



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro Hranicko III

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Hranice III
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022936

Červen 2023

Autoři: Realizační tým MAP pro Hranicko III

Kontakt: Mgr. Hana Gaďurková, h.gadurkova@regionhranicko.cz

www.regionhranicko.cz/map, maphranicko.cz

Verze dokumentace k připomínkování a připravená ke schválení ŘV MAP ke dni 27.6.2023.



Obsah:

1. Úvod a manažerský souhrn	3
2. Řízení procesu MAP	4
2.1 Organizační struktura	4
2.2 Identifikace dotčené veřejnosti a komunikační strategie	7
3. Analytická část	8
3.1 Obecná část analýzy	8
3.1.1 Základní informace o řešeném území	8
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	9
3.1.2.1 Strategie v rámci ORP	9
3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních.....	11
3.1.2.3 Strategie na celostátní úrovni	12
3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	14
3.2 Mapa vzdělávání po regionech.....	15
3.2.1 Vzdělávání a sociální situace	16
3.2.2 Financování škol	17
3.3 Řízené hovory s vedením mateřských a základních škol - analýza stavu a potřeb	18
3.4 Výstupy pracovních skupin (SWOT analýzy)	20
3.5 Manažerské shrnutí	28
3.5.1 Doporučení	28
4. Strategická část – aktualizovaný Strategický rámec priorit MAP do roku 2025	28
4.1 Aktualizovaná vize do roku 2025	28
4.2 Popis zapojení aktérů	28
4.3 Aktualizace priorit a cílů	29
4.3.1 Přehled aktualizovaných priorit a cílů	30
Priorita 1.....	30
Priorita 2.....	30
Priorita 3.....	30
Priorita 4.....	30
Priorita 5.....	30
Priorita 6.....	31
4.3.2 Popis aktualizovaných cílů, jejich odůvodnění a vazba na povinná témata	31
Úroveň vazeb cílů na povinná témata.....	44
4.4 Neinvestiční aktivity – aktivity škol a spolupráce	45
4.5 Investiční záměry	49
5. Implementační část	50
Přílohy	50

1. Úvod a manažerský souhrn

MAS Hranicko je realizátorem projektu Místní akční plán (MAP) rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Hranice III. Cílem projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání v regionu, a to podporou spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, společným informováním, vzděláváním a strategickým plánováním partnerských aktivit pro řešení místních problémů a potřeb. Projekt MAP III realizujeme od srpna roku 2022 do listopadu roku 2023 a vychází z předchozích projektů MAP pro Hranicko a MAP pro Hranicko II, které dále aktualizuje a rozvíjí. Do projektu je zapojeno všech 35 ZŠ, MŠ a ZUŠ z ORP Hranice. Projekt podporuje vzájemnou spolupráci škol, sdílení zkušeností mezi jednotlivými školami a přípravu společných projektů.

MAS Hranicko z. s. je organizací typu "místní akční skupina" (MAS), která působí na území správního obvodu ORP Hranice. Vymezení území, na němž MAS Hranicko působí, vychází ze dvou navzájem souvisejících faktů. Jednak se jedná o spádové území města Hranice, které bylo už po celé minulé století správním centrem oblasti, novodobě stvrzené zákonem č. 314/2002 Sb. Město Hranice je v něm stanoveno jako obec s pověřeným obecním úřadem a rozšířenou působností pro spádovou oblast, kterou území MAS kopíruje. Druhým faktem a zároveň posílením soudržnosti bylo založení Mikroregionu Hranicko v roce 1999, který až na několik nečlenských obcí rovněž kopíruje správní území ORP Hranice. MAS při svém vzniku tyto skutečnosti respektovala. Co se týče správního členění, tak soudržnost Hranicka můžeme sledovat již od zřízení okresního hejtmantství v polovině 19. století, které ve formě politických resp. správních okresů existovalo až do reformy v roce 1961. Hranický okres zahrnoval kromě Býškovic, Horního Újezdu, Provodovic a Všechovic všech 32 obcí území působnosti MAS Hranicko.

Předložený dokument je výsledkem aktualizace dokumentace projektu MAP, která byla finálním výstupem projektu MAP pro Hranicko II. Aktualizace dokumentace MAP je součástí procesu místního akčního plánování (dle podaktivity A1.8), která je realizována po celou dobu projektu. V průběhu tohoto procesu dochází k plánování ve smyslu aktualizace analytické části, aktualizace strategické části a aktualizace implementační části. Na všech těchto činnostech se podílí RT MAP, ŘV MAP a jednotlivé PS. Realizací této podaktivity jsou naplňovány tyto složky akce KLIMA: Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení.

Povinně jsme se v procesu plánování zabývali následujícími tématy dle Postupů MAP III:

- téma podpory čtenářské gramotnosti,
- téma podpory matematické gramotnosti,
- téma rozvoje potenciálu každého žáka,
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Aktualizovaná dokumentace MAP do roku 2025 je strukturována do těchto částí: analytická část, strategická část a implementační část.

Analytická část obsahuje základní informace o území SO ORP Hranice, přehled stávajících strategických dokumentů, charakteristiku školství, mapu vzdělávání, výstupy z pracovních skupin a z hovorů s řediteli ZŠ a MŠ v regionu a dalšími aktéry.

Strategickou část dokumentace otevírá aktualizovaná vize MAP do roku 2025. Ve vizi je obecně uvedeno, jakého stavu v budoucnu chceme dosáhnout a je sdílenou představou aktérů o rozvoji v územích. Na vizi pak plynule navazuje aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2025. Ten obsahuje priority a cíle vzdělávání, které po dohodě aktérů zůstaly stejné. Součástí strategického rámce je seznam investičních priorit v oblasti vzdělávání. Součástí jsou také navržené neinvestiční aktivity – aktivity škol, aktivity spolupráce. Strategický rámec je východiskem pro akční plán pro území SO ORP Hranice a roční akční plány, které tvoří implementační část aktualizované dokumentace MAP a jsou také přílohou tohoto dokumentu.

2. Řízení procesu MAP

V této části dokumentace bude popsána aktualizovaná organizační struktura, včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností. Přílohami této části jsou aktualizované složení ŘV (Příloha č. 1), jeho Statut (Příloha č. 2) a Jednací řád (Příloha č. 3) a dále aktualizovaný seznam jednotlivých pracovních skupin a jejich členů (Příloha č. 4), včetně aktualizované identifikace dotčené veřejnosti (Příloha č. 5). Zároveň je v této kapitole podrobně rozepsaná komunikační strategie..

2.1 Organizační struktura

Řídící výbor MAP je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP ORP Hranice. Řídící výbor si volí svého předsedu a definuje si vlastní postupy rozhodování. Řídí se platným Statutem a Jednacím řádem. Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. ŘV MAP III navazuje na svou činnost z projektu MAP II. Schází se minimálně 2x ročně. Aktualizované složení ŘV, jeho Statut a Jednací řád jsou přílohami této dokumentace.

Realizační tým MAP poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu rozvoje a aktualizace MAP, evaluace a implementace MAP. Administrativní část realizačního týmu zajišťuje hlavní manažer projektu (jako hlavní organizátor všech aktivit projektu) ve spolupráci s finančním manažerem, administrátorem. Odbornou část realizačního týmu tvoří koordinátor MAP, vedoucí pracovních skupin, členové pracovních skupin, odborný konzultant/expert ICT.

Hlavní manažer je hlavním organizátorem všech aktivit projektu. Jeho činnost přesahuje i do odborného týmu. Má zodpovědnost za celkovou realizaci projektu. Zodpovídá za plánování, organizování, řízení a kontrolu realizace projektu tak, aby spolu s realizačním týmem dosáhl stanovených projektových cílů ve stanoveném termínu a v rámci stanoveného rozpočtu projektu. Vede a facilituje členy projektového týmu. Kontroluje vedení dokumentace projektu a dodržování harmonogramu aktivit. Reportuje stav projektu poskytovateli dotace, nadřízeným a členům realizačního týmu projektu. Vytváří monitorovací zprávy o realizaci projektu a podkladů souvisejících s realizací projektu. Komunikuje s poskytovatelem finanční podpory a dodavatelem projektu. Účastní se jednání s partnery projektu. Zpracovává a průběžně monitoruje systém komunikace (Komunikační plán).

Řídí rizika a příležitosti na úrovni projektu. Řídí změny na úrovni projektu. Vede a aktivně řídí diskuse s pedagogickými i ostatními odborníky. V případě potřeby se účastní setkání s rodiči, odborníky, jednání ŘV MAP/pracovních skupin, které facilituje. Napomáhá efektivně dojít k optimálním výsledkům v pracovní skupině nebo týmu, Stanovuje komunikační principy jednání Řídícího výboru MAP a pracovních skupin.

Finanční manažer, administrátor zajišťuje finanční řízení projektu (zejména sledování čerpání rozpočtu) - dohlíží nad financováním projektu a stavem rozpočtu projektu. Sleduje a aktualizuje finanční plány projektů. Zodpovídá za provedené platby v rámci projektů. Posuzuje, schvaluje a kontroluje výdaje realizované v projektu, posuzuje soulad s pravidly. Připravuje a kompletuje podklady pro žádosti o platbu, zpracovává žádosti o platbu. Účastní se kontrol projektů, připravuje pro ně podklady. Provádí činnosti související s účetnictvím projektu, evidenci účetních dokladů, připravuje podklady pro mzdy, vede bankovní účet, komunikuje s účetní. Úzce spolupracuje s projektovým manažerem a dalšími členy realizačního týmu, připravuje podklady, formální dokumenty pro nadřízeného zaměstnance. Připravuje podklady pro jednání a porady realizačního týmu, zpracování zápisy z nich. Zajišťuje občerstvení při jednáních Řídícího výboru MAP, managementu, pracovních skupin. Vyřizuje obchodní korespondenci (správa došlé a odchozí pošty, včetně elektronické), obsluhuje datovou schránku. Archivuje dokumenty, zajišťuje kancelářské potřeby a celkový chod kanceláře.

Koordinátor MAP koordinuje členy Řídícího výboru, odpovídá za celkovou koordinaci pracovních skupin a celkovou koncepci a jednotnost zpracování Místního akčního plánu, připravuje podklady k jednání pracovních skupin a Řídícího výboru, účastní se jednání pracovních skupin, porad starostů v ORP Hranice, jednání Řídícího výboru, koordinuje a



komunikuje se školami. Aktivně navštěvuje školy, poskytuje konzultace a poradenství pro školy. Účastní se diskuzí pedagogických sborů v jednotlivých školách nebo na realizovaných setkáních, které budou pořádány pro podporu škol v plánování. Informuje školy a další cílové skupiny o výstupech pracovních skupin a naopak. Koordinuje a podílí se na zpracování Místního akčního plánu, řízení procesu zpracování MAP, podílí se na kompletaci monitorovacích zpráv.

Vedoucí PS jsou podřízeni hlavnímu manažerovi projektu. Vytváří PS, řídí a koordinují její činnost. Připravují podklady na jednání pracovní skupiny, zpracovává výstupy činnosti pracovní skupiny a finální podobu podkladů na jednání ŘV, vede jednotlivé členy pracovní skupiny. Stanovují cíle a přiděluje dílčí úkoly jednotlivým členům týmu, kontroluje plnění úkolů. Jsou zodpovědní za prezentaci výsledků pracovní skupiny Řídícímu výboru. Vypořádávají připomínky, motivují jednotlivé členy pracovní skupiny, zajišťují zvyšování odborných kompetencí, pořádání workshopů pro členy pracovní skupiny. Připravují návazné aktivity s týmem projektu. Pravidelně komunikují s koordinátorem MAP a účastní se porad ke zpracování Místního akčního plánu. Účastní se jednání se zřizovateli a členy ŘV MAP, aktivně šíří informace o MAP odborné i laické veřejnosti. Schází se pravidelně min. 1x za měsíc.

Členové PS se aktivně účastní jednání PS. Podílí se na práci PS vycházející z pokynů vedoucího. Podílí se na tvorbě, posuzování a připomínkování materiálů. Spolurozhodují o podobě a obsahu výstupů práce PS. Zpracovávají analytické výstupy ze škol za danou oblast. Zpracovávají návrhovou část opatření aktivit škol a aktivit spolupráce, poskytují poradenství školám a ostatním subjektům zapojeným do MAP, účastní se jednání se zřizovateli a členy ŘV MAP, aktivně šíří informace o MAP odborné i laické veřejnosti. Pracovní skupiny se schází minimálně 4x ročně, celkem za projekt min. 6x. Složení PS je přílohou č. 2 organizační struktury. V následujícím textu jsou popsány základní úkoly jednotlivých pracovních skupin:

1. **PS pro financování** (vedoucí Ing. Petr Pajdla)

Obsahem práce PS pro financování je plánování nákladů a zejména identifikace finančních zdrojů pro realizaci naplánovaných aktivit. Záměrem pracovní skupiny pro financování je navrhnout, jakým způsobem bude financována realizace aktivit, zpracovaných do SR MAP a ročních akčních plánů. Jedná se o doporučení jednotlivých finančních zdrojů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet Olomouckého kraje, dohodnuté financování v rámci mikroregionů, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.). PS pro financování se zabývá i dalšími tématy, např. posouzením zdůvodnění potřebnosti, využitelnosti, efektivity a udržitelnosti investičních záměrů předkládaných do SR MAP. Současně podporuje školská zařízení v oblasti manažerského poradenství a možnostech pomoci při čerpání prostředků ze strukturálních fondů EU. Snahou je navrhnout systémová opatření, která povedou ke snížení administrativní zátěže vedení škol. Tato PS se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP v podaktivitě 1.8 Místní akční plánování. PS se bude pravidelně scházet a to min. 4x ročně, ze všech jednání PS budou pořizovány zápisy.

