.3 Strategie na celostátní úrovni

1) Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+⁹

MŠMT na konci roku 2018 zahájilo přípravu nové Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+ ("Strategie 2030+"), který bude definovat priority, cíle a opatření vzdělávací politiky a vzdělávacího systému v dalším období. Dokončení Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ je plánováno ke konci roku 2020. Od konce roku 2019 je k dispozici pracovní verze určená k diskusi, pod názvem Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Vymezuje tyto strategické cíle: 1. zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život a 2. snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů. Přehledně je to zobrazeno v tabulce níže.¹⁰

⁹ **Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+** [online] Dostupné z: https://www.eduin.cz/wp-content/uploads/2019/11/brozura_HSVP_04_11_2019.pdf

¹⁰ Převzato z dokumentu **Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+** [online] Dostupné z: https://www.eduin.cz/wp-content/uploads/2019/11/brozura_HSVP_04_11_2019.pdf .

STRATEGICKÉ CÍLE

SC1: Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

SC2: Snižit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů

STRATEGICKÉ LINIE

SL1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	SL2: Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	SL3: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	SL4: Zvýšení financování a zajištění jeho stability
<p>SL1A: Proměna obsahu vzdělávání</p> <p>SL1B: Úprava hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků</p> <p>SL1C: Opatření pro zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny</p> <p>SL1D: Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování</p> <p>SL1E: Celoživotní učení, využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání</p> <p>SL1F: Proměna kariérového poradenství</p>	<p>SL2A: Podpora ředitelů jako garantů kvalitní pedagogické práce školy</p> <p>SL2B: Zlepšení podmínek pro pedagogickou práci školy</p> <p>SL2C: Popis standardů kvality vzdělávání</p> <p>SL2D: Úprava přípravného profesního vzdělávání</p> <p>SL2E: Přehledný a transparentní systém kvalifikačních cest k učitelství</p> <p>SL2F: Dotvoření uceleného a stabilního systému profesní podpory</p>	<p>SL3A: Koncentrace odborných kapacit v územích („střední články“)</p> <p>SL3B: Snížení administrativní zátěže</p> <p>SL3C: Zvýšení odbornosti a informovanosti všech aktérů</p> <p>SL3D: Zlepšení komunikace, spolupráce a důvěry</p> <p>SL3E: Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu</p>	<p>SL4A: Financování v oblasti proměny obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>SL4B: Financování v oblasti snižování nerovností</p> <p>SL4C: Financování v oblasti podpory učitelů</p> <p>SL4D: Financování v oblasti řízení</p>

V dokumentu jsou dále vymezeny tyto specifické cíle k prvnímu strategickému cíli:

- Zvýšit úroveň klíčových kompetencí a gramotností žáků, studentů a občanů.
- Dosáhnout vysoké míry shody o důležitosti kompetenčního přístupu, včetně vzájemné shody ve významu jednotlivých kompetencí a gramotností.
- Zvolit a udržovat vhodný kompetenční rámec, zpřesnit očekávané výstupy v uzlových bodech a provázat kompetenční rámec s očekávanými výstupy.
- Sladit požadavky na obsah vzdělávání se způsobem jeho ověřování a výrazně zlepšit srovnatelnost vyhodnocovat dosažené kompetence a gramotnosti.
- Proměnit způsob a strukturu vzdělávací nabídky tak, aby došlo k maximálnímu rozvoji kompetencí a dovedností.

Ke druhému strategickému cíli jsou vymezeny tyto specifické cíle:

- Snížit počet žáků, kteří opouštějí vzdělávání předčasně, a vytvořit podmínky pro dosažení kvalifikace u osob, které jej předčasně opustily.
- Snížit počet žáků, kteří dosahují velmi nízkých úrovní gramotností.
- Posílit kvalitu vzdělávání v zaostávajících regionech a školách a tím snížit mezikrajové i vnitrokrajové diference kvality vzdělávací soustavy.
- Zvýšit šance na úspěch ve vzdělávání bez ohledu na socioekonomické a rodinné zázemí žáka nebo zdravotní znevýhodnění.
- Posílit podporu rozvoje talentů v rámci standardních ZŠ mimo jiné proto, aby se oslabil tlak na vnější diferenci vzdělávací soustavy.
- Zvýšit účast dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí na předškolním vzdělávání jako prevenci možného školního neúspěchu, včasnými opatřeními redukovat dopad rizikových faktorů na straně rodiny.
- Omezit rizika segregace ve školství.
- Redukovat školní absence (včetně omluvených) jako faktor školní neúspěšnosti.
- Snížit nerovnosti v uplatnitelnosti a občanských kompetencích absolventů středního stupně vzdělávání.
- Zvýšit šance studentů ze sociálně znevýhodňujícího prostředí v terciárním vzdělávání.
- Posílit aspirace žáků a pocit smysluplnosti studia, jakožto rizikový faktor diference vzdělávacích drah a nerovností.

2) Strategie vzdělávací politiky 2020¹¹

Připravovaná Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+ navazuje na stávající strategický dokument Strategie vzdělávací politiky 2020. Ten vymezuje tři klíčové priority: snižování nerovností ve vzdělávání; podpora kvalitní výuky učitele, s čímž souvisí dokončení a zavedení kariérního systému či posílení kvalitní výuky budoucích pedagogů na vysokých školách; a odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

V oblasti snižování nerovností ve vzdělávání jsou hlavními prioritami: 1. zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, zavést povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, specificky podporovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením; 2. snížit počet odkladů školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd; 3. zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu; 4. podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory; do společné části maturitní zkoušky povinně zařadit matematiku, a to nejdříve od roku 2020, v návaznosti na systémové změny ve výuce tohoto předmětu v základním a středním vzdělávání; 5. podpořit další profesní růst absolventů oborů středního

¹¹ Dostupné z: https://www.msmt.cz/uploads/Strategie_2020_web.pdf

vzdělávání bez maturitní zkoušky zavedením mistrovské zkoušky a 6. udržet otevřený přístup k terciárnímu vzdělání.

V oblasti podpory kvalitní výuky a učitele jsou prioritami: 1. dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci; 2. modernizovat počáteční vzdělávání učitelů a vstupní vzdělávání ředitelů; 3. posílit význam kvalitní výuky ve vysokoškolském vzdělávání a 4. modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta a školy.

Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému je orientované těmito prioritami: 1. ustavit Národní radu pro vzdělávání; 2. zlepšit dostupnost a kvalitu informací o vzdělávacím systému; 3. systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího systému; 4. otevřeně a srozumitelně prezentovat změny rodičům i širší veřejnosti a 5. zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti.

3) Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020¹²

Strategie digitálního vzdělávání formuluje tři prioritní cíle: 1. otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií; 2. zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi; 3. rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

4) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023¹³

Tento strategický dokument obsahuje 3 klíčové cíle: 1. více peněz za kvalitní práci pedagogů, 2. dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol a 3. zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

5) Akční plán inkluzivního vzdělávání 2019-2020¹⁴

Dokument obsahuje vedle základních směrů intervencí i doporučení konkrétních kroků pro implementaci inkluzivního vzdělávání jakož jedné z priorit státní vzdělávací politiky ČR. V návrhu hlavních prioritních opatření jsou: 1. podpora a ověření role školního sociálního pedagoga, 2. analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora a 3. vzdělávání pedagogických pracovníků.

V analytické části jsme vzali v úvahu také další strategické dokumenty: Evropa 2020, Koncepce podpory mládeže na období 2014-2020, Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020.

¹² Dostupné z: <https://www.msmt.cz/uploads/DigiStrategie.pdf>

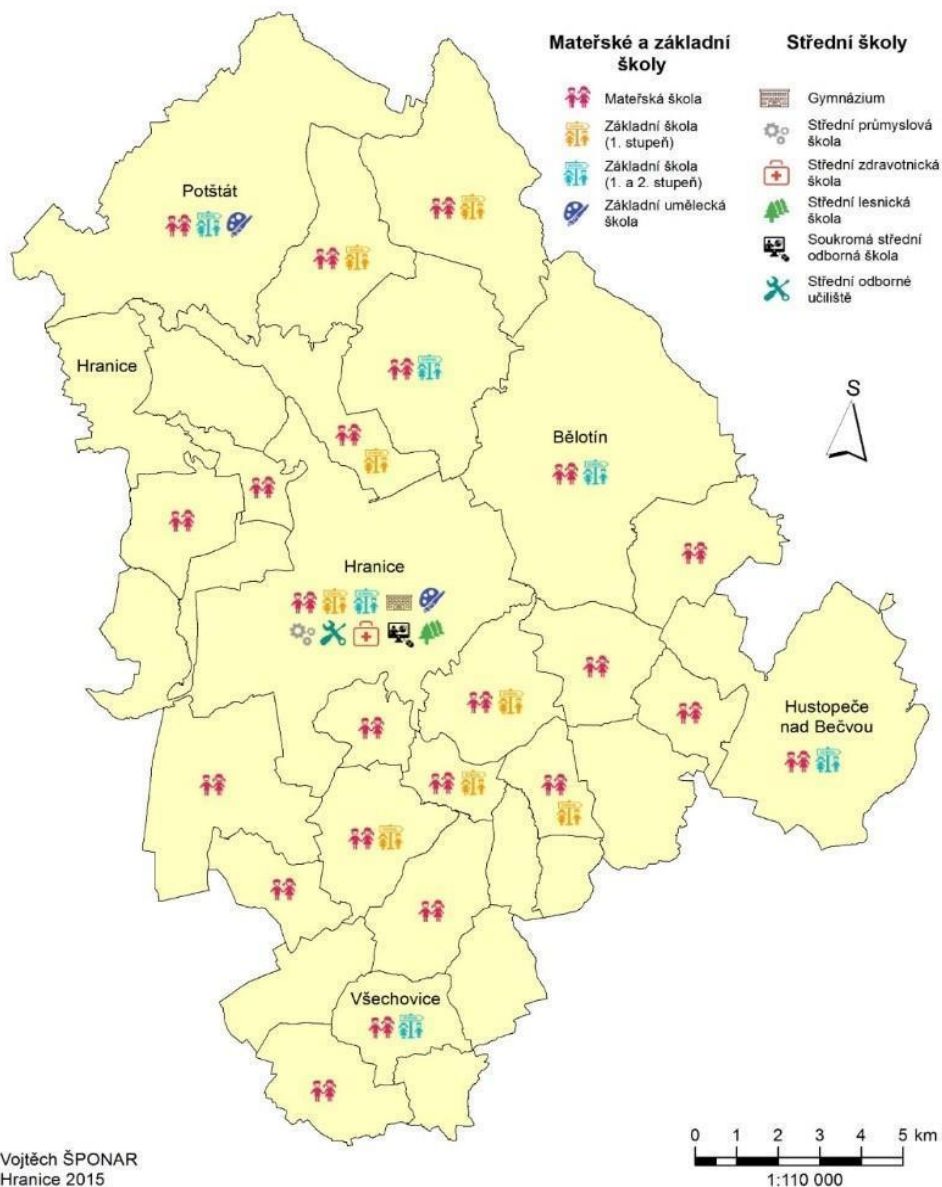
¹³ Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/51673/>

¹⁴ Dostupné z: <http://inkluzivepraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani>

3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území



ŠKOLSTVÍ V ORP HRANICE



Vojtěch ŠPONAR
Hranice 2015

Vzdělanostní struktura obyvatelstva regionu se neustále zlepšuje. Ubývá lidí bez vzdělání nebo pouze se základním vzděláním a zvyšuje se procento vysokoškolsky vzdělaných. Nejpočetnější kategorií jsou obyvatelé s výučním listem, které následují obyvatelé s maturitou a dohromady tyto dvě skupiny zastupují $\frac{3}{4}$ obyvatelstva regionu. V porovnání s celou

republikou je na tom region nepatrně lépe ve všech kategoriích, pouze vyučených zde žije o 8 % více. V porovnání s Olomouckým krajem má Hranicko vyšší procenta ve všech kategoriích, vypovídá to o nižší vyrovnanosti vzdělanostních kategorií na Hranicku.



Složení obyvatelstva dle dosaženého vzdělání (zdroj: SLDB 2011, vlastní zpracování)

Na území SO ORP Hranice se v 32 obcích nachází 31 mateřských, 18 základních škol a dvě ZUŠ. Středoškolské vzdělání poskytuje Gymnázium Hranice, Střední průmyslová škola Hranice, Střední lesnická škola Hranice, Střední zdravotnická škola Hranice a Soukromá střední odborná škola, s.r.o.

Speciální školství je v SO ORP Hranice poskytováno v Základní a Mateřské škole Hranice, Studentská, která je zřizována Olomouckým krajem a také v Základní a mateřské škole – Dětské centrum Hranice, jehož zřizovatelem je organizační jednotka občanského sdružení. V Dětském centru Hranice nalezneme MŠ, speciální MŠ a speciální ZŠ.

Na území SO ORP Hranice se nachází dvě základní umělecké školy, jejichž zřizovatelem je Olomoucký kraj – ZUŠ Potštát a ZUŠ Hranice. V celém ORP Hranice se nachází pouze jedno středisko volného času Dům dětí a mládeže Hranice, jehož zřizovatelem je město Hranice. V ORP Hranice se nenachází žádná církevní škola.

3.1.3.1 Předškolní vzdělávání

V ORP Hranice se nachází od školního roku 2010/2011 celkem 31 mateřských škol, z nichž 28 je zřizováno obcemi, 1 je zřizována krajem (jedná se o mateřskou školu při zdravotnickém zařízení školy ZŠ a MŠ Hranice, Nová ul.) a 2 jsou soukromé. Ve školním roce 2015/2016 klesl počet MŠ zřizovaných obcemi na 27 z důvodu celkové rekonstrukce MŠ v Teplicích, která byla znovu otevřena od 1.9.2016.

Vzdělávací infrastruktura na území města¹⁵

Ve městě působí celkem šest mateřských škol, jejichž zřizovatelem je město Hranice. Kromě těchto zařízení zde působí také dvě další mateřské školy, které jsou zřízeny soukromými subjekty. Z mateřských škol zřizovaných městem Hranice mají ve školním roce 2018/2019 nejvyšší (100 %) využitost ZŠ a MŠ Hranice, Šromotovo a ZŠ a MŠ Hranice, Drahotuše s počty dětí 20 a 50. U obou těchto škol neklesl od roku 2016/2017 počet dětí pod maximální kapacitu. Ani ostatní MŠ nemají využitost menší než 94 %, celkově jsou MŠ zřizované městem Hranice využity průměrně na 96,7 %.

Nejvíce dětí je v ZŠ a MŠ Hranice, Struhlovsko, kde je v MŠ ve školním roce 2018/2019 celkem 102 dětí. Následuje MŠ Pohádka, ul. Palackého (88 dětí), MŠ Sluníčko, ul. Plynárenská (80 dětí) a MŠ Míček, ul. Galašova (74 dětí). Podstatně menší jsou už zmiňované školy s 50 a 20 dětmi (ZŠ a MŠ Hranice, Šromotovo a ZŠ a MŠ Hranice, Drahotuše).

Tab.: Kapacita, počty dětí a využitost mateřských škol, jejichž zřizovatelem je město Hranice

Název a adresa školy	Kapacita 2018/2019	Počet dětí 2016/2017	Počet dětí 2017/2018	Počet dětí 2018/2019	Využitost 2018/2019
ZŠ a MŠ Hranice, Struhlovsko, p.o. (Struhlovsko 1795)	106	105	99	102	96,20%
Mateřská škola Pohádka, Hranice, p.o. (Palackého 1542)	93	90	90	88	94,60%
Mateřská škola Sluníčko, Hranice, p.o. (Plynárenská 1791)	84	78	75	80	95,20%
Mateřská škola Míček, Hranice, p.o. (Galašova 1747)	75	73	75	74	98,70%
ZŠ a MŠ Hranice, p.o. (Hranická 100, Hranice IV - Drahotuše)	50	50	50	50	100,00%
ZŠ a MŠ Hranice, Šromotovo, p.o. (Šromotovo nám.177)	20	20	20	20	100,00%
Celkem	428	416	409	414	96,7%

Zdroj: MěÚ Hranice

¹⁵ Tato část je převzata z **Programu rozvoje města Hranic na roky 2020-2030**. Dostupné z: <https://www.mesto-hranice.cz/clanky/program-rozvoje-mesta-hranic-na-roky-2020-2030-1>

První ze dvou mateřských škol, jejichž zřizovatelem není město Hranice, je Základní škola a Mateřská škola – Dětské centrum Hranice, pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem. Škola se specializuje na vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami. Je zde k dispozici mateřská škola a mateřská škola speciální pro handicapované děti. Vytíženost celého zařízení, tedy ne pouze mateřské, ale také základní školy, je 82 %. Od školního roku 2016/2017 zde počet dětí poklesl.

Prima MŠ s. r. o. je škola s celoročním provozem, k dispozici jsou čtyři třídy, s možností volby dvojjazyčného programu v českém a anglickém jazyce. Kapacita je v posledních třech letech plně naplněna, počet dětí dokonce přesahuje kapacitu školky. Ve školním roce 2018/2019 je zde pět dětí nad kapacitním limitem, vytíženost tedy vychází na 107,1 %.

Tab.: Kapacita, počet dětí a vytíženost ostatních mateřských škol v Hranicích

Název a adresa školy	Kapacita 2018/2019	Počet dětí 2016/2017	Počet dětí 2017/2018	Počet dětí 2018/2019	Vytíženost 2018/2019
Základní škola a Mateřská škola – Dětské centrum	35+26*	60*	58*	50*	82,0%*
Prima MŠ s. r. o.	70	54	73	75	107,10%

Zdroj: MěÚ Hranice, *U ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice, pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem, je počet dětí uváděn celkově pro ZŠ i MŠ.

3.1.3.2 Raná péče

Od 1. října 2015 jsou v Hranicích otevřené soukromé jesličky Pianko. V tomto zařízení je poskytována péče o děti do 3 – 4 let v celodenním režimu. Snahou je vytvořit pro děti klidné rodinné prostředí, ve kterém je zajištěn jejich všestranný rozvoj. Jesličky PIANKO nabízejí dětem zázemí, prostředí plné lásky, péče a porozumění. Rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku pomocí her, výtvarných činností i pohybových aktivit, pomáhají s osvojováním zásad společenského chování (slůvka Dobrý den, ahoj, prosím, děkuji). Děti jsou vedeny k dodržování základních hygienických návyků, je podporována jejich snaha o zvládnutí sebeobsluhy při mytí rukou, svlékání a oblékání, motivováni k udržování pořádku – hravou formou se děti učí uklidit hry a hračky na původní místo. Dále organizace poskytuje i individuální hlídání dětí podle pracovní doby rodičů.

3.1.3.3 Základní vzdělávání

V ORP Hranice se nachází celkem 18 základních škol, z nichž 16 je zřizováno obcemi, 1 škola (ZŠ a MŠ Nová, Hranice) je zřizována krajem pro žáky se zdravotním postižením a 1 škola (ZŠ a MŠ Dětské centrum) je soukromá škola, která se specializuje na vzdělávání žáků

se souběžným postižením více vadami. Mezi neúplné základní školy patří: ZŠ Černotín, ZŠ Jindřichov, ZŠ Olšovec, ZŠ Opatovice, ZŠ Partutovice, ZŠ Skalička a ZŠ Ústí.

Vzdělávací infrastruktura na území města Hranic¹⁶

V Hranicích je šest základních škol, z toho čtyři zřizuje město. Nejvíce dětí (792) navštěvuje v roce 2018/2019 ZŠ Hranice, Tř. 1. máje. Tato škola má také nejvyšší vytíženost, 97,2 %, navštěvuje ji 792 dětí. Vysokou vytíženost má také ZŠ a MŠ Hranice, Štřmotovo s 590 dětmi a vytížeností 98,3 %. Nejmenší vytíženost má ZŠ a MŠ Hranice, Struhlovsko, která má kapacitu 850 dětí, ale navštěvuje jich pouze 319, volné kapacity jsou také u ZŠ a MŠ Hranice, Drahotuše (vytíženost 64,7 %).

Název a adresa školy	Kapacita 2018/2019	Počet dětí 2016/2017	Počet dětí 2017/2018	Počet dětí 2018/2019	Vytíženost 2018/2019
ZŠ Hranice, Tř. 1. máje, p.o. (Tř. 1. máje 357)	815	786	801	792	97,20%
ZŠ a MŠ Hranice, Štřmotovo, p.o. (Štřmotovo nám. 177)	600	581	585	590	98,30%
ZŠ a MŠ Hranice, Struhlovsko, p.o. (Struhlovsko 1795)	850	327	306	319	37,50%
ZŠ a MŠ Hranice, p.o. (Hranická 100, Hranice IV - Drahotuše)	300	196	197	194	64,70%
Celkem	2665	1890	1889	1895	73,90%

ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice, pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem již byla zmiňována u mateřských škol. Jedná se o školu specializující se na vzdělávání žáků se souběžným postižením více vadami. Zřízena je zde základní škola praktická, základní škola speciální a základní škola speciální s rehabilitačním vzdělávacím programem. Celková kapacita pro základní školu je přitom 26 dětí. Také ZŠ a MŠ Hranice, Studentská 1095, zřízená krajem, je škola pro žáky se zdravotním postižením. Ve školním roce 2018/2019 je zde 47 dětí, kapacitní vytíženost je tedy 52,2 %.

¹⁶ Tato část je převzata z **Programu rozvoje města Hranic na roky 2020-2030**. Dostupné z: <https://www.mesto-hranice.cz/clanky/program-rozvoje-mesta-hranic-na-roky-2020-2030-1>

3.1.3.4 Základní umělecké vzdělávání

ZUŠ Hranice

Hudební škola v Hranicích byla otevřena v roce 1924 u příležitosti oslav stého výročí narození Bedřicha Smetany. Jejím zakladatelem byl absolvent pražské konzervatoře František Brož. Jeho zásluhou získala nově vzniklá škola prostory v budově u fary, kde začínala výuku se sedmdesáti osmi žáky hudebního oboru. V běhu dějin svého působení rozšiřovala nabídku uměleckých oborů, měnila názvy i působiště. Od roku 1948 poskytovala škola umělecké vzdělání pod názvem Lidová škola umění v Hranicích, budovu u fary načas opustila, ale v roce 1990 se pod názvem Základní umělecká škola v Hranicích k faře zase vrátila.

Po celou dobu existence školy se těšily největšímu zájmu předměty tradičního hudebního oboru. Žáci byli úspěšně směřováni především ke sborové, souborové, orchestrální a komorní hře. Vedle hudebního oboru byl na škole otevřen v roce 1962 výtvarný a v roce 1968 krátkodobě i literárně-dramatický obor. Nejmladším oborem otevřeným v roce 1992 je obor taneční. Od roku 2011 je zřizovatelem školy Olomoucký kraj.

Škola má svá detašovaná pracoviště v Hustopečích nad Bečvou a v Bělotíně. Žáci z těchto škol tak nemusí za uměleckým vzděláním dojíždět do Hranic.

ZUŠ Potštát

Základní umělecká škola, Potštát 36 byla zařazena do sítě škol rozhodnutím MŠMT ČR dne 27. 5. 1996, jejím zřizovatelem je Olomoucký kraj a od 1. 9. 2012 pracuje podle Školního vzdělávacího programu Toulky s paní Hudbou. Vzdělávací zaměření školy je hra na klávesové nástroje, hra na smyčcové nástroje, hra na dechové nástroje, hra na strunné

nástroje, hra na akordeon a sólový zpěv. Na škole probíhá přípravné studium, základní studium I. a II. stupně a studium pro dospělé. Kapacita školy je 150 žáků a v současné době je naplněna na 95%. Kromě Potštátu je základní umělecké vzdělávání poskytováno také v Partutovicích, ve Stříteži nad Ludinou a v Olšovci.

3.1.3.5 Neformální a zájmové vzdělávání

Dům dětí a mládeže

Dům dětí a mládeže je příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je město Hranice. Vznikl již v roce 1964 a působil na Teplické ulici v Hranicích. V roce 1991 byla činnost Domu dětí a mládeže přesunuta na stávající adresu na Galašovu ulici. Zabývá se volnočasovými aktivitami pro děti, mládež a dospělé, organizací a realizací mimoškolní výchovy a výuky dětí. Během školního roku nabízí velké množství kroužků pro děti i dospělé v oblasti výtvarné výchovy, hudby, sportu, tance, přírodovědy a dalších (více na <http://www.ddm.hranet.cz/seznam-krouzku>). Nabízí také letní pobytové a příměstské tábory, odpolední, víkendové a prázdninové akce.

Centrum pro rodinu Jitřenka

Hlavním posláním děkanátního střediska Centrum pro rodinu Jitřenka Hranice je podpora rodiny, upevňování manželských a rodinných vztahů, zvyšování rodičovských kompetencí a výchova dětí a mládeže ke stabilním partnerským vztahům a zodpovědnému rodičovství. Mezi hlavní aktivity patří: pravidelná setkávání maminek nejen na RD a jejich dětí v Klubu maminek, programy pro děti a mládež, programy na upevňování manželských vztahů, Manželské večery, obnovy pro manžele, vzdělávací kurzy pro rodiče, poradenství a zprostředkování odborné psychologické pomoci, příprava snoubenců na manželství, preventivní programy pro školy, besedy a přednášky, organizování duchovních obnov, víkendových pobytů, poutí, koncertů a výletů pro celé rodiny a všechny zájemce.

Skauti Hranice

Skauti Hranice (středisko Psohlavci Hranice) jsou podřízenou jednotkou organizace Junák – český skaut. Junák – český skaut, z. s. je dobrovolný, nezávislý a nestranný spolek, jehož posláním a účelem je – v souladu s principy a metodami stanovenými zakladatelem skautského hnutí Robertem Baden-Powellem a zakladatelem českého skautingu A. B. Svojsíkem – podporovat rozvoj osobnosti mladých lidí; jejich duchovních, mravních, intelektuálních, sociálních a tělesných schopností tak, aby byli po celý život připraveni plnit povinnosti k nejvyšší Pravdě a Lásce; sobě samým; bližním, vlasti, celému lidskému společenství a přírodě.

Orel Hranice

Orel je spolek, křesťanská sportovní organizace pro všechny věkové kategorie. Prioritou činnosti Orla je především podpora sportu pro všechny. Cílem Orla je výchova mladých lidí a dětí prostřednictvím sportovních a ostatních aktivit. Cílem Orla je věnovat se sportu, který podporuje kladné vlastnosti člověka – sportu, který je férový, ohlíží se na soupeře i spoluhráče. Orel chce dávat sportu smysl. V tom mu pomáhají pevné základy, které mu poskytují křesťanské hodnoty a celá historie jeho činnosti.

3.1.4 Sociální situace

Zajištění sociální péče je jednou z významných aktivit z pohledu obcí, kterou v rámci výkonu samostatné působnosti plní. Tato oblast je velmi široká, finančně náročná a neustále je kladen důraz na zvyšování kvality služeb. Hlavní poskytovatelé sociálních služeb ve městě Hranicích jsou **ELIM Hranice, o.p.s.** (Křesťanská společnost pro evangelizaci a diakonii Hranice), **Charita Hranice** a **Domov seniorů Hranice, p. o.** Seznam jimi poskytovaných služeb, jejich forem a kapacit je uveden v tabulce níže¹⁷.

¹⁷ Převzato ze **Střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb SO ORP Hranice na období 2020-2022**. Dostupné z: <https://www.mesto-hranice.cz/clanky/strednedoby-plan-rozvoje-socialnich-sluzeb-spravniho-obvodu-obce-s-rozsirenou-pusobnosti-hranice-na-obdobi-2020-2022>

Tabulka: Přehled hlavních poskytovatelé sociálních služeb na území města Hranic

Poskytovatel	Služba	Druh služby	Kapacita	Forma
ELIM Hranice o.p.s.	Azylový dům - ELIM Hranice	Azylové domy (§ 57)	103	Pobytová
	Azylový dům pro osamělé rodiče s dětmi - ELIM Hranice	Azylové domy (§ 57)	10	Pobytová
	Noclehárna - ELIM Hranice	Noclehárny (§ 63)	12	Ambulantní
	Sociální rehabilitace - ELIM Hranice	Sociální rehabilitace (§ 70)	15	Ambulantní, Pobytová, Terénní
	Denní centrum – ELIM Hranice	Centra denních služeb (§ 45)	20	Ambulantní
Charita Hranice	Denní centrum Archa	Centra denních služeb (§ 45)	17	Ambulantní
	Pečovatelská služba	Pečovatelská služba (§ 40)	51	Terénní
	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (§ 62)	40	Ambulantní
	Osobní asistence Hranice	Osobní asistence (§ 39)	16	Terénní
Domov seniorů Hranice, p. o.	Domov seniorů Hranice, příspěvková organizace	Domovy pro seniory (§ 49)	184	Pobytová
	Domov seniorů Hranice, příspěvková organizace	Domovy se zvláštním režimem (§ 50)	31	Pobytová
	Domov seniorů Hranice, příspěvková organizace	Pečovatelská služba (§ 40)	200	Terénní

Zdroj: KISSOS, 2018

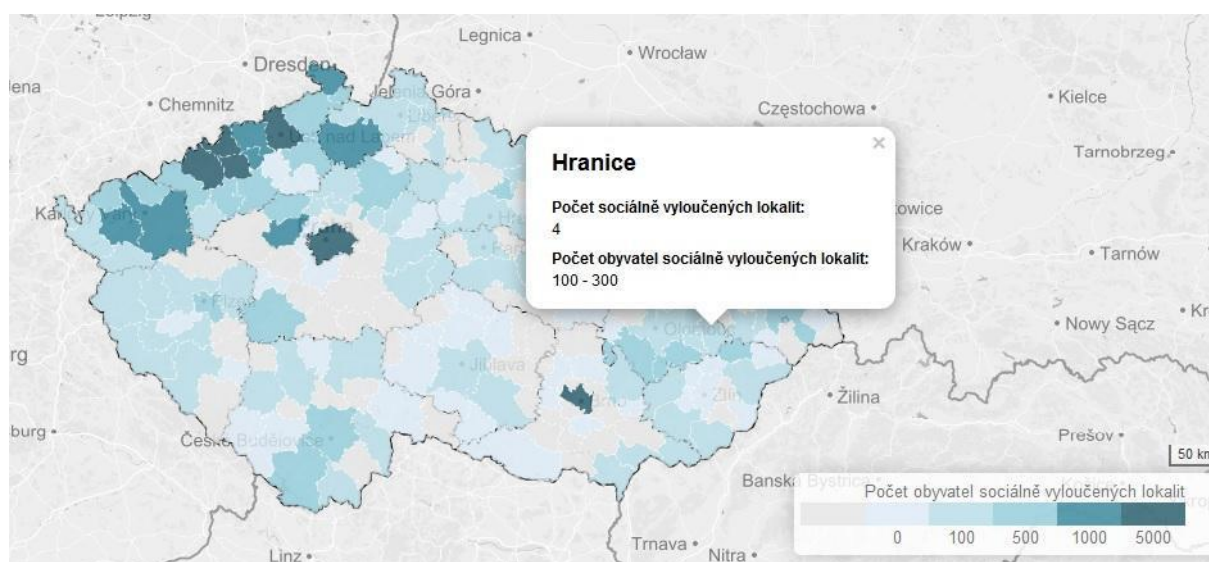
Další organizace sociálních služeb působící na území SO ORP Hranice jsou tyto: Člověk v tísni, o.p.s., Centrum pro dětský sluch Tamtam, o.p.s., Domov Větrný mlýn Skalička, příspěvková organizace, p.o., Charita Valašské Meziříčí, Jdeme Autistům Naproti z.s.,

Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR, SPOLEČNĚ-JEKHETANE, o. p. s., Středisko sociální prevence Olomouc, příspěvková organizace. p.o., TyfloCentrum Olomouc, obecně prospěšná společnost, o.p.s.