2. **PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka** (vedoucí Mgr. Jana Zichová)

Záměrem PS je podpora čtenářské gramotnosti směřující k rozvoji potenciálu každého žáka. Do její činnosti jsou zapojeny pracovníce knihoven a učitelé ZŠ a MŠ z území ORP Hranicko. PS se zaměřuje na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji ČG a k rozvoji potenciálu každého žáka. Součástí práce PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání. Současně PS podporuje aktivity směřující na podporu práce s nadanými žáky. PS se zabývá např. spoluprací se školními i obecními knihovnami, obnovení fondu knih – mezivýpůjčková služba, tvorbou čtenářských karet, regionální soutěží na podporu čtenářské gramotnosti a dalšími tématy a podněty z regionu. PS se aktivně podílí na procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 1.8 Místní akční plánování. PS bude identifikovat místní lídry v oblasti vzdělávání a zpracuje jejich seznam. Pro zajištění finanční dostupnosti naplánovaných a zavedených aktivit je nutné, aby tato pracovní skupina spolupracovala s PS pro financování.

Pro posun v rozvoji čtenářské gramotnosti je potřebné, aby MAP nastartoval a naplánoval aktivity a procesy, které se v místě udrží. PS se bude pravidelně scházet a to min. 4x ročně, ze všech jednání PS budou pořizovány zápisy.

- 3. PS pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka** (vedoucí Mgr. Radomír Macháň)

Záměrem PS je podpora matematické gramotnosti směřující k rozvoji potenciálu každého žáka. Do její činnosti jsou zapojeni učitelé ZŠ a MŠ z území ORP Hranice. PS se zaměřuje na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji MG a k rozvoji potenciálu každého žáka. Součástí práce PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání. Současně PS podporuje aktivity směřující na podporu práce s nadanými žáky. PS se zabývá např. tématem hry v matematice – regionální soutěž na podporu matematické gramotnosti, finanční gramotnosti a dalšími tématy a podněty z regionu. PS se aktivně podílí na procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 1.8 Místní akční plánování. PS identifikuje místní lídry v oblasti vzdělávání a zpracovává jejich seznam. Pro zajištění finanční dostupnosti naplánovaných a zavedených aktivit je nutné, aby tato pracovní skupina spolupracovala s PS pro financování.

Pro posun v rozvoji matematické gramotnosti je potřebné, aby MAP nastartoval a naplánoval aktivity a procesy, které se v místě udrží. PS se bude pravidelně scházet a to min. 4x ročně, ze všech jednání PS budou pořizovány zápisy.
- 4. PS pro rovné příležitosti** (vedoucí Mgr. Veronika Vykopalová)

PS na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivitu. Záměrem práce PS je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému jako celku nebo uvnitř škol. PS posuzuje konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS podporuje také aktivity směřující na podporu práce s nadanými žáky. PS pro rovné příležitosti se aktivně podílí na procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 1.8 Místní akční plánování. PS pro rovné příležitosti navrhuje a plánuje aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území. Tyto aktivity jsou zařazeny ve SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčním plánu. Pro zajištění finanční dostupnosti naplánovaných a zavedených aktivit je nutné, aby tyto pracovní skupina spolupracovala s PS pro financování. PS se bude pravidelně scházet a to min. 4x ročně, ze všech jednání PS budou pořizovány zápisy.
- 5. Pracovní skupina Předškolní vzdělávání a péče** (vedoucí Mgr. Martina Polláková)

Záměrem PS je podpora předškolního vzdělávání a péče vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte. Do činnosti PS jsou zapojeni učitelé MŠ z území ORP Hranice. PS se zaměřuje na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji potenciálu každého dítěte. Součástí práce PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v MŠ. Současně PS podporuje aktivity směřující na podporu práce s nadanými žáky. PS se zabývá např. spoluprací se ZŠ, SŠ na podporu polytechnického vzdělávání, usnadnění přechodu z MŠ do ZŠ. PS se aktivně podílí na procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 1.8 Místní akční plánování. PS identifikovat místní lídry v oblasti vzdělávání a zpracuje jejich seznam. Pro zajištění finanční dostupnosti naplánovaných a zavedených aktivit je nutné, aby tato pracovní skupina spolupracovala s PS pro financování. PS se bude pravidelně scházet min. 4x ročně, ze všech jednání PS budou pořizovány zápisy.
- 6. Pracovní skupina Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství** (vedoucí Mgr. Lenka Šatánková)

Záměrem PS je podpora podnikavosti, iniciativy, polytechnického vzdělávání a kariérového poradenství vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a žáka. Do činnosti PS jsou zapojeni učitelé MŠ z území ORP Hranice. PS se zaměřuje na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji potenciálu každého dítěte. Součástí práce PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání. Současně PS podporuje aktivity směřující na podporu práce s nadanými žáky. PS se bude zabývat např. spoluprací se ZŠ, SŠ na podporu polytechnického vzdělávání, spolupracuje s výchovnými poradci. PS se aktivně podílí na procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 1.8 Místní



akční plánování. PS identifikuje místní lídry v oblasti vzdělávání a zpracuje jejich seznam. Pro zajištění finanční dostupnosti naplánovaných a zavedených aktivit je nutné, aby tato pracovní skupiny spolupracovala s PS pro financování. PS se bude pravidelně scházet min. 4x ročně, ze všech jednání PS budou pořizovány zápisy.

7. Pracovní skupina Informatika a robotika (vedoucí Mgr. David Hawiger)

PS vznikla z potřeb území v projektu MAP II. Záměrem PS je podpora digitální gramotnosti a infromatického myšlení směřující k rozvoji potenciálu každého žáka. Do její činnosti jsou zapojeni učitelé ZŠ a MŠ z území ORP Hranice. Hlavním tématem činnosti této PS je revize RVP pro předmět Informatika a přesun digitální gramotnosti do ostatních předmětů či projektových dnů. PS se aktivně podílí na procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 1.8 Místní akční plánování. PS identifikuje místní lídry v oblasti vzdělávání a zpracuje jejich seznam. Pro zajištění finanční dostupnosti naplánovaných a zavedených aktivit je nutné, aby tato pracovní skupiny spolupracovala s PS pro financování. PS se bude pravidelně scházet min. 4x ročně, ze všech jednání PS budou pořizovány zápisy.

Součástí odborného týmu je také pozice **Odborný konzultant/expert ICT**, který provádí konzultační činnosti členům pracovních skupin v oblasti výchovy a vzdělávání, včetně vhodných metod a forem práce v oblasti ICT. Odborník na využití ICT ve vzdělávání, expert na digitální gramotnost metodicky pomáhá v integraci ICT do výuky většiny předmětů, doporučuje a koordinuje další ICT vzdělávání pedagogických pracovníků, koordinuje užití ICT ve vzdělávání. Podílí se na zpracování analýz, identifikace problémů a příčin ve vzdělávání v území v oblasti ICT. Konzultuje návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol členů pracovních skupin, zpracovává dílčí podklady a oponentury výstupů pracovních skupin, zajišťuje konzultace problematiky ESIF ve vzdělávání v oblasti ICT. Poskytuje konzultace školám při identifikaci problémů a příčin v oblasti ICT. Aktivně šíří informace o MAP odborné i laické veřejnosti.

2.2 Identifikace dotčené veřejnosti a komunikační strategie

Identifikace dotčené veřejnosti projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území SO ORP Hranice III (dále jen „projekt“) vychází z pravidel a postupů, kterými jsou vázáni žadatelé o podporu a realizátoři projektů MAP III, a z reálných potřeb projektu a místních aktérů. Jedním z důležitých principů tvorby Místního akčního plánu je princip zapojení dotčené veřejnosti – cílových skupin – do procesů jeho komunitního projednání. Cílem dokumentu je zapojenou veřejnost identifikovat a konkretizovat. Dokument specifikuje výčet externí zainteresované strany, které jsou jakkoli zapojeny do projektu (bez ohledu na intenzitu, resp. stupeň zapojení).

Jedná se o:

- Školy a školská zařízení,
- Zřizovatelé škol a školských zařízení,
- Další organizace.

Identifikace dotčené veřejnosti schválená ŘV MAP je součástí příloh této dokumentace (Příloha č. 5).

Komunikační plán Místního akčního plánu pro území SO ORP Hranice má za cíl zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech projektu MAP III a zapojit dotčenou veřejnost do procesů projednávání dokumentů. Cílem je dosáhnout toho, aby všichni aktivní zájemci z cílových skupin měli dostatek informací a možností se do procesu plánování zapojit. Komunikační plán popisuje přehled jednotlivých cílových skupin, nástrojů komunikace a způsob jejich vzájemné komunikace při realizaci místního akčního plánu. Komunikační plán popisuje přehled jednotlivých cílových skupin, nástrojů komunikace a způsob jejich vzájemné komunikace při realizaci místního akčního plánu. Zapojení cílových skupin a výměna informací probíhá na těchto úrovních: zajištění přístupu k informacím, aktivní informování, konzultace a poradenství a spoluúčast na plánování. Účastníci projektu MAP využívají při spolupráci v rámci realizace projektu MAP různé komunikační nástroje. Komunikační plán rozpracovává komunikační strategii nastavenou v MAP II a uzpůsobuje ji na podmínky projektu MAP III.

Komunikační plán schválený ŘV MAP je součástí příloh této dokumentace (Příloha č. 6).

3. Analytická část

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území



Region Hranicko leží ve východní části Olomouckého kraje (severovýchodní cíp okresu Přerov). Na severovýchodě sousedí s Moravskoslezským krajem, (okres Nový Jičín), na jihu a na jihovýchodě se Zlínským krajem (okresy Vsetín a Kroměříž). Území je situováno mimo úrodnou Hanou, v kopcovité, místy hornaté krajině, s rozsáhlými lesními celky a mírně drsnějším podnebím. ORP Hranice je tvořeno 32 obcemi – Běloutín, Býškovice, Černotín, Dolní Těšice, Hrabůvka, Hranice, Horní Těšice, Horní Újezd, Hustopeče nad Bečvou, Jindřichov, Klokočí, Luboměř pod Strážnou, Malhotice, Milenov, Milotice nad Bečvou, Olšovec, Opatovice, Paršovice, Partutovice, Polom, Potštát, Provodovice, Radíkov, Rakov, Rouské, Skalička, Střítež nad Ludinou, Špičky, Teplice nad Bečvou, Ústí, Všechnovice a Zámrský. Sídlní struktura sledovaného území je tvořena městy Hranice, přirozeným spádovým centrem území, a Potštát, který byl městem vyhlášen v lednu roku 2007. Hustopeče nad Bečvou byly znovu vyhlášeny městysem v listopadu roku 2006. Zbylých 29 sídelních celků v regionu jsou obce. V Hranicích je 17846 obyvatel k 1.1. 2020. Rozloha ORP je 334,92 km² a počet obyvatel mírně vzrostl na 34 376 (k 1.1. 2023 dle ČSÚ), z toho 16.837 mužů a 17.539 žen. Průměrný věk obyvatel se zvyšuje a v ORP je 42,9 let (k 1.1.2023 dle ČSÚ).

Území MAS Hranicko je spádovou oblastí města Hranice, které má statut obce s rozšířenou působností. Území lze charakterizovat jako vyvážené se zastoupením určitých jedinečností ve většině částí, což je ovšem hodnoceno jako přednost vyzdvihující nikoli jen daný úsek regionu, ale posiluje výjimečnost území jako celku. Pomyslnou osu regionu tvoří řeka Bečva s typickou říční krajinou procházející přibližně středem Hranicka ve směru od východu po západ. Jedinečným geomorfologickým útvarem je Moravská brána, kterou Bečva protéká, nadmořská výška zde nepřesahuje 200 m n. m. Podobně lze region rozdělit na severní převážně hornatou a zalesněnou část, centrální oblast s městem Hranice ohraničenou řekou Bečvou z jihu a dálnicí D1 ze severu a konečně jižní částí, která opět vybíhá do vrchoviny avšak se spíše zemědělským využitím. Hranicko je známé pro těžbu nerostných surovin (vápenec, droba, břidlice, šterkopisky), dohromady tyto zdroje materiálem zásobují téměř celou severní a střední Moravu. Z geologického hlediska je území jedinečně lokalitou Hranického krasu, ve kterém se nacházejí unikátní aragonitové jeskyně v Teplicích nad Bečvou, nejteplejší jeskyně v republice a Hranická propast, která má předpoklad stát se nejhlubší zatopenou sladkovodní jeskyní na světě. Dalším pozoruhodným specifickým z přírodní oblasti je existence evropského rozvodí mezi Baltickým a Černým mořem při severovýchodním okraji regionu.

Hranicko je typicky vesnickou oblastí, z celkového počtu 32 obcí pouze 4 z nich mají více než 1 000 obyvatel včetně města Hranic. Obce se vyznačují zhuštěním zástavby do převážně obdélníkových půdorysů, v hornatější SZ části regionu vznikaly vymýcením lesů podél toků a mají tak charakter úzkých protáhlých vesnic tvořených jednou či dvěma souběžnými ulicemi, tzv. plužiny (Jindřichov, Střítež nad Ludinou).

Na Hranicku existuje bohatá tradice řemesel. Na konci feudálního období již byla rozvinuta síť cechů, koncem 18. století zde vznikaly manufaktury – keramika a textil v Hranicích, výroba skla v Boškově, na Potštátě výroba hedvábí, soukenické provozy v lokalitě Rybáře, v Jindřichově. Nachází se tady množství historických větrných a vodních mlýnů (zachovalé v Partutovicích, ve Skaličce, Porubě u Hustopeč nad Bečvou, ve Stříteži nad Ludinou). V obcích regionu Hranicko se dosud živě uchovávají tradiční venkovské zvyky, jako je vodění medvěda, stavění máje, domácí venkovské zabíjačky apod. Nedílnou součástí života obcí jsou aktivity místních spolků, které se mimo jiné podílejí na organizaci kulturního a společenského života na vesnicích. Patří mezi ně pořádání plesů, tematických výstav (velikonoce, advent, lidová řemesla), sportovních utkání, hasičských soutěží či aktivit pro děti.

V obcích je zřízeno 35 mateřských a základních škol (z toho jsou 2 ZUŠ), z nichž většina je spojena v jedno zařízení. Nejvíce základních a mateřských škol je v největší obci v Hranicích, kde se nachází také 4 střední školy a jedno gymnázium, ZUŠ, Dětský domov a Dům dětí a mládeže.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

3.1.2.1 Strategie v rámci ORP

1) [Strategie rozvoje regionu Hranicko 2021 – 2027](#)

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území místní akční skupiny Hranicko na období 2014 – 2020, na jejíž tvorbě se podíleli také město Hranice, dobrovolný svazek obcí Mikroregion Hranicko, Mikroregion Záhoran a Hranická rozvojová agentura. V analytické části je popsán stav místního školství z pohledu naplněnosti kapacit městských a mimoměstských MŠ a městských a mimoměstských ZŠ ve školním roce 2013/2014. Popsán je zde také vývoj počtu dětí v MŠ a ZŠ na Hranicku ve školních letech 2006/2007 až 2013/2014, atraktivní je mapka rozmístění MŠ, ZŠ a SŠ v území. Dále je územní školství rozebíráno ve SWOT analýze a analýze problémů a potřeb. Strategická část dokumentu pracuje s oblastí školství v:

- Strategický cíl 1 „Žít a pracovat ve vzdělaném, přátelském a trvale udržitelném regionu s dostupným sebeuplatněním, pestrým společenským životem, dostatečnou péčí o potřebné, kvalitní infrastrukturu, čistým životním prostředím a vysokým návštěvnickým potenciálem“
 - Specifický cíl 1.3. „Zlepšení dostupnosti a kvality vzdělávání“
 - Opatření 1.3.1 „Vybavenost a dostupnost vzdělávacích zařízení s cílem zkvalitnění výuky a kompetencí pedagogů, zajištění neformálního a celoživotního vzdělávání, rozvoje kvalifikačních předpokladů a vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem“
 - Opatření 1.3.2 „Navazování spolupráce mezi školami a firmami, studentské stáže a praxe, exkurze“

- Specifický cíl 2.1. „Pestrá a dosažitelná nabídka trávení volného času rozvojem a údržbou zázemí pro spolkovou a sportovní činnost“
 - Opatření 2.1.1 „Podpora volnočasových aktivit, spolků a organizací zaměřených na trávení volného času a pořádání kulturních, společenských, sportovních akcí včetně informační a poradenské sítě pro NNO“
- Specifický cíl 2.2. „Zapojování obyvatel do života obce a meziobecní spolupráce“
 - Opatření 2.2.1 „Podpora komunitního plánování, posilování místní paměti, zapojování dětí a mládeže a setkávání a aktivit seniorů“

2) Strategie území správního obvodu ORP Hranice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství

Dokument je zpracován na období 2015 – 2024. Účelem strategie je vymezit a definovat ve 4 oblastech možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto 4 oblastech pomocí meziobecní spolupráce. Ve strategii jsou identifikovány 3 problémové okruhy: kapacita a vybavenost MŠ a ZŠ, financování předškolního a základního vzdělávání a kapacita škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

3) Koncepce podpory tělovýchovy a sportu města Hranic na období od 1. 1. 2019 do 31. 12. 2022

Zastupitelstvo města Hranic dne 29. 11. 2018 schválilo v souladu s Programem rozvoje města Hranic Koncepci podpory tělovýchovy a sportu města Hranic na období od 01. 01. 2019 do 31. 12. 2022. Ta vymezuje postavení tělovýchovy a sportu jako veřejně prospěšné činnosti a stanoví vize a cíle při její podpoře v Hranicích. Analytická část popisuje současný stav a základní charakteristiky sportovišť na území města Hranic a členské základny jednotlivých subjektů. Součástí dokumentu je také SWOT analýza tělovýchovy a sportu ve městě Hranicích, dotační politika města Hranic, realizace oprav a modernizace sportovních hřišť a dále rozvojové záměry v případě získání dotace.

4) Program rozvoje města Hranic na roky 2020 – 2030

Program rozvoje města Hranic na roky 2020 - 2030 je jeden ze základních rozvojových dokumentů města, který vyjadřuje předpokládaný vývoj města Hranic a deklaruje střednědobé a dlouhodobé cíle rozvoje města. Program rozvoje města Hranic na roky 2020 - 2030 byl schválen usnesením zastupitelstva města ze dne 12. prosince 2019. Jedním z tzv. globálních cílů je vytvořit svým současným i budoucím obyvatelům dobré podmínky pro bydlení, bezpečnost, vzdělávání, kulturu a volnočasové aktivity, sport, kvalitní zdravotní a sociální péči a tím posílit celkový rozvoj prostředí/území a soudržnost obyvatel s městem. Oblast školství je součástí první prioritní osy – PRIORITNÍ OSA 1: Bezpečné a přívětivé sociální prostředí, školství. Specifickým cílem v rámci této prioritní osy je zabezpečit dostatečnou kapacitu předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, podporovat moderní vzdělávací trendy, podporovat současnou nabídku středoškolských vzdělávacích programů. Na tento specifický cíl navazují následující opatření:

- Opatření 1.1.1 Zabezpečit dostatečnou kapacitu předškolního vzdělávání ve městě Hranice.
- Opatření 1.1.2 Potřebná oprava a modernizace budov ZŠ a MŠ včetně přílehlých areálů (sportovišť, školních zahrad apod.).
- Opatření 1.1.3 Podpora základního vzdělávání v rámci moderních vzdělávacích trendů včetně personálního zabezpečení (vytvořit podmínky pro alternativní vzdělávací programy).
- Opatření 1.1.4 Podporovat současnou nabídku středních škol v Hranicích včetně středoškolských vzdělávacích programů.
- Opatření 1.1.5 Zachování a podpora preventivních programů na základních a středních školách organizovaných Městskou policií.
- Opatření 1.1.6 Podpora volnočasových aktivit škol a školských zařízení.
- Opatření 1.1.7 Zachování a rozvoj spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Opatření 1.1.8 Podpora škol a školských zařízení, spolupráce mezi jednotlivými školami

3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních

Na krajské úrovni jsou základními dokumenty s vazbou na témata zpracovávané v MAP především Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2019-2021, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2020 – 2024 a Koncepce rozvoje tělovýchovy a sportu Olomouckého kraje pro období 2019 – 2023. Dále jsou na úrovni kraje zpracovány i strategické dokumenty Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015 – 2020 společně s analytickou částí Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2021 - 2027.

1) [Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II \(IKAP OK II\)](#) (dále jen IKAP)

Předmětem projektu je podpora intervencí naplánovaných v Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2019-2021 vedoucích ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území Olomouckého kraje prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Cílem projektu je naplnění vybraných priorit tohoto plánu. Projekt navazuje klíčovými aktivitami KA1-3 na projekt „Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce“ (IKAP I), r. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008375, realizovaný v období 1. 11. 2018 – 31. 10. 2020 partnerem s finančním příspěvkem – Centrem uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje (CUOK).

S hlediska našeho projektu jsou zajímavé klíčové aktivity:

- KA02 Podpora rozvoje gramotností
- KA03 Podpora polytechnického vzdělávání
- KA05 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- KA06 Kariérové poradenství

2) [Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020-2024](#)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2020–2024 (dále také jen Dlouhodobý záměr nebo DZ OK) je základní strategický dokument Olomouckého kraje stanovující základní směry rozvoje v oblasti vzdělávání. Jedná se v pořadí o šestý Dlouhodobý záměr zpracovaný pro území Olomouckého kraje, který navazuje na předchozí Dlouhodobé záměry, zpracované v letech 2003, 2006, 2008, 2012 a 2016. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2020–2024 vychází zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019–2023, zpracovaného MŠMT, a také ze základního strategického dokumentu Olomouckého kraje, Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2015–2020, v jehož rámci jsou mimo jiné definovány základní strategické směry v oblasti rozvoje lidských zdrojů, resp. vzdělávání. Dokument poskytuje socioekonomickou charakteristiku území, výchozí stav, střednědobé návrhy a záměry krajského vzdělávání a finanční nároky na veřejné rozpočty.

3) [Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje na období 2021 - 2027 – návrhová část](#)

Hlavním cílem Strategie rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje je formulace základních rozvojových priorit kraje, ke kterým relevantními aktivitami přispívá jak Olomoucký kraj a jím zřizované organizace, tak i ostatní subjekty působící na území kraje. Rozvoj školství v Olomouckém kraji je koncepčně řízen Odborem školství a mládeže a jeho priority pro období 2020 – 2024 jsou rozpracovány v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje. Dlouhodobý záměr zohledňuje v návrhu strategických priorit a záměrů potřeby na všech stupních vzdělávacího systému, včetně potřeb dalšího vzdělávání. Záměr určuje současně i tematické priority, především potřebu podpořit připravenost absolventů pro trh práce, rozvoj odborného vzdělávání, polytechnického vzdělávání, podporu výuky cizích jazyků a podporu začleňování a integrace. Jednou z klíčových priorit je spolupráce se zaměstnavateli za účelem lepší přípravy absolventů středních a vysokých škol pro trh práce a zapojení obyvatel do celoživotního vzdělávání.

4) [Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje Olomouckého kraje \(RAP SRR OK\)](#)

Jednou z aktivit RAP SRR OK je **zvýšení kvality vzdělávání** – Přístup ke vzdělávání a k získávání klíčových schopností žáků je dosažen zvýšením kvality vzdělávání. Podpora aktivity je provázána ve všech stupních vzdělávání (předškolní, základní, střední a vyšší odborné, celoživotní a zájmové vzdělávání) s výjimkou vysokého školství. Nositeli aktivity jsou vzdělávací instituce. Aktivitou bude docílena motivace žáků středních i základních škol ke studiu technických a přírodovědných

oborů, zkvalitnění výukové metody a zvýšení odborné kvalifikace pedagogů, zmodernizování zařízení a vybavení na jednotlivých školách a podpora spolupráce mezi středními, základními školami a místními firmami. V nejbližších letech můžeme nadále očekávat zvýšené požadavky na místa v základních školách v souvislosti s vyšším počtem dětí v mateřských školách.

5) Konceptce [rozvoje tělovýchovy a sportu Olomouckého kraje pro období 2019 – 2023](#)

Konceptce rozvoje tělovýchovy a sportu Olomouckého kraje pro období 2019 – 2023 navazuje na materiál Konceptce rozvoje tělovýchovy a sportu v Olomouckém kraji (Aktualizace pro 2014 – 2018). Reflektuje nová koncepční, právní a strategická rozhodnutí na úrovni státu, krajů a obcí, s přihlédnutím k novým právním normám a metodickým návodům vytvořeným k programové podpoře komplexního rozvoje tělesné výchovy a sportu v rámci České republiky. Obsahuje analytickou část, strategickou (vize a směřování koncepce, popis cílů a opatření v jednotlivých oblastech) a implementační (Akční plán rozvoje sportu v OK).