3.1.4.1 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Jako sociálně vyloučenou lokalitu označujeme prostor (dům, ulici, čtvrť) kde se koncentrují lidé, u nichž lze identifikovat znaky spojené se sociálním vyloučením. Tato místa jsou okolními obyvateli negativně symbolicky označována („špatná adresa“, „problémové místo“ apod.). Sociální vyloučení definujeme jako postupnou a stupňující se exkluzi z plné participace na sociálních, materiálních i symbolických zdrojích produkovaných, sdílených a konzumovaných širokou společností k zajištění dobrých životních podmínek, organizace sociálního života a účasti v rozhodování.

V ORP Hranice se vyskytují celkem 4 vyloučené lokality.



Zdroj: Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR, <https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index.html>

Sociální službou na Hranicku, která se zaměřuje na předcházení možného sociálního vyloučení je Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Fénix. Je to ambulantní sociální služba prevence, poskytovaná od roku 2007 dětem a mládeži z Hranic, Lipníku nad Bečvou a okolí. Posláním NZDM Fénix je předcházet možnému sociálnímu vyloučení a vzniku či rozvoji rizikového chování. Poskytuje potřebné informace, pomoc a podporu v nepříznivé životní situaci. Cílem je omezit působení patologického vlivu prostředí na děti a mládež, a tím eliminovat zvyšující se růst kriminality u dětí a mládeže a podporovat sociální začlenění uživatelů sociální služby do společnosti, chránit uživatele služby před sociálním vyloučením a zlepšit tak kvalitu jejich života.¹⁸

¹⁸ Dostupné z: <http://www.hranice.charita.cz/sluzby/nizkoprahove-zarizeni-pro-deti-a-mladez-fenix/>

3.2 Analýza stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území – agregovaný popis potřeb škol

Popis potřeb škol je výsledkem agregovaného popisu dat získaných na dvou tematických workshopech (minikonferencích), kterých se účastnili odpovědní pedagogičtí pracovníci v tzv. průřezových tématech (čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka; matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka; rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech; další potřeby rozvoje škol), a dotazníkovým šetřením na jednotlivých školách v regionu. Minikonference k tématu potřeb škol v regionu se zástupci jednotlivých škol proběhly v dubnu 2022, jedna se uskutečnila se zástupci mateřských škol (5.4.2022), další se zástupci škol základních (5.4.2022). Na setkání pedagogové z jednotlivých škol v regionu diskutovali a sdíleli svoje zkušenosti z oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a dalších oblastí týkajících se rozvoje potenciálu žáků, ale také obecně potřeb nezbytných pro rozvoj škol v regionu. Zástupci jednotlivých škol v regionu vzájemně prezentovali, v čem jsou školy úspěšné, a společně také sdíleli příklady dobré praxe v území a společně identifikovali, kde cítí, že se mohou zlepšit, a v čem potřebují pomoci.

Dotazníkové šetření probíhalo v průběhu měsíce května 2022 a bylo určeno vedení škol nebo jejich zástupcům, kteří byli informováni o tom, že data získaná dotazníkovým šetřením budou sloužit pro vytvoření popisu potřeb škol v regionu a dále také, že část dat bude zdrojem informací v tématu rovných příležitostí. Této části (podrobnému zpracování oblasti rovných příležitostí) se ale v tomto dokumentu nevěnujeme, neboť se netýká základního tématu popisu potřeb škol.

Dotazníkové šetření mezi školami se uskutečnilo formou online dotazníku, s využitím tematicky zaměřených baterií otázek. Dotazník měl několik částí – v úvodních bateriích otázek se zaměřoval na zjištění potřeb v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a také v oblasti digitálního vzdělávání. Další část dotazníku sledovala vnímání míry inkluзивity dané školy. Poslední rozsáhlá oblast dotazníkového šetření mapovala situaci jednotlivých škol v oblasti rovných příležitostí za poslední tři školní roky. V tomto dokumentu prezentujeme výsledky týkající se obecně tématu potřeb škol v regionu. Při dotazníkovém šetření jsme oslovili všechny školy z regionu zapojené do projektu, dotazník vyplnilo 22 základních a mateřských škol. Prezentovaná data jsou v agregované podobě a vypovídají o situaci v oblasti jednotlivých průřezových témat v regionu Hranicko.

Data prezentujeme tak, že nejprve uvádíme výsledky z dotazníkového šetření pro jednotlivé oblasti (čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka; matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka; digitální vzdělávání; a další potřeby rozvoje škol) a následně uvádíme závěry z kvalitativní analýzy dat získaných na minikonferencích se zástupci jednotlivých škol na Hranicko.

3.2.1 Popis potřeb škol na základě dotazníkového šetření mezi školami na Hranicku

Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

V dotazníkovém šetření mezi školami byla zařazena úvodní baterie otázek ke čtenářské gramotnosti a rozvoji potenciálu každého žáka. Zaměřila se na tři základní otázky, a sice, co se jednotlivým školám daří v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka uskutečňovat – školy měly uvést 3 nejdůležitější úspěchy, dále co je ve vztahu k rozvoji čtenářské gramotnosti trápí a jakou formu podpory nebo pomoci by uvítaly.

V čem jsou školy na Hranicku úspěšné?

Jako 3 nejdůležitější úspěchy v oblasti čtenářské gramotnosti školy nejčastěji uváděly (řazeno dle nejvyšší významnosti):

1. vybavení školní knihovny aktuálními tituly (74 % škol uvedlo tuto možnost);
2. skutečnost, že dochází k rozvoji čtenářské gramotnosti přes školní vzdělávací programy (63 % škol uvedlo tuto možnost);
3. skutečnost, že se učitelům daří rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (58 % škol uvedlo tuto možnost);

Ve srovnání s popisem potřeb škol, který jsme v regionu realizovali v roce 2019, se projevilo, že se nám v rámci projektu MAP II podařilo vybavit školy novými tituly (aktivita Kufr plných knih, díky které mají všechny školy možnost zapůjčit pedagogům a žákům nejnovější tituly z tvorby pro děti a mládež). V předešlém šetření bylo vybavení školní knihovny aktuálními tituly uváděno na třetím místě a během realizace projektu se vyhoupllo na.

Co školy na Hranicku vnímají jako problém?

Školy jako problematické vnímají:

1. nízký zájem dětí o četbu (56 %);
2. nedostatek financí pro rozvoj ČG (44 %) (k realizaci například půlených hodin, nákupu učebních pomůcek...);
3. chybějící sdílení dobré praxe (38 %);

Jakou formu podpory by školy na Hranicku uvítaly?

Nejvíce by školy uvítaly podporu formou dotačních projektů na pořízení pomůcek a nových materiálů (knihy, čtečky...). Tuto variantu uvedlo 72 % škol. Dále je pro ně významné sdílení zkušeností mezi pedagogy, například prostřednictvím praktických dílen (56 %). Tyto výsledky jsou obdobné jako v minulém šetření mezi školami.

Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Podobně jako pro čtenářskou gramotnost byly v dotazníku také koncipovány otázky pro matematickou gramotnost a rozvoji potenciálu každého žáka.

V čem jsou školy na Hranicku úspěšné?

Jako 3 nejvýznamnější úspěchy v oblasti matematické gramotnosti školy nejčastěji uváděly (řazeno dle nejvyšší významnosti):

1. skutečnost, že se učitelům daří rozvíjet své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (61 %);
2. skutečnost, že dochází k rozvoji matematické gramotnosti přes školní vzdělávací programy (50%);
3. využívání výpočetní techniky a informačních a komunikačních technologií pro zvýšení názornosti a interaktivity (44 %);

Co školy na Hranicku vnímají jako problém?

Jako problematické vnímají chybějící sdílení dobré praxe (63 %) a nedostatek financí pro rozvoj matematické gramotnosti (50%).

Jakou formu podpory by školy na Hranicku uvítaly?

Nejvíce by školy na Hranicku uvítaly podporu formou vzdělávacích kurzů k netradičním způsobům výuky (71 %), formou dotačních projektů na pořízení pomůcek a nových materiálů (65 %) a formou sdílení dobré praxe mezi školami v regionu (59 %).

V oblasti digitálního vzdělávání vnímají školy nejvíce jako problém chybějící pozici správce ICT na školách (61 %) a také nízkou znalost (kvalifikaci) práce s ICT (56 %). Souvisí s tím také pocíťovaný chybějící čas na vzdělávání (44 %) a zastarávající technika (44 %).

Školy by v oblasti digitální gramotnosti nejvíce uvítaly profesionalizaci údržby školní digitální techniky (59 %) a působení regionálního ICT metodika pro školní ICT metodiky (41 %).

Další potřeby rozvoje škol

V dotazníkovém šetření mezi školami v regionu Hranicko byla použita také otevřená otázka k dalším potřebám nezbytným pro rozvoj škol. Jako nejvýznamnější se pro rozvoj škol v regionu ukazuje zajištění dostatečných financí na modernizaci budovy a vybavení, zvětšení prostorů, ale také venkovních prostorů a zahrad (vybudování relaxačního prostředí na zahradě, dovybavení školních zahrad...). Školy by také uvítaly nové vybavení a nové technická zařízení a pomůcky (dotační projekty na pořízení pomůcek, didaktické pomůcky, pomůcky k rozvoji hrubé motoriky interaktivní tabule do všech tříd). Celkově je pro ně podpora zřizovatele.

Pro rozvoj škol je také nezbytné zajistit dostatek kvalitních a motivovaných pedagogů s víceletou praxí a stálý kvalifikovaný kolektiv, který by umožňoval práci se stabilizovaným kolektivem. Pedagogové by také uvítali větší zapojenost rodičů do vzdělávacího procesu a sdílení dobré praxe mezi školami v regionu. Školy také jako důležité vnímají zavedení digitální

gramotnosti a nové informatiky a metodické vedení k digitálnímu vzdělávání, včetně podpory ICT technologií a výuky.

Inkluze

Do dotazníkového šetření byl zařazen blok otázek zaměřující se na inkluzivitu školy, navržený PS pro rovné příležitosti ve vzdělávání. V tomto dokumentu uvádíme výsledky relevantní k popisu potřeb škol. Jednalo se o podtémata asistenta pedagoga, kompenzačních pomůcek, žáků s mentálním a smyslovým postižením, autistů, ale také nadaných žáků.

Podle většiny škol, které se dotazníkového šetření účastnily, je na škole dostatečný počet asistentů pedagoga (v tomto smyslu se vyjádřilo 95 % škol) a s jejich prací jsou v 95 % spokojeni. V 90 % škol má každé dítě s podpůrným opatřením asistenta pedagoga, kterého doporučilo školské poradenské zařízení. Pokud se týká kompenzačních pomůcek, dostatek jich mají v 80 % škol. V tématice žáků s mentálním postižením, se v dotazníkovém šetření objevila otázka, zda mají vypracovaný IVP dle minimálních výstupů RVP. 77 % škol má vypracovaný IVP dle minimálních výstupů RVP. Ve stejném počtu škol se žáci s mentálním postižením vyučují druhý cizí jazyk. Pokud se týká smyslového postižení, školy při výuce využívají kompenzační pomůcky (okolo 90 %).

Co je z hlediska potřeb škol zajímavé, je skutečnost, že více než 70 % škol nemá přizpůsobeno pracovní místo pro dítě s autismem. Ještě vyšší podíl škol (83 %) nemá pro autisty označeny třídy, kde se vyučuje, WC, tělocvičnu, jídelnu ... vhodnými piktogramy. 47 % škol na Hranicku podporuje nadané žáky pomůckami pořízenými v rámci podpůrných opatření. Více než polovina škol na Hranicku uvedla, že je bezbariérová.

3.2.2 Popis potřeb škol na základě kvalitativní analýzy dat z tematických workshopů se zástupci škol na Hranicku

Jak bylo uvedeno v úvodu této kapitoly, během dubna 2022 proběhly dvě minikonference se zástupci jednotlivých ZŠ a MŠ v regionu s cílem identifikovat potřeby jednotlivých škol v regionu. Obě minikonference proběhly jakou součástí projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Hranice II a byly nezbytným podkladem pro popis a analýzu potřeb škol v regionu. Na setkání pedagogové z jednotlivých škol v regionu diskutovali a sdíleli zkušenosti z oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a dalších oblastí týkajících se rozvoje potenciálu žáků, ale také obecně potřeb nezbytných pro rozvoj škol v regionu. Zástupci jednotlivých škol v regionu vzájemně prezentovali, v čem jsou školy úspěšné, a společně také sdíleli příklady dobré praxe v území a společně identifikovali, kde cítí, že se mohou zlepšit, a v čem potřebují pomoci.

Popis potřeb škol vymezených zástupci MŠ v regionu

Zástupci mateřských škol se na setkání shodli, že pro co nejlepší rozvoj vzdělávání v regionu je potřeba personální podpora (asistent pedagoga, spolehlivý personál, psycholog), dostatečné finanční ohodnocení pedagogů, ale také je nezbytné zajistit ve společnosti větší respekt k učitelskému povolání, a tedy i vhodnou komunikaci mezi učitelem, žákem a rodičem. Pro co nejlepší rozvoj dítěte v předškolním věku jsou důležité malé kolektivy, které poskytují dostatek prostoru pro rozvoj dítěte. Pedagogové MŠ se potýkají s nesamostatností dětí, s nedostatečnou sebedůvěrou, četnými logopedickými vadami, které zároveň nemohou být účinně řešeny vzhledem k nedostatku logopedů. Situaci rozvoje dítěte zhoršuje nepodnětné prostředí v rodinách, které mnohdy souvisí s odkládáním dětí k digitálním technologiím.

Důležité pro podporu MŠ jsou také fungující a rychlá spolupráce s relevantními institucemi, vhodné financování školství a dostatečná administrativní podpora.