3.1.2.3 Strategie na celostátní úrovni

1) [Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+](#)

MŠMT na konci roku 2018 zahájilo přípravu nové Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+ (“Strategie 2030+”), který bude definovat priority, cíle a opatření vzdělávací politiky a vzdělávacího systému v dalším období. Dokončení Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ je plánováno ke konci roku 2020. Od konce roku 2019 je k dispozici pracovní verze určená k diskusi, pod názvem Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Vymezuje tyto strategické cíle a linie:

STRATEGICKÉ CÍLE			
SC1: Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život		SC2: Snižit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů	
STRATEGICKÉ LINIE			
SL1: Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	SL2: Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	SL3: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	SL4: Zvýšení financování a zajištění jeho stability
SL1A: Proměna obsahu vzdělávání SL1B: Úprava hodnocení vzdělávacích procesů a vzdělávacích výsledků SL1C: Opatření pro zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny SL1D: Podpora vzdělávacích inovací a jejich ověřování SL1E: Celoživotní učení, využití potenciálu mimoškolního a neformálního vzdělávání SL1F: Proměna kariérového poradenství	SL2A: Podpora ředitelů jako garantů kvalitní pedagogické práce školy SL2B: Zlepšení podmínek pro pedagogickou práci školy SL2C: Popis standardů kvality vzdělávání SL2D: Úprava přípravného profesního vzdělávání SL2E: Přehledný a transparentní systém kvalifikačních cest k učitelství SL2F: Dotvoření uceleného a stabilního systému profesní podpory	SL3A: Koncentrace odborných kapacit v územích („střední články“) SL3B: Snižování administrativní zátěže SL3C: Zvýšení odbornosti a informovanosti všech aktérů SL3D: Zlepšení komunikace, spolupráce a důvěry SL3E: Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu	SL4A: Financování v oblasti proměny obsahu a způsobu vzdělávání SL4B: Financování v oblasti snižování nerovností SL4C: Financování v oblasti podpory učitelů SL4D: Financování v oblasti řízení

V dokumentu jsou dále vymezeny tyto specifické cíle k prvnímu strategickému cíli:

- Zvýšit úroveň klíčových kompetencí a gramotností žáků, studentů a občanů.
- Dosáhnout vysoké míry shody o důležitosti kompetenčního přístupu, včetně vzájemné shody ve významu jednotlivých kompetencí a gramotností.
- Zvolit a udržovat vhodný kompetenční rámec, zpřesnit očekávané výstupy v uzlových bodech a provázat kompetenční rámec s očekávanými výstupy.
- Sladit požadavky na obsah vzdělávání se způsobem jeho ověřování a výrazně zlepšit schopnost vyhodnocovat dosažené kompetence a gramotnosti.
- Proměnit způsob a strukturu vzdělávací nabídky tak, aby došlo k maximálnímu rozvoji kompetencí a dovedností.

Ke druhému strategickému cíli jsou vymezeny tyto specifické cíle:

- Snížit počet žáků, kteří opouštějí vzdělávání předčasně, a vytvořit podmínky pro dosažení kvalifikace u osob, které jej předčasně opustily.
- Snížit počet žáků, kteří dosahují velmi nízkých úrovní gramotností.
- Posílit kvalitu vzdělávání v zaostávajících regionech a školách a tím snížit mezikrajové i vnitrokrajové diference kvality vzdělávací soustavy.
- Zvýšit šance na úspěch ve vzdělávání bez ohledu na socioekonomické a rodinné zázemí žáka nebo zdravotní znevýhodnění.
- Posílit podporu rozvoje talentů v rámci standardních ZŠ mimo jiné proto, aby se oslabil tlak na vnější diferenci vzdělávací soustavy.
- Zvýšit účast dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí na předškolním vzdělávání jako prevenci možného školního neúspěchu, včasnými opatřeními redukovat dopad rizikových faktorů na straně rodiny.
- Omezit rizika segregace ve školství.
- Redukovat školní absence (včetně omluvených) jako faktor školní neúspěšnosti.
- Snížit nerovnosti v uplatnitelnosti a občanských kompetencích absolventů středního stupně vzdělávání.
- Zvýšit šance studentů ze sociálně znevýhodňujícího prostředí v terciárním vzdělávání.
- Posílit aspirace žáků a pocit smysluplnosti studia, jakožto rizikový faktor diference vzdělávacích drah a nerovností.

2) [Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023](#)

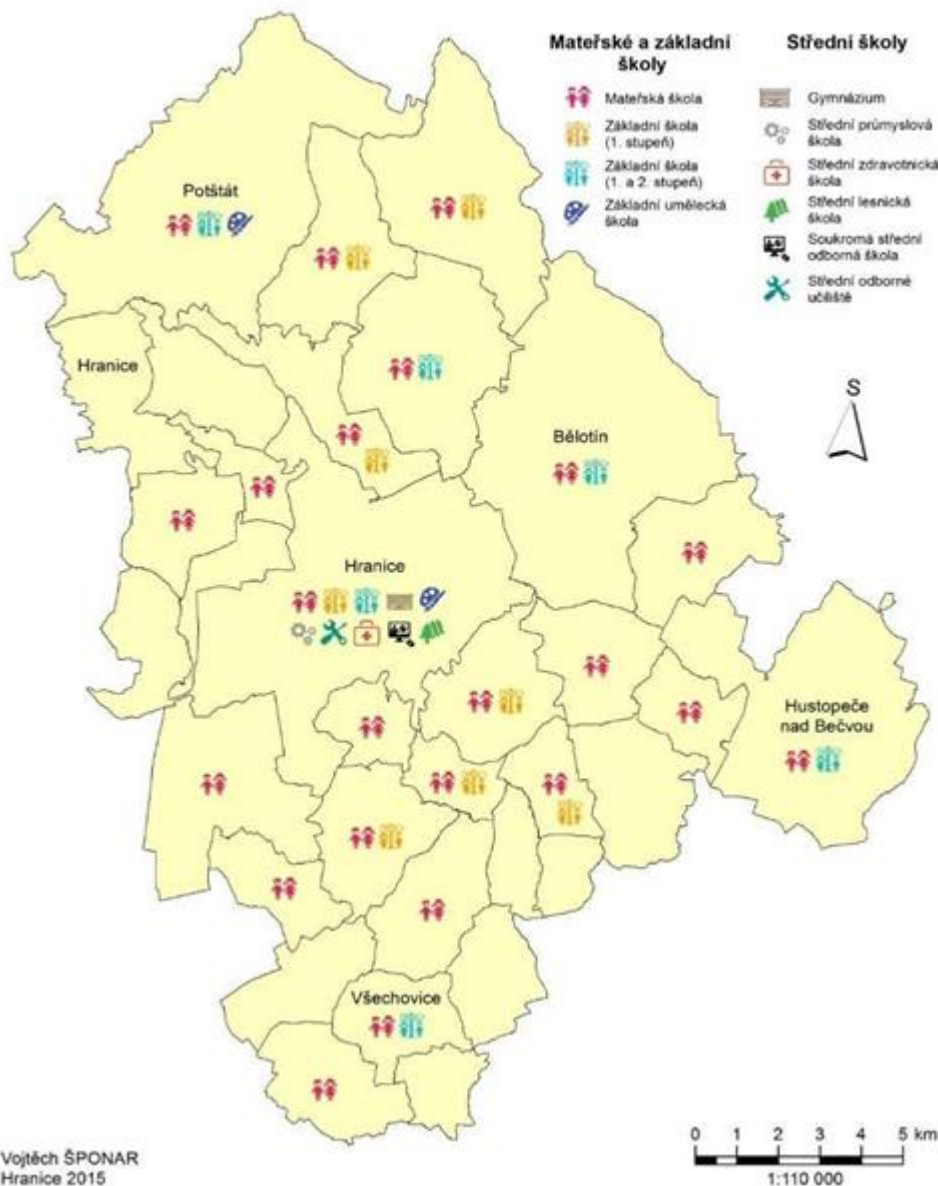
Tento strategický dokument obsahuje 3 klíčové cíle:

1. více peněz za kvalitní práci pedagogů,
2. dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol
3. zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

3.1.3 Charakteristika školství v řešeném území



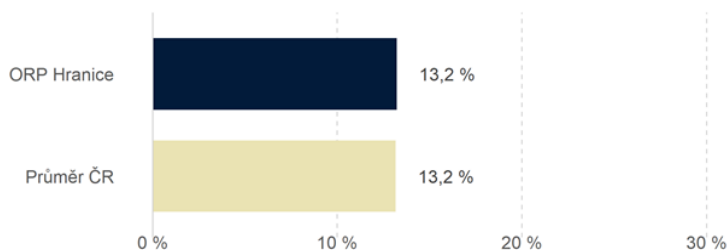
ŠKOLSTVÍ V ORP HRANICE



Vojtěch ŠPONAR
 Hranice 2015

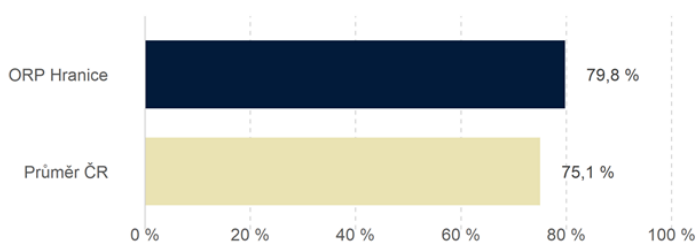
Vzdělanostní struktura obyvatelstva regionu se neustále zlepšuje. Ubývá lidí bez vzdělání nebo pouze se základním vzděláním a zvyšuje se procento vysokoškolsky vzdělaných. Nejpočetnější kategorií jsou obyvatelé s výučním listem, které následují obyvatelé s maturitou a dohromady tyto dvě skupiny zastupují ¾ obyvatelstva regionu. V porovnání s celou republikou je na tom region nepatrně lépe ve všech kategoriích, pouze vyučených zde žije o 8 % více. V porovnání s Olomouckým krajem má Hranicko vyšší procenta ve všech kategoriích, vypovídá to o nižší vyrovnanosti vzdělanostních kategorií na Hranicku.

Vzdělanostní struktura naznačuje dlouhodobé ekonomické možnosti pro lidi s různým vzděláním. Regiony, ve kterých je velmi málo příležitostí, ať už kvůli struktuře lokální ekonomiky, místu nebo regionálním politikám, čelí více odlivu lidí s vysokým vzděláním do jiných míst v ČR. Struktura obyvatel se následně promítá do struktury žáků. Vzdělanostní struktura silně souvisí se socioekonomickým znevýhodněním a slabě s destabilizující chudobou.



Poznámky: Procentuální podíl obyvatel ORP, kteří dosáhli nejméně základního vzdělání (včetně neukončeného). Zdroj: ČSÚ Sčítání lidu 2021, detailní metodologie na mapavzdelavani.cz

Jaká část dospělých má maximálně střední vzdělání (bez VŠ vzdělání)?



Poznámky: Procentuální podíl obyvatel ORP, kteří dosáhli nejméně středního vzdělání (maturita nebo učňovský list). Zdroj: ČSÚ Sčítání lidu 2021, detailní metodologie na mapavzdelavani.cz

Na území SO ORP Hranice se v 32 obcích nachází 31 mateřských, 18 základních škol a dvě ZUŠ. Středoškolské vzdělání poskytuje Gymnázium Hranice, Střední průmyslová škola Hranice, Střední lesnická škola Hranice, Střední zdravotnická škola Hranice a Soukromá střední odborná škola, s.r.o.

Speciální školství je v SO ORP Hranice poskytováno v Základní a Mateřské škole Hranice, Studentská, která je zřizována Olomouckým krajem a také v Základní a mateřské škole – Dětské centrum Hranice, jehož zřizovatelem je organizační jednotka občanského sdružení. V Dětském centru Hranice nalezneme MŠ, speciální MŠ a speciální ZŠ.

Na území SO ORP Hranice se nachází dvě základní umělecké školy, jejichž zřizovatelem je Olomoucký kraj – ZUŠ Potštát a ZUŠ Hranice. V celém ORP Hranice se nachází pouze jedno středisko volného času Dům dětí a mládeže Hranice, jehož zřizovatelem je město Hranice. V ORP Hranice se nenachází žádná církevní škola.

3.2 Mapa vzdělávání po regionech

Agentura PAQ Research realizovala celostátní výzkum pod názvem [Mapa vzdělávání](#)¹. Veškerá data jsou dostupná prostřednictvím nástroje [DataPAQ](#), přičemž pro Hranicko je k dispozici zpráva [ORP Hranice: Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu](#).