Pedagogové z MŠ na minikonferenci také společně diskutovali úspěchy z regionálního vzdělávání týkající se rozvoje jednotlivých gramotností mezi dětmi. Velmi se jim daří v oblasti čtenářské gramotnosti, a to díky spolupráci se základními školami a odborníky z regionu, ale také skvělé spolupráci s knihovnou. K rozvoji čtenářské gramotnosti velmi pomáhají například dramatizace a kulturní vystoupení, knihobudky, návštěvy knihkupectví, prezentace knih dětmi, ale také předčítání rodiči a prarodiči. Velmi se osvědčil Kufr plný knih, který putuje po všech MŠ a ZŠ v regionu, a umožňuje tak dětem a pedagogům pracovat s nejnovější dětskou literaturou. Pedagogové velmi pozitivně hodnotí možnost čerpání finančních zdrojů ze šablon a finančních zdrojů z obce. Obecně se ukazuje, že klesá úroveň čtení a rozvoji čtenářské gramotnosti nepřispívá ani skutečnost, že pravděpodobně rodiče a děti společně málo čtou a diskutují o literatuře. Čtení pravděpodobně není aktuální trend. Ukazuje se to pak v situacích, kdy děti v MŠ neznají klasické pohádky.

Podobně jako na minikonferenci z roku 2019 pedagogové dále jako významné u dětí poznání hodnoty peněz, ale obecně také poznání hodnoty věcí. S tím je spojená nezbytná podpora finanční gramotnosti. Skvělou zprávou je, že děti v MŠ matematika baví a mají v sobě touhu počítat. Mají také dostatek pomůcek, mohou si užít různé metody (např. Hejného metoda) a propojovat poznání s digitální pregramotností. Jako klíčovou pro rozvoj matematické gramotnosti pedagogové vnímají spolupráci se základními školami, sdílení pedagogů a možnost čerpání ze šablon (školení). V některých školkách ovšem chybí digitální technologie.

Pro rozvoj jednotlivých gramotností je důležitá spolupráce s dalšími organizacemi.

Pro podporu potenciálu dítěte jako důležitou vnímají také osvětu rodičů (prostřednictvím diskuse s odborníky), která by podpořila vzájemnou spolupráci mezi pedagogem a rodičem. Klíčová pro rozvoj celkových kompetencí dítěte je samozřejmě také osobnost učitele (rozvíjení morálních hodnot) a celková podpora státu.

Popis potřeb škol vymezených zástupci ZŠ v regionu

Také zástupci základních škol z regionu sdíleli svoji zkušenost a potřeby ze stejných průřezových témat, tedy z oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a dalších oblastí týkající se rozvoje potenciálu žáků a obecně potřeb nezbytných pro rozvoj základních škol v regionu. Výstupem je obdobný jako v předchozím zjišťování potřeb škol v regionu z roku 2019. Pedagogové se shodli na vysoké úrovni matematické i čtenářské gramotnosti u dětí v regionu. Nadprůměrný zájem o knihy, podpora kultury a lidových tradic, environmentální vzdělávání, zapojení do přírodovědných projektů, spolupráce se zahraničím, zapojení digitální techniky do výuky, to jsou jedny z úspěchů místních základních škol. Důležité pro rozvoj kompetencí žáků je podle zástupců ZŠ v regionu dobré klima školy, aby všechny děti zažily pocit úspěchu, aby do školy chodily rády. Tato práce se na školách v regionu Hranicko skvěle daří. Aby bylo pro žáky zajištěno co nejkvalitnější vzdělávání, aby mohli svůj potenciál co nejlépe rozvíjet, bylo by vhodné vzdělávací systém podpořit ve smyslu snížení administrativy, čímž by se získal prostor pro řízení pedagogického procesu. Pedagogům ale také chybí legislativní podpora a možnost samostatně hospodařit s finančním rozpočtem. Podobně například modernizace učeben, spolupráce s rodiči a dalšími relevantními institucemi v regionu (OSPOD, PPP, SPC, logoped) jsou nezbytným požadavkem pro co nejlepší fungování vzdělávacího systému. Podle zástupců základních škol zrušením okresních školních úřadů vznikla ve vzdělávacím systému mezera, kterou je nutné zaplnit.

Shrnutí

V oblasti čtenářské a matematické gramotnosti by školám nejvíce pomohlo, pokud by mezi sebou ještě více sdílely příklady dobré praxe a samozřejmě dostatek financí. V oblasti digitální gramotnosti by školy nejvíce uvítaly profesionalizaci údržby školní digitální techniky a působení regionálního ICT metodika pro školní ICT metodiky.

Jako velmi důležité se pro rozvoj škol v regionu ukazuje zajištění dostatečných financí na modernizaci budov a vybavení, zvětšení prostorů, ale také venkovních prostorů a zahrad (vybudování relaxačního prostředí na zahradě, dovybavení školních zahrad...). Školy by také uvítaly nové vybavení a nové technická zařízení a pomůcky (dotační projekty na pořízení pomůcek, didaktické pomůcky, pomůcky k rozvoji hrubé motoriky interaktivní tabule do všech tříd). Pro rozvoj škol je také nezbytné zajistit dostatek kvalitních a motivovaných pedagogů s víceletou praxí a stálý kvalifikovaný kolektiv, který by umožňoval práci se stabilizovaným kolektivem. Celkově je pro ně velmi důležitá podpora zřizovatele.

3.3 Aktualizované SWOT-3 analýzy, hlavní problémy k řešení a analytický popis jejich příčin

Jednotlivé pracovní skupiny vypracovaly SWOT-3 analýzy a jejich výstup představili vedoucí pracovních skupin na společném setkání 24.2.2022. Tyto SWOT analýzy byly dále zaslány

ředitelům. Ředitelé měli možnost SWOT analýzy doplnit. Připomínky byly do SWOT analýz zapracovány a závěrečnou podobu SWOT-3 analýz schválil ŘV MAP 24. 3. 2022. Dále v textu jsou uvedeny hlavní výstupy za každou pracovní skupinu.

Aktualizace SWOT analýzy matematické gramotnosti v regionu Hranicko

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprobovaná výuka matematiky (podpora rozvoje matematické gramotnosti v hodinách mimo matematiku). • Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pedagogů, jež se o něj snaží vedením škol. • Kreativní pedagogové na školách v regionu. • Vzdělávání se a zkoušení nových metod výuky. • Úroveň vybavenosti škol. • Realizace mimoškolních aktivit a soutěží. • Sada příkladů aktivit a otevřených výukových zdrojů pro výuku matematiky s využitím digitálních technologií. 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klesající snaha žáků o vlastní vzdělávání, podpořená nezájmem rodičů. Chybějící zdroje motivace (pozitivní i negativní - např. přijímací zkoušky). • Velká míra prací, které nemají přímou souvislost s výukou a z toho plynoucí nedostatek času na přípravu a vzdělávání. • Menší spolupráce mezi školami v regionu, nízká míra sdílení zkušeností. • Nízká úroveň čtenářské gramotnosti. • Neexistující podpora při zavádění nových technologií, neexistující zaškolení, nedostatek času na samostudium. • Nízká míra motivace pedagogů. • Nízká míra personální podpory v oblasti inkluze a práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finanční prostředky z projektových a jiných zdrojů. • Sdílení zkušeností a ověřených metod a forem výuky, vhodných postupů, aplikací atd., mezi učiteli v regionu. • Nástup a přínos nových technologií. • Další vzdělávání pedagogických pracovníků, širší nabídka, vyšší a ověřená kvalita, zaměření na praktické aktivity a činnosti. • Účelově vázané finanční prostředky na doučování. • Rozvíjení matematické gramotnosti ve všech vzdělávacích oblastech (vyučovacích předmětech) v souvislosti se změnami výuky digitální gramotnosti. • "Kufry plné her" pro podporu rozvoje matematické gramotnosti a logického uvažování. 	<p>HROZBY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nízká prestiž učitelského povolání. • Rostoucí počet žáků z vyloučených lokalit, žáků ze sociálně slabých rodin a málo podnětného prostředí, žáků s podpůrnými opatřeními, žáků se zdravotním či sociálním postižením či znevýhodněním. • Přetíženost pedagogů, vyhořelost pedagogů. • Odliv lepších žáků na víceletá gymnázia, segregace dle rodinné a majetkové příslušnosti. • Ještě větší míra nezájmu žáků a rodičů o vzdělávání či naopak rostoucí míra vnucování škole svých představ o vzdělávání. • Snižující se nároky na dosahované výsledky vzdělávání, na objem učiva, odklad povinné maturity z matematiky. • Prohlubující se rozdíly (nerovnosti) mezi žáky.

Aktualizace SWOT analýzy čtenářské gramotnosti v regionu Hranicko

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • inovativní a zapálení učitelé • podpora vedení škol směrem k novým metodám a formám práce, účasti na projektech ČG • spolupráce s MěK – besedy, pasování na čtenáře, představení nových knih, besedy, pro prvňáky bezplatná registrace • vybavení šk. knihoven, dílny čtení • akce MěK pro město – osobnosti města, putování po Hranicích • spolupráce s muzeem Stará radnice • MAP – semináře, akce • knihkupectví Ezop – poradní činnost, skvělá spolupráce • zapojení škol do soutěží – např. recitace – postup do okresního a krajského kola • kufry plný knih 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • malá spolupráce mezi školami, sborovny • obecně nízká úroveň čtenářských dovedností • nedostatek financí pro pravidelný rozvoj knižních fondů na jednotlivých školách • nedostatečná slovní zásoba • slabá fantazie, představivost
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • možnost zapojení v projektech a grantech • vzájemné půjčování knih mezi školami • využití digitálních technologií – online setkání pracovních skupin • možnost pořádat besedy a přednášky – spisovatelé, Listování, divadlo atd. • zapojení rodičů a prarodičů do podpory čtenářství – čtení v MŠ prarodiči, posilování soudržnosti rodiny, • velikost textu uzpůsobit věku dítěte 	<p>HROZBY</p> <ul style="list-style-type: none"> • malá podpora čtenářství v rodinách (podporu cílit už na rodiče v předškolním věku – rozvoj sociálních a citových vazeb, podporu rituálů mezi rodiči a dětmi) • náročná administrativa při zpracování grantů, dotací • postupně klesá zájem pedagogů zapojovat se do projektů – vyhoření • velké množství akcí

Aktualizace SWOT analýzy rovných příležitostí ve vzdělávání v regionu Hranicko

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existence školy zřizované dle § 16 odst. 9 v regionu v dostupné vzdálenosti. • Kvalifikovaný asistent pedagoga ve třídě s žákem s PO. • Kreativní, flexibilní učitelé, vzájemná spolupráce pedagogů. • Posílení emoční inteligence dětí, sociální kompetence (eliminace strachu, předsudků, tolerance, ohleduplnost). • Začlenění žáků s PO do běžné třídy. Rodiče si pro své dítě mohou vybrat vhodnou školu. • Vzdělávání pedagogů – šablony. • Dostatek peněz na pořízení kompenzačních pomůcek. 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysoký počet žáků ve třídách. • Nepřipravenost prostředí, učitelů na práci s žákem s SVP, nízká informovanost odborné i laické veřejnosti. • Absence speciálních pedagogů a psychologů na školách. • Administrativní zátěž všech účastníků inkluze (ŠPZ, učitelé, vedení škol). • Vysoká finanční náročnost inkluze. • Přetíženost pedagogů, náročná organizace výuky. • Nedostatečná podpora nadaných žáků • Zařazování žáků s mentálním postižením do běžných tříd. • Výuka žáků, kteří ruší společné vzdělávání mimo kmenovou třídu pod dohledem asistenta pedagoga. • Nedostatečná pedagogická připravenost asistentů pedagoga.
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření řad pedagogického sboru o další odborníky (spec. ped., psychologů, sociální pracovníci pro práci s rodinou...). • Zvýšení všímatosti k individualitě každého dítěte. • Profesionalizace asistentů pedagoga. • Nové výukové metody, postupy, zkušenosti se vzděláváním žáků s SVP (výměna dobrých zkušeností v rámci školy, mezi školami v regionu i mimo region). • Nové financování školství (nižší počet žáků ve třídách). • Práce s nadanými žáky. • Tandémová výuka (učitel a speciální pedagog). 	<p>HROZBY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přeceňování vzdělávacích možností žáků – tlak na výkon, věnování větší pozornosti žákům se SVP než běžným žákům třídy. • Šikana žáků s SVP, vyloučení z kolektivu vrstevníků. • Neprofesionální zásah neziskových organizací do vzdělávání v ČR v roce 2016. • Nekoncepčnost školství. • Snížení variability vzdělávacích cest (postupné rušení speciálních škol, tříd). • Nedostatek finančních prostředků na inkluzi. • Nespokojenost rodičů se směřováním ZŠ, vznik soukromých škol. • Přetížení pedagogů, vyhoření. • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů v blízké budoucnosti.

Aktualizace SWOT analýzy předškolního vzdělávání a péče v regionu Hranicko

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělaný personál • Svědomitý, morálně a eticky zdatný personál • Bohaté teoretické poznatky na rozpoznání případných diagnóz u dětí předškolního věku • Velice pěkné a bezpečné zázemí mateřských škol • Spolupráce s odborníky se zaměřením na environmentální výchovu (výjezdy do lesa, projekty, bylinkové zahrádky, aj.) • Spolupráce s městskými obcemi mateřskými školami (stále jsou ale taci, kteří se vůbec nezapojují) • Spolupráce s rodiči; příklad zdravé výchovy dětí • Individualita každé MŠ 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Začínající učitelky mají minimální nebo žádnou praxi v mateřské škole (neznají realitu v běžné MŠ); mít dobrý a stálý personál trvá 5-6 let • Docházka dětí mladších tří let do MŠ (na tyto děti se nevztahuje předškolní vzdělávání, ale jen hlídání během celého dne-paní učitelky nejsou chůvy na hlídání a to většina z nich už má vystudovanou vysokou školu) • MŠ přijímají děti mladší tří let k doplnění kapacity. • Klesá úroveň výuky výchov (nastupující učitelky nemají zájem, chybí tzv. zapálení do činností, neumí si poradit s organizací a metodikou výuky jednotlivých výchov) • Malá plocha školkových zahrad a interiér MŠ je taktéž neprostorný (chybí zázemí pro cvičení, tvoření, polytechniku a jiné aktivity) • Vytrácí se individuální přístup k dětem na úkor kolektivu (při stávajících počtech dětí ve třídách) • Rodiče neprojevují zájem o výchovu a vzdělávání svých dětí, min. vazba rodiče-prarodiče (dvojí výchova) • Špatný kolektiv (dva rozdílné přístupy pedagogů v jedné třídě) • Vysoké počty dětí ve třídách MŠ • Nedostatečné množství personálu (2 učitelky na celou třídu; jedna paní učitelka dopoledne a jedna odpoledne) • Medializované finanční podmínky se neztotožňují s realitou (tzv. nafouklá bublina pro veřejnost) • Nedostatek klinických logopedů • Poklesla úroveň přípravy budoucích předškolních pedagogů na středních školách
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s MAS, MAP, čerpání šablon • Vzájemné setkávání pedagogů (sdílení příkladů dobré praxe) • DVPP • Finančně ocenit kvalitní pedagogy 	<p>HROZBY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potencionální šikana od rodiče k pedagogům • Děti mladší tří let • Nezdravé jádro ve škole • Vysoký počet dětí na jednu učitelku v MŠ • Velmi psychicky náročná práce, riziko syndromu vyhoření • Na vedení dokumentace zbývá málo času; učitelé pracují doma – ubírají si soukromý čas • Prodloužený pobyt dětí v MŠ (zejména se to týká dětí, jejichž rodiče jsou na MD, RD)