Pro potřebu analýzy MAP Hranicko považujeme za klíčové ukazatele dva indexy – **index zaostávání vzdělávání za sociální situací** a **index financování škol**. V obou případech byla pro potřebu této analýzy porovnána vybraná data s jinými ORP:

- nejbližšími – Bystřice pod Hostýnem, Lipník nad Bečvou, Nový Jičín, Odry, Olomouc, Přerov, Valašské Meziříčí;

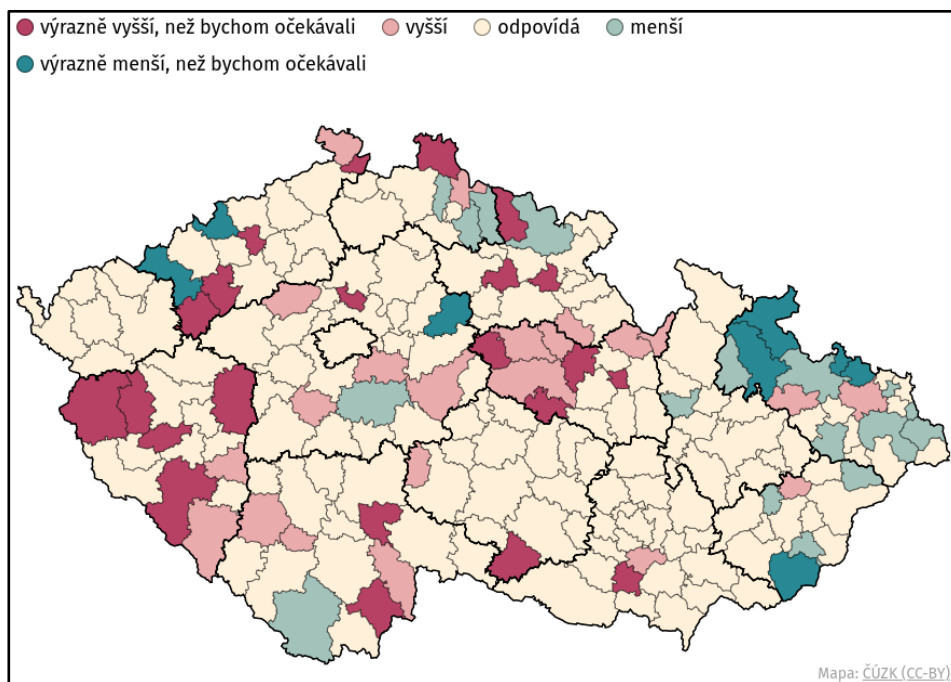
¹ Mapy, data i významná většina textů je poskytována pod licencí [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) a jsou k dispozici na stránkách <https://www.mapavzdelavani.cz/>.

- sociálně podobnými (vycházející ze zprávy pro [ORP Hranice](#) - viz str.19) – Dačice, Hlučín, Ivančice, Jičín, Kralupy n. V., Kroměříž, Nýřany.

3.2.1 Vzdělávání a sociální situace

Index zaostávání vzdělávání za sociální situací vyjadřuje, jestli vzdělávací neúspěšnost v ORP odpovídá sociální situaci, zaostává anebo je lepší, než by odpovídalo sociální situaci. Zaostávání je odhadnuto na základě lineárního regresního modelu. Pomocí něho zjistíme, jaká míra vzdělávacích problémů by v průměru měla odpovídat sociálním problémům (destabilizující chudobě a socioekonomickému znevýhodnění).

V případě, že je skutečná míra vzdělávací neúspěšnosti daného ORP výrazně jiná než predikovaná (směrodatná odchylka větší nežli $\pm 1,5$), označujeme tyto ORP za výrazně zaostávající nebo výrazně nad očekáváním. Mírně zaostávající a mírně nad očekáváním jsou v rozpětí ± 1 až $1,4$ směrodatné odchylky. ORP, kde vzdělávání odpovídá sociální situaci, jsou v pásmu -1 až 1 směrodatné odchylky.



V níže uvedených tabulkách jsou data znázorněna od velmi nízkého indexu (vlevo) po velmi vysoký index (vpravo). Jednotlivé sloupce mají následující význam:

- **index vzdělávacích problémů** (šedá značka určuje očekávanou hodnotu, která by odpovídala sociální situaci);
- **index destabilizující chudoby;**
- **index socioekonomického znevýhodnění.**

Sousední ORP

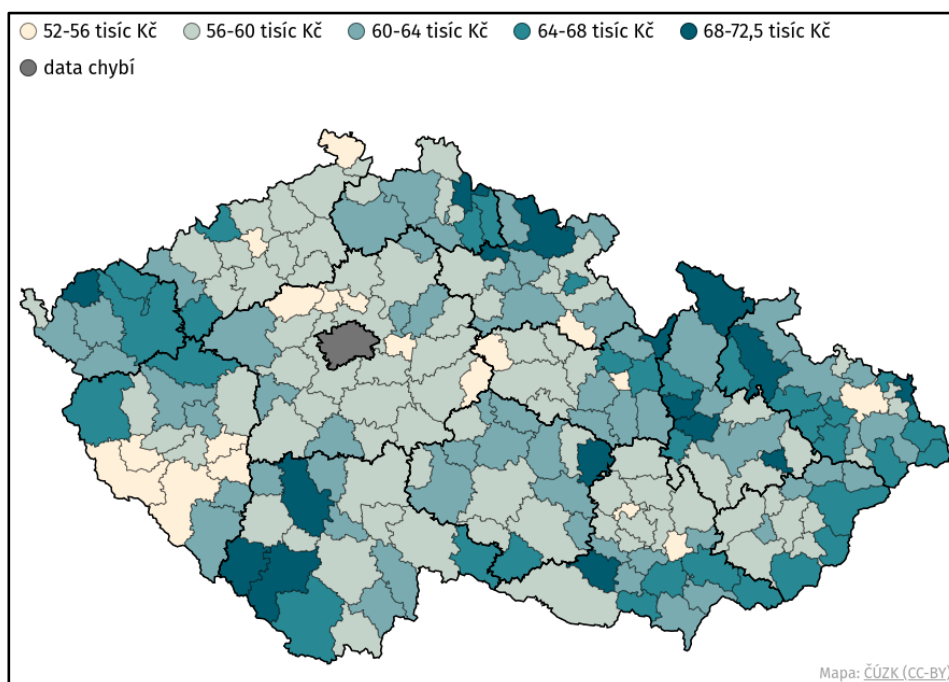
Hranice			
Bystřice			
Lipník			
N. Jičín			
Odry			
Olomouc			
Přerov			
Valmez			

Podobná ORP

Hranice			
Dačice			
Hlučín			
Ivančice			
Jičín			
Kralupy n. V.			
Kroměříž			
Nýřany			

3.2.2 Financování škol

Index financování škol zahrnuje pouze neinvestiční transfery, které jdou od státu, neinvestiční výdaje od obcí a dotace. Ty od státu obsahují výdaje na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně asistentů pedagogů a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV). Výdaje od obcí zahrnují neinvestiční příspěvky (vybavení, provoz), investiční transfery a výdaje obce na vzdělávání, které se nedají přímo přiřadit k příspěvkovým organizacím. Dotace zahrnují jak dotační a jiné programy státu, krajů a obcí, tak evropské fondy. Do indexu nejsou zařazeny investiční výdaje a transfery, které slouží jak k výstavbě nových škol, tak



rozsáhlejšími opravami.

V níže uvedených tabulkách jsou data uváděna v přepočtu na žáka a jednotlivé řádky mají následující význam:

- **finance od státu** (v rámci ČR je průměr 46 263 Kč);
- **finance od obce** (v rámci ČR je průměr 11 457 Kč);
- **finance z dotací** (v rámci ČR je průměr 2 489 Kč);
- **celkové finance** (v rámci ČR je průměr 63 134 Kč).

Sousední ORP

Hranice	Bystřice	Lipník	N. Jičín	Odry	Olomouc	Přerov	Valmez
45 285 Kč	48 572 Kč	54 067 Kč	47 502 Kč	47 983 Kč	44 697 Kč	45 009 Kč	45 884 Kč
10 946 Kč	9 012 Kč	14 447 Kč	13 614 Kč	13 968 Kč	14 453 Kč	8 452 Kč	12 756 Kč
2 640 Kč	2 914 Kč	2 145 Kč	3 136 Kč	5 113 Kč	2 779 Kč	2 586 Kč	2 529 Kč
58 871 Kč	60 498 Kč	70 659 Kč	64 253 Kč	67 064 Kč	61 928 Kč	56 047 Kč	61 169 Kč

Podobná ORP

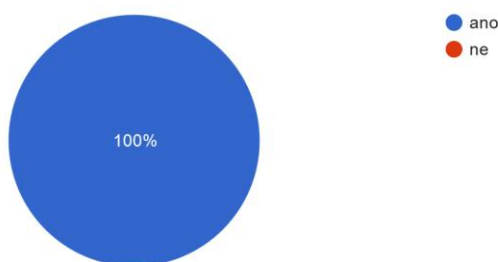
Hranice	Dačice	Hlučín	Ivančice	Jičín	Kralupy n. V.	Kroměříž	Nýřany
45 285 Kč	46 786 Kč	44 219 Kč	49 413 Kč	45 373 Kč	43 975 Kč	47 148 Kč	44 350 Kč
10 946 Kč	15 222 Kč	13 184 Kč	11 268 Kč	9 949 Kč	6 754 Kč	10 304 Kč	14 187 Kč
2 640 Kč	3 787 Kč	3 148 Kč	2 295 Kč	2 812 Kč	2 072 Kč	2 501 Kč	2 223 Kč
58 871 Kč	65 795 Kč	60 551 Kč	62 975 Kč	58 135 Kč	52 801 Kč	59 954 Kč	60 761 Kč

3.3 Řízené hovory s vedením mateřských a základních škol - analýza stavu a potřeb

V průběhu listopadu 2022 – ledna 2023 proběhlo 16 řízených hovorů s vybranými vedoucími pracovníky 14 ZŠ a MŠ, z toho jedna byla speciální, 2 úplně ZŠ. Téměř všichni oslovení vidí v projektu smysl (jedna odpověď byla ano i ne), při zdůvodnění převládá možnost sdílení a setkávání se a také možnost vzdělávat se v regionu bez nutnosti dojíždění mimo region.

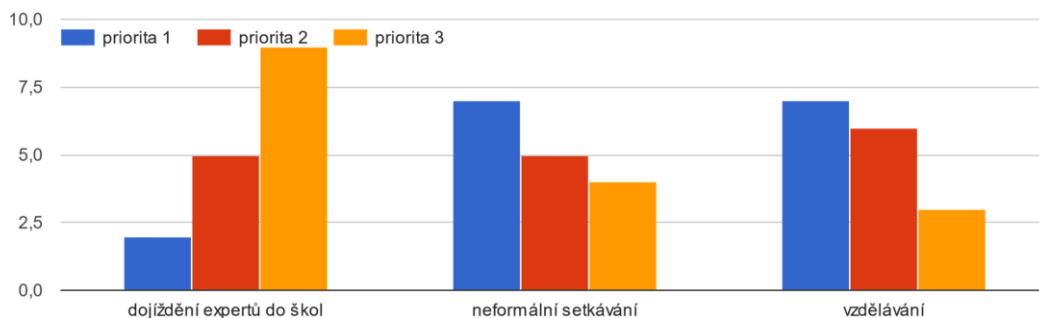
1. Vidíte v projektu MAP smysl?

15 odpovědí



Forma podpory silně inklinuje k setkávání se, ať už za účelem neformálního sdílení a spolupráce nebo za účelem vzdělávání se.

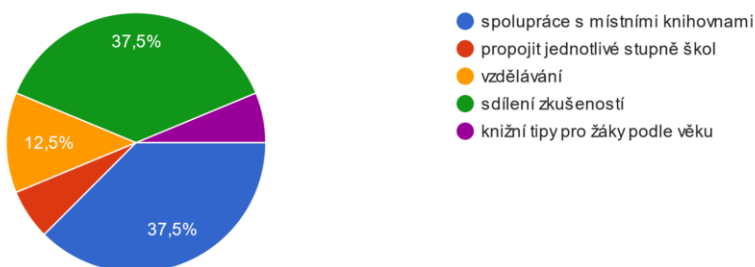
3. Jaké formy podpory má MAP především zajišťovat?



Ze zpětné vazby pro PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti, PS Předškolní vzdělávání a péče a PS Digitální vzdělávání je zřejmý zájem o sdílení zkušeností a zdrojů viz grafy.