Aktualizace SWOT analýzy stavu školství v regionu Hranicko za PS financování

<p>Silné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • stabilní síť základních a mateřských škol v regionu • stav materiálně technického vybavení školství • dostupnost a široká nabídka základních a středních škol vč. specializovaných • aktivní realizace MAP na území regionu Hranicko 	<p>Slabé stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • neexistence vhodného zařízení v regionu pro školy v přírodě, letní tábory • neexistence demografické studie regionu • rozevírající se nůžky v majetkových poměrech žáků a jejich rodin • degradace speciálního školství
<p>Příležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zájem zřizovatelů o zajištění kvalitního vzdělávání • možnosti financování přímých nákladů na vzdělávání a provozních nákladů • kvalitní lidské zdroje ve školství • dotační příležitosti • potenciál žáka 	<p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none"> • nesystémové změny strategie rozvoje školství při změně politické reprezentace • kolísající populace – snižující se počty žáků • občasná snaha redukovat počty škol • administrativní zátěž → přetíženost pedagogů a ředitelů škol • nepřipravenost školství na nové výzvy – příchod cizojazyčných žáků • měnová nestabilita, roztáčející se inflační spirála

Aktualizace SWOT3 analýzy rozvoje polytechnického vzdělávání v regionu

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s technickými školami (přítomnost silné technické školy v regionu) • technické vybavení (díky výzvě 57) a vytváření pozitivního vztahu k práci rozšířené DVPP • spolupráce s místními firmami (při volbě povolání, vedení kroužků) • děti polytechnika baví • nové moderní pracovní stoly na některých školách 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • velký počet žáků v pracovních skupinách • nevyhovující pracovní stoly už jen na některých školách • nízká hodinová dotace • nedostatek materiálu a prostor • finanční náročnost školení • nezájem žáků o učební obory, související s tím, že rodiče neuznávají učební obory • malá prestiž učebních oborů • omezená výuka oboru elektro v regionu
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysoká uplatnitelnost v technických oborech, skvělé finanční ohodnocení • pestrost pozic na pracovním trhu, velké množství pracovních míst (např. CTP v regionu) • možnost získat finance z projektů • změna politiky státu – podpora technické výchovy • nový obor elektro (kroužek) 	<p>HROZBY</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalita praktické výuky ohrožena počtem žáků na skupinu (doporučený počet by měl být 12) • nízký zájem o technické obory • robotizace práce • náročnost oboru a nízká prestiž • velké množství maturitních oborů nepříjemně ovlivňuje zájem o učiliště • nedostatek financí • pásová výroba – monotónní práce v mnohých firmách

Aktualizace hlavních problémů k řešení, popis jejich příčin a návrh řešení

Na základě společné diskuse členů jednotlivých pracovních skupin došlo k aktualizaci hlavních problémů k řešení do roku 2023. Výstupem jednání, které se uskutečnilo 24.3.2022, je tento dokument. Navazuje na již předešlou analýzu stavu a popis potřeb rozvoje vzdělávání v regionu a proběhlé SWOT-3 analýzy. Aby bylo možné profesionálně diskutovat o hlavních problémech v tematicke rozvoje vzdělávání do roku 2023 v regionu Hranicko, realizační tým MAP připravil členům pracovních skupin podklady – agregované výsledky dotazníkového šetření, agregované popisy potřeb škol (včetně informací o potřebách investic ve školách), SWOT-3 analýzy a další informace vyplývající z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání. Jednotlivé pracovní skupiny vymezily hlavní problémy k řešení do roku 2023, které jsou popsány níže v textu. Společně s vymezením hlavních problémů, pracovní skupiny uvedly také hlavní příčiny problémů a návrh jejich řešení.

Tento proces vymezení hlavních problémů rozvoje vzdělávání v regionu Hranicko je součástí analytické části aktualizace dokumentace MAP, tak jak vyplývá z popisu podaktivity 2.8 Místní akční plánování. Na aktualizaci analytické části navazuje aktualizace strategické části dokumentace MAP (aktualizace SR do roku 2023, aktualizace priorit, aktualizace cílů k prioritám a aktualizace aktivit).

PS pro rozvoj matematické gramotnosti

Hlavní problémy	Příčiny	Návrh řešení
Nedostatek času na přípravu na výuku	Přemíra administrativy (administrativa – třídní záležitosti, podpůrná opatření) Přemíra nepřímé práce (dohledy)	Posílení administrativních pozic (podpory středního článku) Posílení podpůrných pozic
Chybějící technická podpora pro výuku	Zvyšující se množství didaktické techniky a ICT	Pozice správce sítě
Chybějící metodická podpora (při zavádění nových technologií, postupů, při změnách ve výuce digitální gramotnosti v souvislosti se zaváděním nové informatiky))	Neexistující školení nebo školení v místě	Budování znalostních kapacit
Chybějící sdílení příkladů dobré praxe	Podpora rivalry škol, boj o žáka (ochrana, chybí sdílení vlastního know-how)	Změna přístupu zřizovatelů (uvědomění si odlišnosti škol – sociokulturní složení žáků a dětí, poloha a dostupnost školy) Obnovení činnosti tzv. kabinetů

Nízká míra motivace pedagogů měnit zavedený styl výuky	Nedostatek času, chybějící ocenění, přetíženost, vyhoření Nezájem žáků	Motivace – přednášky, semináře, workshopy Obnovení činnosti tzv. kabinetů
Nedostatek financí	Systémové nastavení	Tlak na změny v oblasti financování Společné projekty škol Spolupráce škol při realizaci projektů
Nízká míra čtenářské gramotnosti	Trend doby	Aktivita pro rozvoj čtenářské gramotnosti
Nezájem žáků, rodičů o pokrok v rozvoji MG	Státem činěné kroky (např. zrušení povinné maturity), mediální kampaň	Organizace soutěží, exkurzí, popularizace matematiky, zapojení moderních technologií a techniky
Snížující se nároky na výuku matematiky	Politika státu, mediální kampaň	Regionální tematické plány

PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Hlavní problémy	Příčiny	Návrh řešení
Nízký zájem dětí o četbu	Malá podpora čtenářství v rodinách (nejen v těch sociálně slabých) Nízká úroveň čtenářských dovedností Nezájem rodin o vzdělávání dětí → výrazně se rozdílný přístup rodin projevil v době pandemie	Dohled nad rodinami vyžadujícími péči a podporu Úzká a efektivní spolupráce rodina + škola + OSPOD (nutná zpětná vazba)
Velká kvantita učiva	Klesající úroveň všech gramotností V posledních letech výrazné snížení rozumových schopností dětí (paměť, pozornost atd.)	Redukce RVP a následně ŠVP Legislativní posílení pravomocí učitele Sdílení mezi školami a kolegy

<p>Nedostatek financí</p>	<p>Politika státu, kdy ve skutečnosti školství není prioritou</p> <p>Častá obměna ministrů školství (nenavazující koncepce, neustále „nové začátky“, nedotažení řešení problémů do konce)</p> <p>Chybí mezičlánek dřívějších tzv. okresních úřadů odborů školství – pomoc s legislativou, kterou jsou školy přetíženy</p>	<p>Přímý tok peněz do regionálního školství bez nutnosti zapojování se do složitých řízení</p> <p>Transparentnost financování</p> <p>Zřízení mezičlánků – viz příčiny</p>
----------------------------------	---	---

PS pro rovné příležitosti

Hlavní problémy	Příčiny	Návrh řešení
<p>Nedostatečná spolupráce zákonných zástupců se školou (všech typů)</p>	<p>Nízká hodnota vzdělání pro rodiče i jejich děti, nezájem ZZ o intelektový vývoj jejich dětí, snížená kompetence role rodiče</p>	<p>Systematická edukace ZZ – neziskové organizace (Člověk v tísni, Charita...), zlepšení komunikace některých učitelů běžných ZŠ se ZZ</p>
<p>Neprojojenost a nespolečenská spolupráce: škola – ŠPZ – zdravotničtí specialisté – OSPOD</p>	<p>Rigidita celého systému pomoci jedinci s problémem (škola – ŠPZ – zdravotničtí specialisté – OSPOD)</p>	<p>Řízené setkávání odborníků z jednotlivých oblastí</p> <p>Případové konference</p>
<p>Vysoký počet žáků v různých SVP, poruchami učení, poruchami chování, fyzickým, smyslovým postižením v běžné třídě ZŠ</p>	<p>Inkluze</p>	<p>Vznik speciálních tříd v běžných školách, speciální pedagog a asistent pedagoga v této třídě</p>
<p>Absence odborného pracovníka v běžné ZŠ, který by kompetentně komunikoval s PPP, SPC (speciální pedagog mívá ve škole nízké kompetence, nebývá plnohodnotným členem pedagogického sboru)</p>	<p>Nepromyšlenost zavádění inkluzivních tendencí</p>	<p>Vytýčení vztažné osoby ve škole, která bude mít dostatek času pro zpracovávání informací a bude se pravidelně vzdělávat v oblasti speciální pedagogiky / psychologie</p>

PS Předškolní vzdělávání a péče

Hlavní problémy	Příčiny	Návrh řešení
<p>Docházka dětí mladších tří let do MŠ Děti mladší tří let do mateřské školy nepatří, potřebují neustálou láskyplnou péči a zajištění bezpečnosti chůvou (nejlépe matky). Kompetencí pedagoga MŠ je převážně vzdělávat děti a ne zajišťovat výměnu plen a krmit děti.</p>	Nedostatek předškolních zařízení pro děti mladší tří let – JESLE	Zřízení městských jeslí nebo dětské skupiny pro děti mladších tří let (Hranice)
<p>Vysoký počet dětí ve třídách MŠ (nastavit nový normativ pro počet dětí ve třídách, únosná hranice je max. 15 dětí na dva pedagogy)</p>	Nevhodně nastavený způsob financování mateřských škol z MŠMT	Směřovat podněty ke zlepšení stávající situace ke zřizovateli a dále na MŠMT (ředitelé MŠ – zřizovatel, zřizovatel – MŠMT)
<p>Minimální praxe začínajících učitelů (nesamostatné osoby, které nemají ponětí o fungování MŠ v praxi, mnohdy bývají začínající učitelky spíše na obtíž než přínosem)</p>	SPgŠ, VOŠ a VŠ s obory Učitelství pro MŠ zmírnily požadavky na studenty – nejsou natolik ztotožněni s praxí v MŠ jako v předchozích letech Ředitelé a učitelé MŠ odmítají přijmout studenty na praxi (špatné finanční ohodnocení pedagogů – a minimální znalosti studentů) MŠ nemají vhodné podmínky k zajištění praxe studentů (prostorové, personální, časové a finanční)	Směřovat informace směrem ke školám SPgŠ, VOŠ, VŠ – MŠMT
Neinformovaní rodiče	Rodiče jsou přesyceni nepřesnými nebo nepravdivými informacemi z internetu a blízkého okolí	Zajistit besedy pro rodiče v rámci projektu MAP, témata navrhnou ředitelé a učitelé MŠ

PS Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství

Hlavní problémy	Příčiny	Návrh řešení
Velký počet žáků ve skupinách	Financování, personál	Snížit počet žáků ve třídách
Nízká hodinová dotace	Financování, personál	Zvýšit hodinovou dotaci (na úkor druhého cizího jazyka)
Nedostatek odborníků v technických oborech	Finance	Projekty za účasti firem
Nízký zájem o technické obory	Předsudky, nezájem rodičů	Propagace
Nedostatek učitelů technických předmětů	Finance	Zatraktivnit učitelské povolání

PS Financování

Hlavní problémy	Příčiny	Návrh řešení
Nesystémovost školského systému	Nekoncepční vzdělávací politika	Srozumitelná koncepce rozvoje vzdělávání, strategické řízení

4. Strategická část – aktualizovaný Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4.1 Aktualizovaná vize do roku 2023

Aktualizovaná vize je výsledkem konzultačního procesu k vizi rozvoje vzdělávání jednotlivými členy pracovních skupin (ten proběhl 2. června 2020) a řediteli ZŠ a MŠ (z prosince 2019) z regionu Hranicko. Byl také předložen ke konzultaci členům ŘV MAP. Proces aktualizace vize

52

se opíral o původní vizi a výstupy analytické části aktualizace dokumentace MAP. Při druhé aktualizaci zůstala po dohodě vize stejná.

Výsledkem konzultačního procesu je tato podoba vize:

„Společnou vizí pro rozvoj vzdělávání v ORP Hranice jsou kvalitní spolupracující školy a školská zařízení uplatňující strategické řízení a plánování. Učí v souvislostech, rozvíjejí jednotlivé gramotnosti a poskytují společné vzdělávání se sníženým počtem dětí a žáků ve třídách. Rozvíjejí potenciál dítěte, podporují talent a vzdělávají tak, aby všechny děti zažily pocit úspěchu a byly připraveny pro život. K dosažení této vize je nezbytný kvalifikovaný personál, který volí nejrůznější metody a formy výuky, využívá moderní a odborné pomůcky, sdílí své zkušenosti a úzce spolupracuje s rodinou. Není zatížen nadměrnou administrativou, společenská prestiž pedagogické profese je posílena a adekvátně ohodnocena.“

4.2 Popis zapojení aktérů

Odborný tým, pracovní skupiny – pravidelné schůzky 1x za 14 dní, práce a plnění úkolů prostřednictvím sdíleného prostoru Google for Nonprofits, vedení pracovních skupin

Řídící výbor – připomínkuje a schvaluje výstupy projektu, definuje činnosti orgánů projektu

Ředitelé škol – informování o aktuálním dění v projektu, zvání k připomínkování výstupů, zapojení do aktivit projektu, zapojení do odborného týmu, pracovních skupin, do Řídícího výboru MAP

Zástupci zřizovatelů – informování o aktuálním dění v projektu, zvání k připomínkování výstupů, zapojení do PS pro financování a do Řídícího výboru MAP

Pedagogové – informování o aktuálním dění v projektu, zvání k připomínkování výstupů, zapojení do pracovních skupin, které mají přímý vliv na tvorbu dokumentu, zapojení do aktivit projektu

Žáci – informování o aktuálním dění v projektu, zapojení do aktivit projektu převážně formou soutěží

Veřejnost – informována o aktuálním dění v projektu, zvána k připomínkování výstupů

Aktuální informace, dokumenty nebo pozvánky jsou zveřejňovány na webu projektu MAP pro Hranicko www.regionhranicko.cz/map a na facebookových stránkách projektu <https://www.facebook.com/maphranicko/>.

4.3 Aktualizace priorit a cílů

Na základě konzultačního procesu s vedoucími pracovních skupin, řediteli ZŠ a MŠ v regionu a členy ŘV MAP a na základě podkladů z analytické části aktualizace dokumentace MAP (Popis potřeb škol, agregované výsledky dotazníkového šetření, SWOT-3 analýzy rozvoje vzdělávání škol, ...) byly aktualizovány priority rozvoje vzdělávání a cíle k jednotlivým prioritám. Návrh priorit rozvoje vzdělávání respektuje tzv. povinná a volitelná témata (dle Postupů MAP), která jsou stanovena takto:

povinná témata:

- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- kariérové poradenství v základních školách

Návrh priorit rozvoje vzdělávání a cílů k jednotlivým prioritám vychází z původního Strategického rámce MAP, v rámci 1. aktualizace byl ale upraven tak, aby vyhovoval potřebám v regionu a také, aby byl lépe srozumitelný. Došlo k úpravě struktury, k úpravě původních cílů a jejich doplnění novými cíli dílčími (viz popis níže). Již v počátečních fázích realizace vytyčených cílů v rámci MAP I jsme u některých narazili na finanční limity či legislativní mantinely. Z těchto důvodů jsme byli nuceni sáhnout k aktualizaci strategického rámce a plánovaných cílů. Některé z nich zcela vynechat, jiné upravit. S tím je spojena i uskutečněná změna v označení priorit a cílů. Za aktuálním označením priority, je tak v závorce uvedeno označení cíle původního, na který plynule navazuje.