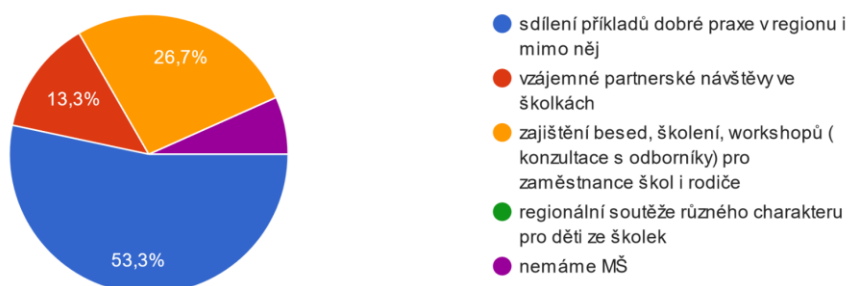
5. Na čem má prioritně pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti v nejbližších letech pracovat?

16 odpovědí



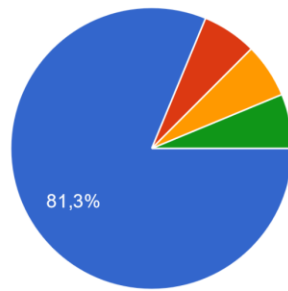
10. Na čem prioritně má pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a péči v nejbližších letech pracovat?

15 odpovědí



14. Na čem prioritně má pracovní skupina pro digitální vzdělávání v nejbližších letech pracovat?

16 odpovědí

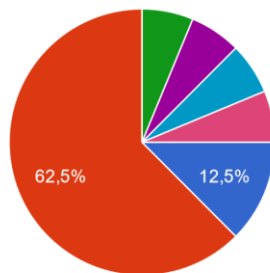


- sbírka vzdělávacích aktivit pro rozvoj digitálních kompetencí žáků realizované mimo předmět "Informatika"
- sbírka vzdělávacích aktivit určená výhradně pro výuku nové informatiky
- využívání digitálních technologií a integrace digitálního vzdělávání při zavádění "velké revize RVP ZV" do praxe
- vše je prioritou, školy to budou potřebovat

U PS Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství považují za nejdůležitější podporu polytechnického vzdělávání se zaměřením na manuální zručnost.

12. Na čem prioritně má PS Podnikavost a iniciativa, polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství v nejbližších letech pracovat?

16 odpovědí



- podpora podnikavosti a iniciativy
- podpora polytechnického vzdělávání
- podpora kariérového poradenství
- vzdělávání
- návštěvy v provozech, dílnách, ucelené programy pro žáky
- finanční gramotnost prakticky do tříd, spolupráce s bankami, organizacemi
- podpora polytechniky a kariéro.p. v IKAPu, zjistit, zda bychom mohli navázat

Shrnutí slovních vyjádření:

- sdílení zkušeností a zdrojů rezonuje i v rámci šablon, nicméně to není opřené o zájem se scházet;
- sdílení spíše spojujeme s rolí lektor/odborník/místní lídr nabízející své zkušenosti a vzdělávací zdroje.

3.4 Výstupy pracovních skupin (SWOT analýzy)

Analýzy byly aktualizovány v rámci schůzek realizačního týmu, následně byly swot analýzy zkontrolovány se členy pracovních skupin v rámci konzultačního procesu, který probíhal 23. května 2023 a byly definovány současné potřeby škol na území MAP III pro ORP Hranicko.

Výchozími podklady pro vypracování této dílčí dokumentace byly: analytická a strategická část dokumentace MAP II, sebehodnotící zprávy MAP II, průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu, informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území z pracovních skupin a dlouhodobé záměry vzdělávání v území.

Výstupem jsou 4 SWOT analýzy a k nim příslušné popisy hlavních problémů k řešení, identifikace jejich příčin a návrh řešení.

Aktualizace SWOT analýzy čtenářské gramotnosti v regionu (2023)

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAP – využití kufrů, semináře, akce • vybavení šk. knihoven, dílny čtení na všech školách • inovativní a zapálení učitelé • podpora vedení škol směrem k novým metodám a formám práce, účasti na projektech ČG • spolupráce s MěK, muzeem, knihkupectvím • Ezop – besedy, pasování na čtenáře, představení nových knih, besedy, pro prvňáky bezplatná registrace • čtení s rodiči/prarodiči • zapojení škol do soutěží 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecně nízká úroveň čtenářských dovedností • špatné porozumění textu • nedostatek financí pro pravidelný rozvoj knižních fondů na jednotlivých školách • nízká motivace z rodiny • nedostatečný rozvoj ČG v ostatních předmětech
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • možnost zapojení v projektech a grantech • vzájemné půjčování knih mezi školami • využití digitálních technologií • spolupráce mezi školami, sborovny • propojení s mediální ... • možnost pořádat besedy a přednášky se spisovateli, Listování, divadlo atd. 	<p>HROZBY</p> <ul style="list-style-type: none"> • malá podpora čtenářství v rodinách – nízký zájem o četbu • náročná administrativa při zpracování grantů, dotací • postupně klesá zájem pedagogů zapojovat se do projektů – vyhoření • velké množství akcí

Popis hlavních problémů k řešení, jejich příčin a návrhy řešení v oblasti ČG

Hlavní problémy	Příčiny	Návrh řešení
Nízký zájem dětí a žáků o četbu	- malá podpora čtenářství v rodinách (nejen v těch sociálně slabých) - nízká úroveň čtenářských dovedností - nezájem rodin o vzdělávání dětí → výrazně se rozdílný přístup rodin projevil v době pandemie a pokračuje i nadále	- podpora rodin vyžadujících péči a podporu - úzká a efektivní spolupráce rodina + škola + OSPOD (nutná zpětná vazba!) - spolupráce s dalšími organizacemi majícími možnost zvýšit atraktivitu čtenářství, známé osobnosti
Velká kvantita učiva	- klesající úroveň všech gramotností - v posledních letech výrazné snížení rozumových schopností dětí (paměť, pozornost atd.)	- redukce RVP a následně ŠVP - legislativní posílení pravomocí učitele - sdílení mezi školami a kolegy
Nedostatek financí na pravidelný nákup knižních titulů pro děti MŠ i žáky ZŠ, modernizace knihovniček (koutků čtení), vybavení adekvátními multimédii pro rozvoj předčtenářské i čtenářské gramotnosti	- politika státu, kdy ve skutečnosti školství není prioritou	- přímý tok peněz do regionálního školství bez nutnosti zapojování se do složitých řízení - transparentnost financování
Nízká míra motivace pedagogů měnit zavedený styl výuky	- nedostatek času, chybějící ocenění, přetíženost, vyhoření. - nezájem žáků	- Motivace – přednášky, semináře, workshopy - Obnovení činnosti tzv. kabinetů

Aktualizace SWOT analýzy matematické gramotnosti v regionu (2023)

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none">• Aprobovaná výuka matematiky (podpora rozvoje matematické gramotnosti v hodinách mimo matematiku).• Podpora rozvoje matematické gramotnosti a pedagogů, jež se o něj snaží vedením škol.• Kreativní pedagogové na školách v regionu.• Ochota vzdělávat se a zkoušet nové metody výuky – hry ve výuce.• Úroveň vybavenosti škol.• Realizace mimoškolních aktivit a soutěží.	<ul style="list-style-type: none">• Klesající snaha žáků o vlastní vzdělávání, podpořená nezájem rodičů.• Nízká míra motivace pedagogů.• Nízká úroveň čtenářské gramotnosti.• Neexistující podpora při zavádění nových technologií, neexistující zaškolení, nedostatek času na samostudium.• Strach žáků z matematiky.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none">• Finanční prostředky z projektových a jiných zdrojů.• Sdílení zkušeností a ověřených metod a forem výuky, vhodných postupů, aplikací atd. mezi učiteli v regionu.• Nástup a přínos nových technologií.• Další vzdělávání pedagogických pracovníků, širší nabídka, vyšší a ověřená kvalita, zaměření na praktické aktivity a činnosti.	<ul style="list-style-type: none">• Nízká prestiž učitelského povolání.• Rostoucí počet žáků z vyloučených lokalit, žáků ze sociálně slabých rodin a málo podnětného prostředí, žáků s podpůrnými opatřeními, žáků se zdravotním či sociálním postižením či znevýhodněním.• Přetíženost pedagogů, vyhořelost pedagogů.• Odliv lepších žáků na víceletá gymnázia, segregace dle rodinné a majetkové příslušnosti.• Ještě větší míra nezájmu žáků a rodičů o vzdělávání či naopak rostoucí míra vnucování škole svých představ o vzdělávání.• Snižující se nároky na dosahované výsledky vzdělávání, na objem učiva, odklad povinné maturity z matematiky.

Popis hlavních problémů k řešení, jejich příčin a návrhy řešení v oblasti MG

Hlavní problémy	Příčiny	Návrh řešení
Nedostatek času na přípravu na výuku	<ul style="list-style-type: none"> - Přemíra administrativy (administrativa – třídní záležitosti, podpůrná opatření) - Přemíra nepřímé práce (dohledy) 	<ul style="list-style-type: none"> - Posílení administrativních pozic (podpory středního článku) - Posílení podpůrných pozic
Chybějící technická podpora pro výuku	<ul style="list-style-type: none"> - Zvyšující se množství didaktické techniky a ICT 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozice správce sítě
Chybějící metodická podpora (při zavádění nových technologií, postupů; změnách ve výuce digitální gramotnosti v souvislosti se zaváděním nové informatiky)	<ul style="list-style-type: none"> - Neexistující školení nebo školení v místě 	<ul style="list-style-type: none"> - Budování znalostních kapacit - sdílení v regionu
Nízká míra motivace pedagogů měnit zavedený styl výuky	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek času, chybějící ocenění, přetíženost, vyhoření. - nezájem žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivace – přednášky, semináře, workshopy - Obnovení činnosti tzv. kabinetů
Nedostatek financí (pro nákup her, didaktických pomůcek a multimédií k rozvoji MG, včetně pomůcek pro nadané děti)	<ul style="list-style-type: none"> - systémové nastavení - nedostatečný přehled o aktuálních dotacích, výzvách, grantech 	<ul style="list-style-type: none"> - tlak na změny v oblasti financování - společné projekty škol - spolupráce škol při realizaci projektů - sdílení pomůcek, které se využívají méně často
Nízká míra čtenářské gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> - trend doby 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity pro rozvoj čtenářské gramotnosti
Strach a obavy žáků z matematiky, nechůť žáků k domácí přípravě	<ul style="list-style-type: none"> - nezájem rodičů nebo naopak přílišný tlak na výkon v rozvoji MG - státem činěné kroky (např. zrušení povinné maturity), mediální kampaň 	<ul style="list-style-type: none"> - více úloh propojujících matematiku s reálným životem - organizace soutěží, exkurzí, popularizace matematiky, zapojení moderních technologií a techniky

SWOT analýza rozvoje potenciálu každého žáka (2023)

<p style="text-align: center;">SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zkvalitnění spolupráce asistenta pedagoga ve třídě s žákem s PO. • Sdílení dobré praxe, exkurze • Navázání spolupráce s ostatními školami, institucemi, NNO, firmami a podnikateli – spolupráce s odborníky z praxe • Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami) • Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole • Škola má vytvořený systém podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. • Spolupráce se zřizovatelem (u některých škol) • Na ZŠ jsou k dispozici zrekonstruované polytechnické dílny a pěstitelské pozemky • Spolupráce s MAP • Spolupráce s odborníky různých profesí (PPP, SPC, odborní lékaři, Odbor sociální péče o dítě, psychologové apod.) • přítomnost silné technické školy a speciální školy v regionu 	<p style="text-align: center;">SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Všechny školy nemají moderní pomůcky pro výuku dětí v jednotlivých oblastech a v dostatečném množství pro skupinovou práci dětí • Špatná kvalifikovanost některých zastupujících pedagogů • Připravenost žáků na tzv. novou informatiku (dostatečné digitální kompetence) – sladění výstupů v regionu • Větší provázanost teoretické výuky v IT a technických oborů • Pasivní postoj některých pedagogů ke změnám ve školství vedoucí ke společnému vzdělávání a rovným příležitostem • Vliv dezinformací na klima třídních kolektivů • Nedostatek odborníků • Nedostatečná individualizace přístupu k žákům s různým znevýhodněním • Nízká hodinová dotace na rozvíjení polytechniky, kreativity a podnikavosti • Chybí zbytkové materiály pro polytechniku • Nereflektování aktuálních potřeb požadavků trhu práce kariérovými poradci
<p style="text-align: center;">PŘÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysoká uplatnitelnost v technických oborech, skvělé finanční ohodnocení • pestrost pozic na pracovním trhu, velké množství pracovních míst (např. CTP v regionu) • Využití programů a odborníků z praxe • Setkávání pedagogů za účelem spolupráce při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) • Možnost vzdělávání učitelů v oblasti inkluzivního vzdělávání nejen v šablonách • Pedagogové se učí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky • Sdílení zkušeností mezi pedagogy napříč celým územím • DVPP 	<p style="text-align: center;">HROZBY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná kvalifikace pedagogů • Nedostatek financí • Přetížení pedagogů • Syndrom vyhoření • Vysoké požadavky ze strany MŠMT • Vysoké počty dětí se SVP na třídách • Izolovanost pedagogů na svých školách (nesdílejí navzájem mezi školami) • Zhoršování psychického zdraví dětí, žáků, pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání • Nízká prestiž učňovských oborů • Vysoké nároky rodičů i pedagogů na děti a žáky