Priorita č. 1	<i>Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání</i>
Priorita č. 2	<i>Podpora nejen čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti ve vzdělávání</i>
Priorita č. 3	<i>Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání.</i>
Priorita č. 4	<i>Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i>
Priorita č. 5	<i>Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání.</i>
Priorita č. 6	<i>Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice</i>

4.3.1 Přehled aktualizovaných priorit a cílů

Návrh aktualizovaných priorit (viz text dále) byl předložen k projednání a ke schválení členům ŘV. Schválením tohoto návrhu (3.7.2020) vznikla tzv. Dohoda o prioritách/její aktualizace.

Priorita 1

Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání

Cíle

C 1.1. Síťování škol, sdílení dobré praxe

C 1.2. Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit

C 1.3. Snížení přetížení pedagogů a vytvoření motivujícího prostředí

Priorita 2

Podpora nejen čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti ve vzdělávání

Cíle

C 2.1. Zlepšování čtenářských, matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků, podpora talentovaných dětí a dětí s motivací, podpora žáků s SVP

C 2.2. Zlepšit úroveň výuky (včetně prevence před školním neúspěchem) personálním posílením na školách, DDM, NNO, včetně odpovídajících odměn prostřednictvím zajištění stabilních finančních prostředků

C 2.3.: Dosáhnout stabilní finanční podpory pro zajištění stabilní digitální infrastruktury a modernizaci prostor a rozvoj vybavení odborných učeben, vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách), včetně zajištění speciální pedagogické péče pro žáky vyžadující podporu

Priorita 3

Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání.

Cíl

C 3.1. Posílit personální a materiální možnosti ve školách a podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodičů, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

Priorita 4

Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Cíle

C 4.1. Podpora škol a zařízení neformálního vzdělávání v získávání finančních prostředků k zajištění rekonstrukcí prostor pro výuku a na zajištění materiálního zabezpečení kvalitní a atraktivní polytechnické výuky

C 4.2. Podpora škol v modernizaci výuky polytechnických předmětů

Priorita 5

Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání.

Cíl

C 5.1. Stabilní nabídka kvalitního neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ve školách a v subjektech zabývajících se zájmovým a neformálním vzděláváním (DDM aj.).

Priorita 6

Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice

Cíl

C 6.1. Vyhledávání projektových příležitostí pro vzdělávání, existujících možností fundraisingu.

4.3.2 Popis aktualizovaných cílů, jejich odůvodnění a vazba na povinná témata

Priorita č. 1	Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C 1.1. Síťování škol, sdílení dobré praxe</p> <p>Cílem je vzájemná spolupráce škol založená na partnerské bázi bez projevů a známek nezdravé rivality. Budou vytvářeny a dále podporovány různé formy spolupráce mezi školami navzájem, mezi školami a organizacemi realizujícími neformální a zájmové vzdělávání i mezi dalšími možnými aktéry ve vzdělávání v regionu i mimo něj.</p> <p>Rozvoj vzájemné spolupráce uvnitř i napříč školami a související otevřené sdílení příkladů dobré praxe přispěje nejen k vyšší efektivitě výchovy a vzdělávání, ale také k vyhledávání a podpoře místních lídrů.</p> <p>Bude podporováno vzdělávání pedagogických i dalších pracovníků ve školách na základě spolupráce mezi školami a pedagogy. Využívání nových forem spolupráce, podpora inspirativních přístupů, otevřenosti. Sdílení dobré praxe, osvědčených metod moderní výuky. Vzdělávání a výměna zkušeností v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na individuální potřeby dítěte a žáka, k rozvoji kreativity, zvyšování iniciativy a podnikavosti. Zavádění inovativních metod a forem výuky v rámci vlastní specializace.</p> <p>Prostřednictvím vzájemného setkávání a sdílení zkušeností bude realizován profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů, rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově vzhledem k jejich klíčovému postavení v procesu vzdělávání a výchovy, v němž jsou základním kamenem pro zavádění změn a pro další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy.</p>

Spolupráce formou setkávání a předávání zkušeností může kromě zvýšení kvality vzdělávání přispět i ke zlepšení vztahů v regionu. V současné době vidí v sobě mnohé školy spíše konkurenci než partnera pro spolupráci.

Spolupráce podpoří systematický, efektivní a kvalitní přístup ke všem žákům, včetně žáků talentovaných či žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a podpoří jejich budoucí profesní profilaci.

Dalším cílem je zprovoznění otevřeného regionálního cloudu pro sdílení dat a informací, spolupráci a akční plánování přístupného všem aktérům ve vzdělávání.

Zapojování odborníků do výchovného i vzdělávacího procesu.

Důležitou součástí zvyšování kvality je také spolupráce s rodiči a vyšší míra jejich aktivní spolupráce se školou.

Zapojení škol do projektů zaměřených na síťování škol a využívajících sdílení zkušeností a přenos příkladů dobré praxe do regionu.

Odůvodnění cíle:

- Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území s členy pracovních skupin.
- Vycházíme ze zájmu mateřských škol zlepšit vzájemnou spolupráci v regionu a zapojit se do aktivit spojených s výměnou zkušeností. Ze zájmu škol podpořit a rozšířit sdílení pedagogů v počátku v rámci jedné školy a následně průřezově mezi školami v regionu.
- Vychází ze situace v území. Je zapotřebí navázat nové formy spolupráce mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání, a to v řadě oblastí.
- Je požadováno, aby školy upravily vzdělávací metody a obsah vzdělávání tak, aby jej žáci mohli následně v profesním životě snáze a efektivněji využít.
- Sdílení zkušeností povedou ke vzájemnému poznávání pedagogické práce svých kolegů, k výměně zkušeností, metodických materiálů a také ke sdílení příkladů dobré praxe.
- Potřeba seznamování s nejnovějšími trendy a novými metodami. Pracovníci ve vzdělávání se musí dále rozvíjet. Pozornost je věnována rozvoji kompetencí pedagogů a zavádění inovativních forem a metod výuky (konstruktivistická, badatelská, ...).
- Vycházíme z potřeby sdílení dat a informací na společném portálu.
- U jakékoliv změny ve způsobu výuky a zejména výrazně odlišné výuky oproti vzdělávání rodičů s sebou nese významné riziko nepřijetí této změny. Proto je nutné poskytovat rodičům dostatečné množství odborných informací včetně otevřených hodin, besed a diskusí.
- Vycházíme z potřeby metodické podpory při budování a rozvoji všech gramotností a všech dětí a žáků (od těch se SVP, dětí sociálně znevýhodněných až po talentované) a budování kompetence k celoživotnímu učení.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělaný pedagogický sbor a další personál nelze zajistit bez dostatečné finanční a materiální podpory.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání • rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet společných setkání síťování a sdílení pedagogů uvnitř školy • Počet společných setkání síťování a sdílení škol • Počet pedagogických a dalších pracovníků ve školách účastnících se síťování a sdílení • Počet návštěv pedagogů v jiných organizacích (exkurze, stáže, ...) • Existence regionálního cloudu • Počet příspěvků s příklady dobré praxe uveřejněnými na regionálním cloudu či portálech typu EMA, RVP, apod. • Počet společných aktivit spolupráce s rodiči • Počet škol zapojených do projektů se sdílením dobré praxe • Počet zapojení odborníků do výchovy a vzdělávání

Priorita č. 1	<i>Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<p>C 1.2. Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit</p> <p>Školy se zapojují do různých projektů a realizují řadu aktivit a činností především individuálně. Vyšší přidanou hodnotu by bylo, kdyby při plánování zapojení a při následné realizaci vzájemně školy spolupracovaly.</p> <p>Prostřednictvím spolupráce a dlouhodobého partnerství by docházelo k vzájemnému obohacování, sdílení a přenosu zkušeností mezi pedagogy různých škol, k vytváření přátelské atmosféry mezi jednotlivými školami navzájem a odbourávání vzájemné nezdravé rivality.</p> <p>Taková spolupráce a sdílení příkladů dobré praxe by mohlo vést k vyšší efektivitě vzdělávání.</p> <p>Zapojování škol do projektů realizovaných SŠ či VŠ, projektů jehož nositelem jsou zřizovatelé škol.</p> <p>Budování sdílených pracovišť, která by byla otevřena i ostatním školám.</p>

	<p>Zajištění sdílené personální podpory s cílem zvýšení kvality výuky a výchovného procesu.</p> <p>Ke sdílení a výměně dobrých zkušeností mezi pedagogy a využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků a jejich motivaci k maximálnímu úspěchu je potřeba rozvíjet i spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání, se ZUŠ apod. při společných aktivitách a činnostech.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychází ze zájmu zlepšit vzájemnou spolupráci škol a ostatních aktérů ve vzdělávání v regionu. Zlepšit klima v regionu na základě otevřené spolupráce a zapojení do společných aktivit a projektů s výměnou zkušeností. • Vychází ze zapojení většího počtu žáků, dětí, pedagogů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání • rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet společných projektů a vzájemných aktivit, při kterých došlo ke spolupráci škol a dalších aktérů ve vzdělávání v regionu • Počet zapojených partnerů do spolupráce a sdílení zkušeností (aktérů vzdělávání v regionu) • Počet sdílených pracovišť

Priorita č. 1	<i>Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<p>C 1.3. Snížení přetížení pedagogů a vytvoření motivujícího prostředí</p> <p>Cílem je snížení přepracovanosti a vyčerpání pedagogů, snížení jejich administrativního zatížení, určení zřejmých a dlouhodobě neměnných požadavků na učitele.</p> <p>Cílem je zajištění potřebných personálních kapacit (logoped, psycholog, speciální pedagog, administrativní pracovník, asistent pedagoga, školní asistent, školní ICT metodik, ICT správce) přinášejících pedagogům ulehčení a pomoc tak, aby se mohli věnovat především vzdělávacímu procesu. Odlehčení pedagogům a vedení škol a současně podpora ve výuce. Hledání možností spolupráce při efektivním sdílení personálních kapacit.</p> <p>Snížení administrativní zátěže pro školy na základě větší spolupráce se zřizovateli, školskými poradenskými zařízeními apod.</p>

	<p>Realizace kurzů, školení či workshopů DVPP zaměřených na plánování času a na celkový osobnostní rozvoj (tedy umožnění rozvoje i v oblastech, které úzce souvisí s procesem vzdělávání, např. rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, podpora týmové práce, vzdělávání vedoucích pracovníků – mentoring, koučink, sdílení zkušeností apod.) a zavádění preventivních opatření ve prospěch pedagogů a dalších uvedených osob (např. prevence vyhoření apod.)</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyplývá z analýzy současného stavu neúměrné administrativní zátěže škol. • Snaha o převedení administrativy, která nemusí být přímo realizovaná školami, potažmo učiteli, na zřizovatele, potažmo jiné pracovníky či subjekty. Nezbytná podpora a součinnost zřizovatelů, MŠMT a jiných subjektů podpořená nezbytnými změnami či finančními prostředky. • Kvalitní zajištění fungování školy nejde zajistit bez dostatečné finanční a materiální podpory.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání • rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených škol a pedagogů • Počet administrativních procesů, které od škol a pedagogů převezmou zřizovatelé, noví THP pracovníci či jiné subjekty. • Počet vzdělávacích aktivit a zúčastněných pedagogů

Priorita č. 2	Podpora čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a pregramotnosti ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C 2.1. Zlepšování čtenářských, a matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků, individualizace práce s žáky se SVP, podpora talentovaných dětí a dětí s motivací</p> <p>podpora talentovaných dětí a dětí s motivací</p> <p>Je nutná podpora rozvoje čtenářské, a matematické a digitální gramotnosti a pregramotnosti ve větší míře než doposud, dlouhodobá a ne pouze krátkodobá. Cílem je tak zajištění dlouhodobé metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí vedoucí ke zlepšování čtenářských, a matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků. Realizace aktivit spojených se vznikem a provozem čtenářských klubů, školních knihoven, klubů zábavné logiky a informatického myšlení atd.</p>

Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení čtenářských dovedností a s tím souvisejícího kritického myšlení a čtenářských strategií, a nových konstruktivistických metod pro osvojení matematické gramotnosti, resp. matematického uvažování a rozvoje digitálních kompetencí pedagogů s využitím DigcompEdu¹⁹.

Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi, zlepšení čtenářské gramotnosti prostřednictvím spolupráce škol a pedagogů. A to např. na obnově a provozu školních knihoven, mobilních a třídních knihovniček, besedách, ukázkových hodinách, společných čtenářských dílnách apod.

Řadu možností pro rozvoj čtenářských kompetencí a návyků nabízí spolupráce s městskou nebo obecní knihovnou (realizace návštěv dětí a žáků v knihovnách, různá autorská čtení, interaktivní pořady, výstavy knih, čtenářské soutěže). Knihovny se mohou stát i místem pro vzájemné setkávání a spolupráci dětí i pedagogů z různých škol, vzájemnou výměnu zkušeností mezi knihovnami a školami.

Cílem je i vzájemná výměna zkušeností s využíváním didaktických her a pomůcek pro rozvoj čtenářské, a matematické a digitální gramotnosti, včetně elektronických a využití ICT techniky, společná realizace vzdělávání, pořízení a sdílení pomůcek. Výběr takových pomůcek, se kterými jsou nejlepší zkušenosti a existuje kvalitní vzdělávání či možnost sdílení praktických zkušeností pedagogů, které zajistí, že budou učitelé schopni maximálně využít všechny nabízené možnosti těchto pomůcek.

Dále pak zajistit finanční prostředky na pořízení materiálu a personálního zajištění podpory a motivace nadaných dětí, na zajištění realizace přehlídek, soutěží, klubů, kroužků, dětských konferencí apod., a to například motivací zaměstnavatelů ke sponzoringu.

Vytvořit podporu pro individuální práci na rozvoji nadaných dětí a implementovat tento systém do základního vzdělání.

Dát příležitost i dětem, které podle psychologických testů nejsou výrazně nadané, ale mají motivaci a zájem.

Přizpůsobit výuku novým trendům ve vědě a technice.

Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že bude dostatek motivovaných pedagogů, lektorů a rodičů, kteří podpoří rozvoj talentu a motivaci dětí.

Nutnou podmínkou je rovněž zajištění dostatečného finančního krytí na výše uvedené aktivity a nákupy, a to formou dotací z OP VVV (i když se zde jedná pouze o krátkodobé zajištění potřeb, nejde tedy o systémové řešení), nebo bude zajištěn jiný způsob financování výše uvedených aktivit, např. podpora sponzoringu, systematická podpora MŠMT apod.