Popis hlavních problémů k řešení, jejich příčin a návrhy řešení v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka

Hlavní problémy	Příčiny	Návrh řešení
Neprospojenost a nespolečnost: škola – ŠPZ – zdravotničtí specialisté – OSPOD – rodina	- rigidita celého systému pomoci jedinci s problémem (škola – ŠPZ – zdravotničtí specialisté – OSPOD) - Absence odborného pracovníka v běžné MŠ, ZŠ, který by kompetentně komunikoval s PPP, SPC	- řízené setkávání odborníků z jednotlivých oblastí - případové konference - vytýčení vztažné osoby ve škole, která bude mít dostatek času pro zpracování informací a bude se pravidelně vzdělávat v oblasti speciální pedagogiky / psychologie
Nedostatečná spolupráce zákonných zástupců se školou (všech typů)	- nízká hodnota vzdělání pro rodiče i jejich děti, nezáměr ZZ o intelektový vývoj jejich dětí, - snížená kompetence role rodiče	- systematická edukace ZZ – neziskové organizace (Člověk v tísni, Charita...), - zlepšení komunikace některých učitelů běžných ZŠ se ZZ
Vysoký počet žáků s různými SVP, poruchami učení, poruchami chování, fyzickým, smyslovým postižením v běžné třídě ZŠ	inkluze	- vznik speciálních tříd v běžných školách, speciální pedagog a asistent pedagoga v této třídě
Docházka dětí mladších tří let do MŠ	- nedostatek předškolních zařízení pro děti mladší tří let – JESLE	- zřízení městských jeslí nebo dětské skupiny pro děti mladších tří let se speciálním vybavením i personálem pro takto malé děti
Vysoký počet dětí ve třídách MŠ, některých ZŠ	- nevhodně nastavený způsob financování	- směřovat podněty ke zlepšení stávající situace ke zřizovateli a dále na MŠMT (ředitelé MŠ, ZŠ – zřizovatel, zřizovatel - MŠMT)
Vysoký počet odkladů	- zvyšující se počet dětí se SVP, se kterými je potřeba pracovat individuálně - přání rodičů	- vznik přípravných tříd
Minimální praxe začínajících učitelů/učitelek MŠ	- SPgŠ, VOŠ a VŠ s obory Učitelství pro MŠ radikálně zmírnily požadavky na studenty - studenti nejsou natolik ztotožnění s praxí v MŠ jako v předchozích letech - ředitelé a učitelé MŠ odmítají přijmout studenty na praxi (mizerné finanční ohodnocení pedagogů, minimální znalosti studentů, nemají vhodné podmínky k zajištění praxe studentů (prostorové, personální, časové a finanční)	- směřovat informace směrem ke školám SPgŠ, VOŠ, VŠ – MŠMT
Neinformovaní rodiče	- rodiče jsou přesyceni nepřesnými nebo nepravdivými informacemi z internetu a blízkého okolí	- zajistit besedy pro rodiče v rámci projektu MAP - podněty k tématům besed navrhnou ředitelé a učitelé
Nedostatek odborníků nejen v technických oborech	- finance	- posílit spolupráci s firmami a odborníky v území

SWOT analýza podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogických pracovníků (2023)

<p>SILNÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAP – vzdělávání „ušité“ na míru dle potřeb pedagogů, ředitelů • prohloubení spolupráce v území • Schopnost některých pedagogů/ředitelů rychle reagovat na krizovou situaci (např. opatření v souvislosti s pandemií Covid-19, začlenění ukrajinských dětí do škol z důvodu válečného konfliktu na Ukrajině) • Kvalitní pedagogičtí pracovníci 	<p>SLABÉ STRÁNKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek psychologické podpory pro personál – psychohygiena • Chybějící leadership • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů, častá nemocnost a nutnost zastupování • Různá kvalita nabízených kurzů, školení atd. • Nedostatek časových možností a finančních prostředků nejen pro DVPP
<p>PŘÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • možnost DVPP i neakreditovaného školení v šablonách • sdílení a výměna zkušeností v regionu, mezi kolegy, mezi školami • vznik učících se skupin 	<p>HROZBY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snižující se prestiž učitelského povolání, klesající motivace učitelů • Nedostatečné finanční ocenění pracovníků • Syndrom vyhoření • Časová náročnost, řešení suplování • Zvyšování nároků na školu ze strany rodičů

Popis hlavních problémů k řešení, jejich příčin a návrhy řešení v oblasti podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Hlavní problémy	Příčiny	Návrh řešení
Chybějící pedagogický leadership	- ředitelé jsou zavaleni administrativou	- pomoc s legislativou, kterou jsou školy přetíženy - motivace a inspirace ředitelů, jak to dělat jinak
Přetíženost pedagogů	- zvyšující se nároky na administrativu a kvalitu pedagogické profese	- pomoc s legislativou, kterou jsou školy přetíženy - motivace a inspirace pedagogů ke sdílení zkušeností, předávání rad a tipů mezi pedagogy v území
Neustálé změny	- častá obměna ministrů školství - nenavazující koncepce, neustále „nové začátky“, nedotažení řešení problémů do konce - chybí mezičlánek dřívějších tzv. okresních úřadů odborů školství	- střední článek?
Nesystémovost školského systému	Nekoncepční vzdělávací politika	Srozumitelná koncepce rozvoje vzdělávání, strategické řízení bez častých změn

3.5 Manažerské shrnutí

Na celorepublikové úrovni jsou k dispozici dva významné zdroje - [Mapa vzdělávání](#) od agentury *PAQ Research* a [České školství v datech](#) od *České školní inspekce*. Pro potřeby územního členění dle ORP vyhovuje pouze první ze zdrojů, protože data od *České školní inspekce* se vztahují na úroveň okresu a jejich kritéria jsou velmi různorodá. Z porovnání dat s jinými vybranými ORP lze dojít k následujícím závěrům:

- při posuzování vzdělávací problémů je náš region v obou srovnání spíše neúspěšný, ve srovnání s okolními ORP je to dokonce znatelný rozdíl;
- při posuzování financování jsme v rámci sousedních ORP v dolní polovině, u podobných ORP těsně v horní polovině;
- inspirací pro nás mohou být ORP Hlučín, Nový Jičín a Odry;
- v souladu s obecnými závěry výzkumu *PAQ research* lze konstatovat, že úspěšnost při řešení vzdělávacích problémů má vazbu na financování škol. Regionální podfinancování základních škol tedy pravděpodobně negativně ovlivňuje řešení vzdělávacích problémů v regionu.

V rámci regionu aktéři na projektu MAP pro Hranicko nejvíce oceňují možnost sdílení a setkávání se a také možnost vzdělávat se v regionu bez nutnosti dojíždění mimo region.

3.5.1 Doporučení

V případě zájmu starostů z regionu a odboru školství, kultury a tělovýchovy města Hranice doporučujeme oslovit zástupce agentury *PAQ Research* (Karel Gargulák, gargulak@pagresearch.cz, +420 737 586 923) s žádostí o konzultaci.

4. Strategická část – aktualizovaný Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

4.1 Aktualizovaná vize do roku 2025

Aktualizovaná vize je výsledkem konzultačního procesu k vizi rozvoje vzdělávání jednotlivými členy pracovních skupin (ten proběhl 19. ledna 2023) a byl také předložen ke konzultaci členům ŘV MAP. Proces aktualizace vize se opíral o původní vizi a výstupy analytické části aktualizace dokumentace MAP. Vize byla zjednodušena, aby byla lépe prezentovatelná.

Výsledkem konzultačního procesu je tato podoba vize:

„Školy, školská zařízení a jejich zřizovatelé na území ORP Hranice rozvíjejí vzájemné síťování a partnerství.“

4.2 Popis zapojení aktérů

Odborný tým – pravidelné schůzky 1x za měsíc, práce a plnění úkolů prostřednictvím sdíleného prostoru Google Workspace, vedení pracovních skupin,

Pracovní skupiny – schůzky min. 4x za rok, práce a plnění úkolů od vedoucích PS prostřednictvím sdíleného prostoru Google Workspace,

Řídící výbor – připomínkuje a schvaluje výstupy projektu, definuje činnosti orgánů projektu, schází se min. 2x ročně,

Ředitelé škol – informování o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů, zapojení do odborného týmu, pracovních skupin, do Řídícího výboru MAP,

Zástupci zřizovatelů – informováni o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů, zapojeni do PS pro financování a do Řídícího výboru MAP,

Pedagogové – informováni o aktuálním dění v projektu, zváni k připomínkování výstupů, zapojeni do pracovních skupin, které mají přímý vliv na tvorbu dokumentu,

Žáci – informováni o aktuálním dění v projektu,

Veřejnost – informována o aktuálním dění v projektu, zvána k připomínkování výstupů.

Aktuální informace, dokumenty nebo pozvánky jsou zveřejňovány na webu projektu MAP pro Hranicko maphranicko.cz, na webových stránkách MAS www.regionhranicko.cz/map a na facebookových stránkách projektu <https://www.facebook.com/maphranicko/>.

4.3 Aktualizace priorit a cílů

Na základě konzultačního procesu s vedoucími pracovních skupin, členy PS, řediteli ZŠ a MŠ v regionu a členy ŘV MAP a na základě podkladů z analytické části aktualizace dokumentace MAP nevznikla potřeba aktualizace priorit rozvoje vzdělávání a cílů k jednotlivým prioritám v regionu, které byly aktualizovány v roce 2022.

Návrh priorit rozvoje vzdělávání respektuje tzv. povinná a volitelná témata z předchozích MAP, která jsou stanovena na základě jednání RT a členů PS takto:

povinná témata:

- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka
- podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

volitelná témata:

- rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- kariérové poradenství v základních školách

Návrh priorit rozvoje vzdělávání a cílů k jednotlivým prioritám vychází z původního Strategického rámce MAP, který byl v minulém období byl ale upraven tak, aby vyhovoval potřebám v regionu a také, aby byl lépe srozumitelný.

Priorita č. 1	<i>Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání</i>
Priorita č. 2	<i>Podpora nejen čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti ve vzdělávání</i>
Priorita č. 3	<i>Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání.</i>
Priorita č. 4	<i>Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i>
Priorita č. 5	<i>Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání.</i>

Priorita č. 6	Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice
---------------	---

4.3.1 Přehled aktualizovaných priorit a cílů

Návrh aktualizovaných priorit (viz text dále) byl předložen k projednání a ke schválení členům ŘV v rámci projektu MAP pro Hranicko III. Schválením tohoto návrhu (14.6.2022) vznikla tzv. Dohoda o prioritách. V MAP III se priority a cíle nezměnily dle dohody ze společného setkání všech pracovních skupin, které proběhlo 19.1.2023.

Priorita 1

Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání

Cíle

C 1.1. Síťování škol, sdílení dobré praxe

C 1.2. Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit

C 1.3. Snížení přetížení pedagogů a vytvoření motivujícího prostředí

Priorita 2

Podpora nejen čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti ve vzdělávání

Cíle

C 2.1. Zlepšování čtenářských, matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků, podpora talentovaných dětí a dětí s motivací, podpora žáků s SVP

C 2.2. Zlepšit úroveň výuky (včetně prevence před školním neúspěchem) personálním posílením na školách, DDM, NNO, včetně odpovídajících odměn prostřednictvím zajištění stabilních finančních prostředků

C 2.3.: Dosáhnout stabilní finanční podpory pro zajištění stabilní digitální infrastruktury a modernizaci prostor a rozvoj vybavení odborných učeben, vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách), včetně zajištění speciální pedagogické péče pro žáky vyžadující podporu

Priorita 3

Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání.

Cíl

C 3.1. Posílit personální a materiální možnosti ve školách a podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodičů, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

Priorita 4

Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Cíle

C 4.1. Podpora škol a zařízení neformálního vzdělávání v získávání finančních prostředků k zajištění rekonstrukcí prostor pro výuku a na zajištění materiálního zabezpečení kvalitní a atraktivní polytechnické výuky

C 4.2. Podpora škol v modernizaci výuky polytechnických předmětů

Priorita 5

Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání.

Cíl

C 5.1. Stabilní nabídka kvalitního neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ve školách a v subjektech zabývajících se zájmovým a neformálním vzděláváním (DDM aj.).

Priorita 6**Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice**

Cíl

C 6.1. Vyhledávání projektových příležitostí pro vzdělávání, existujících možností fundraisingu.