Bližší specifikace cíle:

- Školy mají zpracovány přehledy vzdělávacích cílů, které na sebe plynule navazují (kontinua).
- Učitelé jsou schopni popsat žákův výkon v daném okamžiku.
- Žáci se zlepšují v testech gramotností

¹⁹ Dostupné z: https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/cz-evropsky_ramec_digitalnich_kompetenci_pedagogu_digcompedu-2018-11.pdf

	<p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území se členy pracovních skupin. • Nutnost metodické podpory při rozvoji všech gramotností všech dětí a žáků, vést ke kompetenci k celoživotnímu vzdělávání. • Vycházíme ze zájmu škol zlepšit vzájemnou spolupráci v regionu a zapojit se do aktivit spojených s výměnou zkušeností.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet vytvořených či inovovaných čtenářských a matematických učeben, dílen či koutků. • Počet podpořených dětí a žáků. • Počet čtenářských klubů a klubů zábavné logiky. • Počet nově vzniklých či inovativních podpor výuky, metodik. • Počet zapojených škol do regionálních aktivit a projektů (soutěže, přehlídky, dětské konference, výstavy, divadelní představení apod.). • Počet podpořených nadaných dětí. • Počet spolupracujících škol – sdílení zkušeností. • Počet realizovaných projektů a zapojených škol do nich (OP VVV, iROP, atd.).

Priorita č. 2	Podpora čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a pregramotnosti ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C 2.2. Zlepšit úroveň výuky (včetně prevence školního neúspěchu), personální posílení na školách, DDM, NNO, včetně odpovídajících odměn pomocí zajištění stabilních finančních prostředků, rozvoj kompetencí dětí a žáků</p> <p>Nutnost podpory čtenářské, a matematické a digitální pregramotnosti a gramotnosti je pedagogům známá. Osvěta je neustále nutná mezi některými zákonnými zástupci a dalšími dotčenými osobami vzdělávacího procesu.</p> <p>Díky dostatečnému finančnímu zázemí bude možné získat pro výuku motivované pedagogy, asistenty pedagogů a lektory, kteří dětem zprostředkují svět matematiky, informatiky a čtenářské gramotnosti. Součástí budou i kurzy, semináře DVPP, sdílení zkušeností pedagogů různých škol a dalších institucí, které budou přispívat k rozvoji mentoringu na školách.</p> <p>Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že bude dostatek motivovaných pedagogů, asistentů, lektorů a rodičů, kteří budou ochotni a schopni přijímat a využívat nové</p>

	<p>efektivní metody aktivní výuky a budou podporovat děti v jejich zájmu o čtenářskou gramotnost a matematiku.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území se členy pracovních skupin. • Nutnost metodické podpory při rozvoji všech gramotností všech dětí a žáků, vést ke kompetenci k celoživotnímu vzdělávání. • Vycházíme ze zájmu škol zlepšit vzájemnou spolupráci v regionu a zapojit se do aktivit spojených s výměnou zkušeností.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených pedagogů, asistentů pedagoga, lektorů. • Počet vytvořených či inovovaných čtenářských a matematických koutků, klubů. • Počet podpořených dětí a žáků. • Počet zapojených škol do projektů. • Počet spolupracujících škol – sdílení zkušeností. • Počet realizovaných projektů OP VVV.

Priorita č. 2	<i>Podpora čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a pregramotnosti ve vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<p>C 2.3.: Dosáhnout stabilní finanční podpory pro zajištění stabilní digitální infrastruktury a modernizaci prostor a rozvoj vybavení odborných učeben, vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách), včetně zajištění speciální pedagogické péče pro žáky vyžadující podporu</p> <p>Cílem je zajistit systémové finanční pokrytí potřeb pro rozvoj vybavení matematických učeben, pro vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, na obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách).</p> <p>U digitální gramotnosti je zásadní mít stabilní digitální infrastrukturu (zajištění stabilního přístupu na internet pro všechna zařízení ve škole, včetně těch dotykových). Situace kolem koronaviru také ukázala nezbytnost rozvíjet digitální gramotnost nejen u žáků, ale i u některých pedagogických pracovníků. Současně je důležité řešit téma nedostatečného IT vybavení v některých rodinách.</p>

	<p>Nezbytným se jeví:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zajištění odpovídajícího vybavení matematických učeben pro matematickou gramotnost, t.j. nákup pomůcek včetně IT -zajištění odpovídajícího prostoru pro vytvoření zázemí k realizaci čtenářské gramotnosti, nákup knih, časopisů, didaktických her, vytvoření nebo doplnění čtenářských koutků na školách, pokračování ve spolupráci s knihovnou, zapojit do aktivit i menší pobočky, zajištění zážitkových pobytů, exkurzí, realizace čtenářských klubů a dílen <p>Tento cíl je reálný za předpokladu, že bude poskytnuta systémová podpora školám, DDM od MŠMT, sponzorů a zřizovatelů. Je předpoklad, že akce spojené s volnočasovými aktivitami budou hradit zákonní zástupci dětí.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území se členy pracovních skupin.
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilní připojení na internet pro všechna zařízení na škole • Počet vybavených, popř. nově vytvořených učeben, kroužků, klubů, koutků. • Počet exkurzí. • Množství a zakoupených knih, časopisů, IT a dalších pomůcek. • Počet podpořených dětí. • Počet zapojených škol do projektu (např. s knihovnami) • Počet podpořených škol, DDM.

<p>Priorita č. 3</p>	<p><i>Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání.</i></p>
<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>C 3.1. Posílit personální a materiální možnosti ve školách a podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodičů</p> <p>Cílem je podpora a motivace pedagogů a ředitelů škol pro další vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zejména prostřednictvím DVPP a vzájemným setkáváním pedagogů, sdílením zkušeností a spolupráci mezi školami, využívání kreativních metod ve výuce, párové výuce a příkladů dobré praxe.</p>

	<p>Využívat spolupráce se speciálními pedagogy, kteří mají zkušenosti se vzděláváním žáků s SVP.</p> <p>Vytvořit přátelské a podnětné zázemí pro spolupráci školy a rodičů s dětmi a dostatečné personální a materiální zajištění pro podporu rozvoje schopností dětí a žáků v různých předmětech (směrech ?). Stanovit podmínky (kritéria) pro odhalování talentovaných a nadaných dětí a žáků a podporu rozvoje jejich schopností.</p> <p>U dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je důležitým nástrojem pro prevenci a podporu existence pozice výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa, kariérového poradce, speciálního pedagoga tj. vybudování školského poradenského pracoviště na všech typech škol.</p> <p>Dále pak prohlubovat a zefektivňovat spolupráci s OSPODem, Policií ČR, Soudy, DgÚ, SVP v nejbližším okolí.</p> <p>K podpůrným vzdělávacím aktivitám lze zařadit i neformální vzdělávání zajištěné neziskovými organizacemi a DDM, které poskytují různé formy přípravy do školy a kroužků.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezi všemi aktéry panuje shoda, že je nutná podpora inkluzivního vzdělávání, která zahrnuje i potřeby talentovaných a motivovaných dětí a žáků. • Splnění cíle je reálné pod podmínkou posílení finanční podpory z MŠMT, ale i z různých zdrojů, včetně výzev OPVVV a zapojení všech aktérů • Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území s členy pracovních skupin. • Vychází ze situace v území. Je zapotřebí navázat nové formy spolupráce mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání, a to v řadě oblastí. • Potřeba seznamování s nejnovějšími trendy a novými metodami. Pracovníci ve vzdělávání se musí dále rozvíjet. Pozornost je věnována rozvoji kompetencí pedagogů a zavádění inovativních forem a metod výuky • Vycházíme z potřeby metodické podpory při budování a rozvoji všech gramotností a všech dětí a žáků (od těch se SVP, dětí sociálně znevýhodněných až po talentované) a budování kompetence k celoživotnímu učení. • Vzdělaný pedagogický sbor a další personál nelze zajistit bez dostatečné finanční a materiální podpory.
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání • rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet MŠ a ZŠ využívajících nabídky vzdělávacích institucí Počet realizovaných vzdělávacích akcí a akcí dobré praxe mezi školami Počet pedagogických pracovníků zapojených do DVVP Počet realizovaných projektů v partnerství se školami Počet žáků a rodičů využívajících nabídky vzdělávacích institucí Počet akcí spolupráce škol, rodičů, dětí, žáků a dalších aktérů ve vzdělávání Počet realizovaných projektů školami

Priorita č. 4	Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>C 4.1.: Podpora škol a zařízení neformálního vzdělávání v získávání finančních prostředků k zajištění rekonstrukcí prostor pro výuku a na zajištění materiálního zabezpečení kvalitní a atraktivní polytechnické výuky</p> <p>Cílem je zlepšení kompetencí žáků a dětí v polytechnických a environmentálních oborech. Tento cíl vychází z potřeby zatraktivnění polytechnických oborů pro žáky a zlepšení manuální zručnosti dětí a žáků a z potřeby zintenzivnění environmentálního vzdělávání.</p> <p>Cílem je modernizovat prostory pro výuku polytechnických předmětů, případně obnovit zrušeného zázemí pro jejich výuku. Cílem je vybudování moderních učeben přírodních věd, dílen, kuchyněk, přírodních zahrad atd., a to ne jenom pro ZŠ, ale i pro MŠ.</p> <p>S tím souvisí i zajištění a modernizace vybavení polytechnických dílen či laboratoří tak, aby se stalo pro dnešní děti a žáky atraktivním a aby reflektovalo aktuální trendy moderní výuky a současné poznatky vědy a techniky. Výuka by měla děti a žáky zaujmout, aby si k polytechnickým předmětům a manuálním činnostem vytvořily již od nejmladšího věku kladný vztah.</p> <p>Důraz bude kladen na výběr vhodných polytechnických didaktických pomůcek, her a stavebnic.</p> <p>Cílem je zlepšení podmínek pro využívání venkovních prostor, přírodních učeben k polytechnické a environmentální výchově a vzdělávání, včetně pořízení potřebného vybavení.</p> <p>Budování polytechnických koutků a jejich vybavování mateřskými školami a stále častější zařazování polytechnické výchovy do předškolního vzdělávání.</p> <p>Podpora spolupráce s firmami v regionu. Možnost získání materiálu pro výuku, sponzoringu při pořízení vybavení apod.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území se členy pracovních skupin. Potřeba odstranění překážky v nedostatečném zázemí a vybavení pro polytechnické vzdělávání. • Vychází ze zájmu mateřských škol podpořit polytechnické vzdělávání a naplňovat vzdělávací potřeby dětí, zvýšit individuální práci s dětmi. • Vychází z potřeby zlepšit manuální dovednosti dětí a žáků a ze zájmu a požadavku škol podporovat žáky v přirozené potřebě zkoumat, bádát a zkoušet nové věci a rozvíjet tak jejich přirozenou kreativitu. • Vychází z nutnosti potřeby, aby si děti a žáci uvědomili, že jen cílevědomá práce může být zakončena hmatatelným výsledkem či úspěchem. • Vychází ze situace v území, které je výrazně průmyslově zaměřené. Perspektivy v regionu. • Splnění je závislé na vypsání projektových výzvách a získání finančních prostředků, případně na jiném možném způsobu financování.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet škol modernizujících prostory a zázemí pro výuku polytechnických předmětů • Počet škol modernizujících vybavení a výuku polytechnických předmětů. Seznamy nově pořízeného vybavení. • Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných učeben polytechnického zaměření • Počet zřízených polytechnických koutků ve školkách • Počet škol podpořených firmami (finančně či materiálně).

Priorita č. 4	Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>C 4.2. Podpora škol v modernizaci výuky polytechnických předmětů</p> <p>Cílem je rozvoj všech gramotností obsažených v polytechnickém vzdělávání, tj. gramotnosti technické, přírodovědné, digitální, aj.</p> <p>Cílem je inovovat výuku v polytechnických oborech tak, aby v dětech a žácích vzbuzovala přirozenou touhu kreativního tvoření, objevování, bádání a zkoušení nových věcí a umožnila jim zažívat úspěch z vlastní práce.</p> <p>Cílem je vzbudit zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání.</p> <p>Zaměřit se na moderní trendy, aplikaci digitální technologie v oblastech podporující polytechnické vzdělávání (3D modelování, robotika, automatizace, programování apod.), ale přitom nezapomenout ani na řemeslnou výrobu a rozvoj manuální zručnosti a dovednosti při nakládání s nástroji, různými materiály a přírodninami.</p>

Základním předpokladem pro rozvoj polytechnického vzdělávání a tudíž polytechnické gramotnosti dětí a žáků je jejich provázanost s rozvojem dalších nezbytných gramotností, a to přírodovědné či digitální, stejně jako s potřebnou úrovní znalosti cizího jazyka a matematické gramotnosti. Uvedené gramotnosti jsou totiž nezbytnými kompetencemi požadovanými budoucími zaměstnavateli v technických oborech a tudíž je potřeba se jim intenzivně věnovat.

Cílem je dále vzájemné sdílení zkušeností základních a mateřských škol s využíváním venkovních prostor, přírodních učeben k polytechnické a environmentální výchově a vzdělávání. Společné semináře, ukázky, prezentace, vzorové hodiny pro pedagogy a také vzájemné návštěvy dětí a žáků.

Využívání vhodných polytechnických didaktických pomůcek, her a stavebnic přiměřených věku dítěte přispívá k rozvoji kombinačních schopností, kreativity, spolupráce a podporuje rozvoj manuální zručnosti u dětí a žáků. Cílem je vzájemná výměna zkušeností s využíváním takových pomůcek mezi školami, společná realizace vzdělávání, pořízení a sdílení těchto pomůcek.

Podpořit činnosti a výuku vedoucí k vyhledávání talentů pro polytechnické předměty a tyto podporovat v jejich rozvoji.

Cílem je podpora a rozvoj spolupráce mateřských škol s rodiči dětí, a to prostřednictvím metodické podpory pedagogů a výměny zkušeností v oblasti plánování, organizace a realizace společných dílen rodičů a dětí.

Cíl je zaměřen i na rozvoj neformálního vzdělávání – vznik a podpora nových a již fungujících kroužků a zájmových aktivit pro děti a žáky. Cílem je podpora a rozvoj neformálního vzdělávání v základních i mateřských školách. Rozvoj neformálních vzdělávacích programů podnítl zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání a zlepší jejich dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání. Aktivitou bude podpořena spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti plánování a realizace neformálních polytechnických vzdělávacích aktivit včetně pořizování vhodných pomůcek.

Cíl obsahuje také další vzdělávání pedagogů v polytechnických a environmentálních oborech a spolupráci mezi školami a dalšími institucemi neformálního vzdělávání. Má za úkol podpořit pedagogy ve vzdělávání a v možnosti spolupráce a sdílení dobrých zkušeností.

Podpora spolupráce se středními školami (soutěže, projektové dny), vědeckotechnickými centry a firmami v regionu (exkurze). Exkurze umožňující dětem a žákům v praxi ukázat např. zařízení podniku, technologický postup, organizaci práce, apod., který při výuce poznávají jen z teoretické stránky. Je možné ukázat uvedené procesy v reálné situaci, kterou nelze v podmínkách školy zabezpečit. Lze využít blízkých firem a podnikatelů pro pořádání besed, exkurzí s návštěvou provozů, ukázky vlastní činnosti, praktické dílny, dny otevřených dveří, bližší informace o daném povolání, prezentace povolání a náborů (kariérní poradenství). Na pořádání exkurzí však často není dostatek finančních prostředků. Cílem je spolupráce škol při zajištění společných exkurzí (např. zabezpečení autobusu), ale také spolupráce s firmami či institucemi, kam jsou exkurze směřovány.

Odůvodnění cíle:

	<ul style="list-style-type: none"> • Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území s členy pracovních skupin. • Vychází z potřeby zlepšit manuální dovednosti dětí a žáků a ze zájmu a požadavku škol podporovat žáky v přirozené potřebě zkoumat, bádát a zkoušet nové věci a rozvíjet tak jejich přirozenou kreativitu. • Vychází z nutnosti potřeby, aby si děti a žáci uvědomili, že jen cílevědomá práce může být zakončena hmatatelným výsledkem či úspěchem. • Vychází z potřeby metodické i materiální podpory a nezbytnosti vzdělávání pedagogů plynoucí ze vzájemné závislosti a provázanosti rozvoje všech gramotností. • Vycházíme ze zájmu zlepšit vzájemnou spolupráci škol v regionu a podpory a rozšíření možností a způsobů sdílení zkušeností. Tvorby společných metodik. • Vychází ze situace v území, které je výrazně průmyslově zaměřené. Perspektivy v regionu.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání • rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených dětí a žáků • Počet škol inovujících výuku polytechnických předmětů • Počet sdílení příkladů dobré praxe, případně školení, seminářů či workshopů • Počet polytechnických soutěží a do nich zapojených žáků • Počet exkurzí ve firmách v regionu a jich se účastnících žáků

Priorita č. 5	Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<p>C 5.1. Stabilní nabídka kvalitního neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ve školách a v subjektech zabývajících se zájmovým a neformálním vzděláváním (DDM aj.).</p> <p>Cílem je podpořit a rozvíjet kvalitu stávajícího zájmového a neformálního vzdělávání a další rozvoj nových aktivit a kroužků pro děti a žáky. Zajistit dětem a žákům smysluplnou náplň trávení volného času s nabídkou zábavy, radosti z poznání, pohybu, pobytu v přírodě apod.</p> <p>Budování, modernizace a vybavování prostor pro neformální vzdělávání a realizaci volnočasových aktivit pro děti a žáky.</p> <p>Využívání projektových příležitostí např. (OP VVV).</p> <p>Zajištění stabilní finanční podpory na činnost a aktivity.</p> <p>Vzbuzení a podpora zájmu pedagogů o lektorování a vedení volnočasových aktivit.</p>

	<p>Zajištění vhodné nabídky trávení volného času i z důvodů prevence bezpečnostních rizik.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychází ze společenské poptávky a potřeb. • Identifikace a rozvoj talentů. • Vycházíme z potřeby zajištění návaznosti aktivit smysluplné náplně volného času i po skončení provozu škol. • Naplnění bude reálné jen při nalezení vhodného způsobu financování neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit a spolupráce na něm.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání • rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených dětí a žáků. • Počet realizovaných projektů a škol do nich zapojených. • Počet zapojených pedagogů. • Počet nových či nově vybavených prostor pro neformální vzdělávání a volnočasové aktivity. • Počet nových aktivit a kroužků.

Priorita č. 6	Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice
Cíl a popis cíle	<p>C 6.1. Vyhledávání projektových příležitostí pro vzdělávání, existujících možností fundraisingu.</p> <p>Pracovní skupina pro vyhledávání projektových příležitostí a finančních zdrojů pro podporu zlepšování podmínek pro vzdělávání a realizaci volnočasových aktivit.</p> <p>Animátor pomáhající školám s realizací projektů zjednodušeného vykazování.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Požadavek systémového vyhledávání projektových příležitostí pro základní a mateřské školy, které souvisejí s grantovou politikou státu a EU, krajů, měst a obcí. Tento cíl směřuje k tomu, aby region co nejlépe využíval nabízející se finanční zdroje.
Vazba na povinná a doporučená opatření	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání

(témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet identifikovaných projektových příležitostí. Počet podaných žádostí a realizovaných projektů. Počet fundraisingových příležitostí. Informační stránky, spravované animátorem, o projektových příležitostech ve vzdělávání.

Úroveň vazeb cílů na povinná témata

3 úrovně vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Priority	Cíle	Povinná témata			Volitelná témata		
		Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách
Priorita 1 Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání	C1.1 Síťování škol, sdílení dobré praxe	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xx
	C1.2 Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
	C1.3 Snížení přetížení pedagogů a vytvoření motivujícího prostředí	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
Priorita 2 Podpora nejen čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti ve vzdělávání	C 2.1. Zlepšování čtenářských, matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků, podpora talentovaných dětí a dětí s motivací, podpora žáků s SVP	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX
	C 2.2. Zlepšit úroveň výuky personálním posílením na školách, DDM, NNO, včetně odpovídajících	XXX	XXX	XXX	XX	xxx	XX

	odměn						
	C 2.3.: Dosáhnout stabilní finanční podpory pro zajištění stabilní digitální infrastruktury a modernizaci prostor a rozvoj vybavení odborných učeben...	XXX	xxx	XXX	xxx	xxx	x
Priorita 3 Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání	C 3.1. Posílit personální a materiální možnosti ve školách a podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodičů, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xxx	XXX	xxx	xxx	xxx
Priorita 4 Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	C 4.1. Podpora škol a zařízení neformálního vzdělávání v získávání finančních prostředků k zajištění rekonstrukcí prostor pro výuku a na zajištění materiálního zabezpečení	xx	xx	XXX	xxx	xxx	x
	C 4.2. Podpora škol v modernizaci výuky polytechnických předmětů			XXX	xxx	xxx	xx
Priorita 5 Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání	C 5.1. Stabilní nabídka kvalitního neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ve školách a v subjektech zabývajících se zájmovým a neformálním vzděláváním	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x
Priorita 6 Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice	C 6.1. Vyhledávání projektových příležitostí pro vzdělávání, existujících možností fundraisingu	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx

4.4 Neinvestiční aktivity – aktivity škol a spolupráce

V této části jsou podrobně vypsány aktivity škol a spolupráce navazující na každou prioritní oblast. Tyto aktivity jsou také součástí ročního akčního plánu pro rok 2021, který je součástí příloh dokumentace MAP

Priorita 1 Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání

Cílem je podpořit pedagogy mateřských a základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí a žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy.

C 1.1. Síťování škol, sdílení dobré praxe

Aktivity škol:

- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Odborně zaměřená tematická setkávání

Aktivity spolupráce:

- Setkávání zástupců škol a výměna zkušeností
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Skupinové výjezdové aktivity pro pedagogické pracovníky a další pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáků
- Platforma (včetně virtuální) ke sdílení příkladů dobré praxe v oblasti gramotností
- Podpora mezinárodní spolupráce mezi školami

C 1.2. Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit

Aktivity škol:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Tandemová výuka
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči

Aktivity spolupráce:

- Setkávání zástupců škol a výměna zkušeností
- Vzájemné návštěvy pedagogů různých škol
- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma čtenářská pre/gramotnost, matematická pre/gramotnost, inkluze
- Setkávání členů partnerství MAP
- Exkurze za vzděláváním
- Společně pořádané akce sportovního, kulturního, vědeckého či uměleckého charakteru
- Bezproblémový přechod z MŠ do ZŠ

- Spolupráce ZŠ a SŠ
- Spolupráce napříč projekty MAP

Infrastruktura:

- není součástí tohoto opatření

C 1.3. Snížení přetížení pedagogů a vytvoření motivujícího prostředí

Aktivity škol:

- Chůva –personální podpora v MŠ
- Asistent pedagoga v MŠ/ZŠ
- Speciální pedagog v MŠ/ZŠ
- Školní psycholog
- Školní správce ICT
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Týmová supervize, teambuilding

Aktivity spolupráce:

- Preventivní a autohygienní programy pro učitele (Cílem aktivity je prevence syndromu vyhoření, zlepšování krizové komunikace mezi učiteli, žáky, rodiči, posílení právního vědomí učitelů, obrana před šikanou ze strany žáků a rodičů.)
- Sdílené personální pozice (IT specialista, údržbář, účetní, právník, psycholog, speciální pedagog, klinický logoped ...)
- Podpora kompetencí ředitele (Podpora ředitelů v jejich nepedagogických pracovních povinnostech)

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Priorita 2 Podpora nejen čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti ve vzdělávání

C 2.1. Zlepšování čtenářských, matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků, individualizace práce s žáky se SVP, podpora talentovaných dětí a dětí s motivací

Aktivity škol:

- Nákup vybavení
- Zavedení čtenářských klubů
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubů deskových her
- Školní časopisy
- Návštěvy knihoven
- Návštěvy center techniky
- Recitační soutěže
- Matematické soutěže
- Informatické a robotické soutěže
- Projektové dny na téma čtenářských, matematických a digitálních dovedností
- Odpoledne pro budoucí žáky 1. ročníků
- Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami apod. podporujícími rozvoj gramotností včetně elektronických materiálů a aplikací

- Vybudování a modernizace polytechnických, odborných a digitálních pracovišť a učeben, včetně odborných „hnízd“ v učebnách a jejich vybavení nábytkem a pomůckami pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti

Aktivity spolupráce:

- Exkurze za vzděláváním
- Společné projekty škol na témata rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost
- Společné projekty škol a dalších vzdělávacích a kulturních institucí rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

C 2.2. Zlepšit úroveň výuky (včetně prevence školního neúspěchu), personální posílení na školách, DDM, NNO, včetně odpovídajících odměn pomocí zajištění stabilních finančních prostředků, rozvoj kompetencí dětí a žáků

Aktivity škol:

- Chůva –personální podpora v MŠ
- Asistent pedagoga v MŠ/ZŠ
- Speciální pedagog v MŠ/ZŠ
- Školní psycholog
- Školní správce ICT
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Individualizace vzdělávání v MŠ a ZŠ
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ
- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
- Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ a ZŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ – DVPP
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Nové metody ve výuce
- CLIL ve výuce na ZŠ
- Tandemová výuka na ZŠ
- Zahraniční zájezdy pro pedagogy ZŠ/MŠ
- Stínování (shadowing) na zahraniční škole pro pedagogy
- Výjezdní pobyt se seminářem pro pedagogický sbor
- Týmová supervize, teambuilding
- Odborníci z praxe do škol
- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací pobyty)
- Žákovské parlamenty, žákovské časopisy
- Literární, jazykové, kulturní, sportovní aktivity na podporu rozvoje dovedností
- Projektové dny
- Pěvecké sbory a kapely
- Školy v přírodě
- Ozdravné pobyty
- Sportovní dny a soutěže
- Ekoškola, zdravá škola

Aktivity spolupráce:

- Společné preventivní a vzdělávací programy pro učitele
- Společné výjezdy a exkurze pro učitele
- Sportovní dny mezi školami
- Sdílené personální pozice

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

C 2.3.: Dosáhnout stabilní finanční podpory pro zajištění stabilní digitální infrastruktury a modernizaci prostor a rozvoj vybavení odborných učeben, vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách), včetně zajištění speciální pedagogické péče pro žáky vyžadující podporu

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon
- Vybudování bezpečného připojení k internetu, dostatečné a stabilní konektivity škol a školských zařízení
- Vybavení škol a školských zařízení ICT, licencování softwaru

Aktivity spolupráce:

- Společná výběrová řízení

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Priorita 3 Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání.

C 3.1. Posílit personální a materiální možnosti ve školách a podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodičů

Aktivity škol:

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Podpora integrace dětí a žáků ohrožených školním neúspěch do školního kolektivu formou realizovaných akcí škol
- Personální podpora školního poradenského pracoviště (Zajištění pozic školního poradenského pracoviště)
- Dny otevřených dveří

Aktivity spolupráce:

- Podpoření spolupráce všech zainteresovaných stran při vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků z kulturně odlišného prostředí (OSPOD, ÚP, NNO)
- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma inkluze
- Vzdělávací aktivity
- Sdílení kompenzačních, rehabilitačních a diagnostických pomůcek
- Ve spolupráci se zřizovateli rovnoměrné rozvrstvení žáků ze sociálně znevýhodněných rodin po školách
- Sdílené pozice školních poradenských pracovišť

- Setkávání výchovných poradců, školních speciálních pedagogů, asistentů pedagoga
- Besedy s osobnostmi

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Priorita 4 Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

C 4.1.: Podpora škol a zařízení neformálního vzdělávání v získávání finančních prostředků k zajištění rekonstrukcí prostor pro výuku a na zajištění materiálního zabezpečení kvalitní a atraktivní polytechnické výuky

Aktivity škol:

- Nákup vybavení

Aktivity spolupráce:

- Podpora spolupráce škol a školských zařízení s firmami, odbornými institucemi a dalšími zainteresovanými organizacemi (fundraising)

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

C 4.2. Podpora škol v modernizaci výuky polytechnických předmětů

Aktivity škol:

- Nákup vybavení
- Odborníci z praxe do škol
- Exkurze u zaměstnavatelů
- Volnočasové a zájmové aktivity směřující k profesnímu rozvoji

Aktivity spolupráce:

- Podpora spolupráce škol a školských zařízení s firmami, odbornými institucemi a dalšími zainteresovanými organizacemi (stáže, exkurze, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce aj.)
- Řemeslné dny (spolupráce se SPŠ)
- Společné vzdělávání, workshopy, sdílení zkušeností

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Priorita 5 Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání.

C 5.1. Stabilní nabídka kvalitního neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ve školách a v subjektech zabývajících se zájmovým a neformálním vzděláváním (DDM aj.).

Aktivity škol:

- Návštěvy ZUŠ, DDM a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání
- Zavedení informací o neziskových organizacích a místních spolcích do výuky
- Žákovské parlamenty, žákovské časopisy
- Literární, jazykové, kulturní, sportovní aktivity na podporu rozvoje dovedností
- Projektové dny
- Pěvecké sbory a kapely

Aktivity spolupráce:

- Volnočasové a zájmové aktivity směřující k podpoře rozvoje nadaných žáků
- Spolupráce ZŠ a MŠ v území MAP ORP Hranicko se spolky, sdruženími a ostatními subjekty v obcích (sportovní akce, kulturní a společenské akce)
- Spolupráce ZUŠ se ZŠ a MŠ v území
- Spolupráce DDM se ZŠ – realizace zájmových kroužků
- Spolupráce škol s řemeslníky
- Příměstské tábory
- Skutečně zdravá škola
- Den MAS

Infrastruktura:

- není součástí tohoto opatření

4.5 Investiční záměry

Seznam investičních záměrů je přehledně zpracován v tabulkách, které jsou součástí příloh dokumentace MAP (příloha č. 6).

5. Implementační část – Akční plány pro rok 2022, 2023

Na analytickou a strategickou část aktualizace dokumentace MAP plynule navazuje část implementační, které zahrnuje tvorbu akčních plánů pro jednotlivá období pokrývající minimálně 12 měsíců. Akční plán pro roky 2022, 2023 je podrobně popsán v příloze této dokumentace. Jednotlivé jeho aktivity navazují na priority rozvoje vzdělávání v regionu a specifické cíle, které k daným prioritám náleží. Za účelem definování jednotlivých aktivit proběhly konzultace jak se členy pracovních skupin, tak užší jednání vedoucích pracovních skupin. Členové ŘV MAP se mohli účastnit konzultačního procesu a zároveň navržený akční plán připomínkovat.

6. Seznam příloh:

1. Aktualizovaná organizační struktura, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností, schválená ŘV MAP
2. Aktualizované složení ŘV MAP
3. Statut ŘV MAP a Jednací řád ŘV MAP
4. Aktualizovaný seznam PS a jejich členů
5. Identifikace dotčené veřejnosti
6. Tabulka investičních priorit
7. AP 2022, 2023

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Hranicko II schválil Řídící výbor MAP
dne.....

.....
Podpis předsedy Řídícího výboru MAP