4.3.2 Popis aktualizovaných cílů, jejich odůvodnění a vazba na povinná témata

Priorita č. 1	Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C 1.1. Síťování škol, sdílení dobré praxe</p> <p>Cílem je vzájemná spolupráce škol založená na partnerské bázi bez projevů a známek nezdravé rivality. Budou vytvářeny a dále podporovány různé formy spolupráce mezi školami navzájem, mezi školami a organizacemi realizující neformální a zájmové vzdělávání i mezi dalšími možnými aktéry ve vzdělávání v regionu i mimo něj.</p> <p>Rozvoj vzájemné spolupráce uvnitř i napříč školami a související otevřené sdílení příkladů dobré praxe přispěje nejen k vyšší efektivitě výchovy a vzdělávání, ale také k vyhledávání a podpoře místních lídrů.</p> <p>Bude podporováno vzdělávání pedagogických i dalších pracovníků ve školách na základě spolupráce mezi školami a pedagogy. Využívání nových forem spolupráce, podpora inspirativních přístupů, otevřenosti. Sdílení dobré praxe, osvědčených metod moderní výuky. Vzdělávání a výměna zkušeností v nových trendech a moderních postupech v oblasti pedagogiky a souvisejících oblastech s ohledem na individuální potřeby dítěte a žáka, k rozvoji kreativity, zvyšování iniciativy a podnikavosti. Zavádění inovativních metod a forem výuky v rámci vlastní specializace.</p> <p>Prostřednictvím vzájemného setkávání a sdílení zkušeností bude realizován profesní a osobnostně sociální rozvoj pedagogů, rozvoj potenciálu pedagogických pracovníků a dalších pracovníků působících ve vzdělávání a výchově vzhledem k jejich klíčovému postavení v procesu vzdělávání a výchovy, v němž jsou základním kamenem pro zavádění změn a pro další rozvoj v oblasti vzdělávání a výchovy.</p> <p>Spolupráce formou setkávání a předávání zkušeností může kromě zvýšení kvality vzdělávání přispět i ke zlepšení vztahů v regionu. V současné době vidí v sobě mnohé školy spíše konkurenci než partnera pro spolupráci.</p> <p>Spolupráce podpoří systematický, efektivní a kvalitní přístup ke všem žákům, včetně žáků talentovaných či žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a podpoří jejich budoucí profesní profilaci.</p> <p>Dalším cílem je zprovoznění otevřeného regionálního cloudu pro sdílení dat a informací, spolupráci a akční plánování přístupného všem aktérům ve vzdělávání. Zapojování odborníků do výchovného i vzdělávacího procesu.</p> <p>Důležitou součástí zvyšování kvality je také spolupráce s rodiči a vyšší míra jejich aktivní spolupráce se školou.</p> <p>Zapojení škol do projektů zaměřených na síťování škol a využívajících sdílení zkušeností a přenos příkladů dobré praxe do regionu.</p>

	<p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území s členy pracovních skupin. ● Vycházíme ze zájmu mateřských škol pokračovat ve vzájemné spolupráci v regionu a zapojit se do aktivit spojených s výměnou zkušeností. Ze zájmu škol podpořit a rozšířit sdílení pedagogů v počátku v rámci jedné školy a následně průřezově mezi školami v regionu. ● Vychází ze situace v území. Je zapotřebí podporovat formy spolupráce mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání, a to v řadě oblastí. ● Je požadováno, aby školy upravily vzdělávací metody a obsah vzdělávání tak, aby jej žáci mohli následně v profesním životě snáze a efektivněji využít. ● Sdílení zkušeností povede ke vzájemnému poznávání pedagogické práce svých kolegů, k výměně zkušeností, metodických materiálů a také ke sdílení příkladů dobré praxe. ● Potřeba seznamování s nejnovějšími trendy a novými metodami. Pracovníci ve vzdělávání se musí dále rozvíjet. Pozornost je věnována rozvoji kompetencí pedagogů a zavádění inovativních forem a metod výuky (konstruktivistická, badatelská, ...). ● Vycházíme z potřeby sdílení dat a informací na společném portálu. ● U jakékoliv změny ve způsobu výuky a zejména výrazně odlišné výuky oproti vzdělávání rodičů s sebou nese významné riziko nepřijetí této změny. Proto je nutné poskytovat rodičům dostatečné množství odborných informací včetně otevřených hodin, besed a diskusí. ● Vycházíme z potřeby metodické podpory při budování a rozvoji všech gramotností a všech dětí a žáků (od těch se SVP, dětí sociálně znevýhodněných až po talentované) a budování kompetence k celoživotnímu učení. ● Vzdělaný pedagogický sbor a další personál nelze zajistit bez dostatečné finanční a materiální podpory.
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka ● podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka ● podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání ● rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ● rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ● kariérové poradenství v základních školách
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Počet společných setkání síťování a sdílení pedagogů uvnitř školy ● Počet společných setkání síťování a sdílení škol ● Počet pedagogických a dalších pracovníků ve školách účastnících se síťování a sdílení ● Počet návštěv pedagogů v jiných organizacích (exkurze, stáže, ...) ● Existence regionálního cloudu/webu ● Počet příspěvků s příklady dobré praxe uveřejněnými na regionálním cloudu/webu či portálech typu EMA, RVP, apod.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Počet společných aktivit spolupráce s rodiči ● Počet škol zapojených do projektů se sdílením dobré praxe ● Počet zapojení odborníků do výchovy a vzdělávání
--	---

Priorita č. 1	Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C 1.2. Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit</p> <p>Školy se zapojují do různých projektů a realizují řadu aktivit a činností především individuálně. Vyšší přidanou hodnotu by bylo, kdyby při plánování zapojení a při následné realizaci vzájemně školy spolupracovaly.</p> <p>Prostřednictvím spolupráce a dlouhodobého partnerství by docházelo k vzájemnému obohacování, sdílení a přenosu zkušeností mezi pedagogy různých škol, k vytváření přátelské atmosféry mezi jednotlivými školami navzájem a odbourávání vzájemné nezdравé rivality.</p> <p>Taková spolupráce a sdílení příkladů dobré praxe by mohlo vést k vyšší efektivitě vzdělávání.</p> <p>Zapojování škol do projektů realizovaných SŠ či VŠ, projektů jehož nositelem jsou zřizovatelé škol.</p> <p>Budování sdílených pracovišť, která by byla otevřena i ostatním školám.</p> <p>Zajištění sdílené personální podpory s cílem zvýšení kvality výuky a výchovného procesu.</p> <p>Ke sdílení a výměně dobrých zkušeností mezi pedagogy a využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků a jejich motivaci k maximálnímu úspěchu je potřeba rozvíjet i spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání, se ZUŠ apod. při společných aktivitách a činnostech.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vychází ze zájmu zlepšit vzájemnou spolupráci škol a ostatních aktérů ve vzdělávání v regionu. Zlepšit klima v regionu na základě otevřené spolupráce a zapojení do společných aktivit a projektů s výměnou zkušeností. ● Vychází ze zapojení většího počtu žáků, dětí, pedagogů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ● podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka ● podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka ● podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání ● rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ● rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ● kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ● Počet společných projektů a vzájemných aktivit, při kterých došlo ke spolupráci škol a dalších aktérů ve vzdělávání v regionu ● Počet zapojených partnerů do spolupráce a sdílení zkušeností (aktérů vzdělávání v regionu) ● Počet sdílených pracovišť

Priorita č. 1	Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C 1.3. Snížení přetížení pedagogů a vytvoření motivujícího prostředí</p> <p>Cílem je snížení přepracovanosti a vyčerpání pedagogů, snížení jejich administrativního zatížení, určení zřejmých a dlouhodobě neměnných požadavků na učitele.</p> <p>Cílem je zajištění potřebných personálních kapacit (logoped, psycholog, speciální pedagog, administrativní pracovník, asistent pedagoga, školní asistent, školní ICT metodik, ICT správce) přinášejících pedagogům ulehčení a pomoc tak, aby se mohli věnovat především vzdělávacímu procesu. Odlehčení pedagogům a vedení škol a současně podpora ve výuce. Hledání možností spolupráce při efektivním sdílení personálních kapacit.</p> <p>Snížení administrativní zátěže pro školy na základě větší spolupráce se zřizovateli, školskými poradenskými zařízeními apod.</p> <p>Realizace kurzů, školení či workshopů DVPP zaměřených na plánování času a na celkový osobnostní rozvoj (tedy umožnění rozvoje i v oblastech, které úzce souvisí s procesem vzdělávání, např. rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností, podpora týmové práce, vzdělávání vedoucích pracovníků – mentoring, koučink, sdílení zkušeností apod.) a zavádění preventivních opatření ve prospěch pedagogů a dalších uvedených osob (např. prevence vyhoření apod.)</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vyplývá z analýzy současného stavu neúměrné administrativní zátěže škol. ● Snaha o převedení administrativy, která nemusí být přímo realizovaná školami, potažmo učiteli, na zřizovatele, potažmo jiné pracovníky či subjekty. Nezbytná podpora a součinnost zřizovatelů, MŠMT a jiných subjektů podpořená nezbytnými změnami či finančními prostředky. ● Kvalitní zajištění fungování školy nejde zajistit bez dostatečné finanční a materiální podpory.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ● podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka ● podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka ● podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání ● rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ● rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ● kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ● Počet podpořených škol a pedagogů ● Počet administrativních procesů, které od škol a pedagogů převezmou zřizovatelé, noví THP pracovníci či jiné subjekty. ● Počet vzdělávacích aktivit a zúčastněných pedagogů

Priorita č. 2	Podpora čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a pregramotnosti ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	C 2.1. Zlepšování čtenářských, a matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků, individualizace práce s žáky se SVP, podpora talentovaných dětí a dětí s motivací

podpora talentovaných dětí a dětí s motivací

Je nutná podpora rozvoje čtenářské, a matematické a digitální gramotnosti a pregramotnosti ve větší míře než doposud, dlouhodobá a ne pouze krátkodobá. Cílem je tak zajištění dlouhodobé metodické a materiální podpory základních a mateřských škol a dalších institucí vedoucí ke zlepšování čtenářských, a matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků. Realizace aktivit spojených se vznikem a provozem čtenářských klubů, školních knihoven, klubů zábavné logiky a informatického myšlení atd.

Cíl obsahuje také vzdělávání pedagogů v metodách rozvíjení čtenářských dovedností a s tím souvisejícího kritického myšlení a čtenářských strategií, a nových konstruktivistických metod pro osvojení matematické gramotnosti resp. matematického uvažování a rozvoje digitálních kompetencí pedagogů s využitím DigcompEdu².

Další aktivitou v rámci tohoto cíle bude spolupráce mezi školami i dalšími institucemi, zlepšení čtenářské gramotnosti prostřednictvím spolupráce škol a pedagogů. A to např. na obnově a provozu školních knihoven, mobilních a třídních knihovniček, besedách, ukázkových hodinách, společných čtenářských dílnách, apod.

Řadu možností pro rozvoj čtenářských kompetencí a návyků nabízí spolupráce s městskou nebo obecní knihovnou (realizace návštěv dětí a žáků v knihovnách, různá autorská čtení, interaktivní pořady, výstavy knih, čtenářské soutěže). Knihovny se mohou stát i místem pro vzájemné setkávání a spolupráci dětí i pedagogů z různých škol, vzájemnou výměnu zkušeností mezi knihovnami a školami.

Cílem je i vzájemná výměna zkušeností s využíváním didaktických her a pomůcek pro rozvoj čtenářské, a matematické a digitální gramotnosti, včetně elektronických a využití ICT techniky, společná realizace vzdělávání, pořízení a sdílení pomůcek. Výběr takových pomůcek, se kterými jsou nejlepší zkušenosti a existuje kvalitní vzdělávání či možnost sdílení praktických zkušeností pedagogů, které zajistí, že budou učitelé schopni maximálně využít všechny nabízené možnosti těchto pomůcek.

Dále pak zajistit finanční prostředky na pořízení materiálu a personálního zajištění podpory a motivace nadaných dětí, na zajištění realizace přehlídek, soutěží, klubů, kroužků, dětských konferencí apod., a to například motivací zaměstnavatelů ke sponzoringu.

Vytvořit podporu pro individuální práci na rozvoji nadaných dětí a implementovat tento systém do základního vzdělání.

Dát příležitost i dětem, které podle psychologických testů nejsou výrazně nadané, ale mají motivaci a zájem.

Přizpůsobit výuku novým trendům ve vědě a technice.

Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že bude dostatek motivovaných pedagogů, lektorů a rodičů, kteří podpoří rozvoj talentu a motivaci dětí.

Nutnou podmínkou je rovněž zajištění dostatečného finančního krytí na výše uvedené aktivity a nákupy, a to formou dotací z OP VVV (i když se zde jedná pouze o krátkodobé zajištění potřeb, nejde tedy o systémové řešení), nebo bude zajištěn jiný způsob financování výše uvedených aktivit, např. podpora sponzoringu, systematická podpora MŠMT apod.

Bližší specifikace cíle:

- Školy mají zpracovány přehledy vzdělávacích cílů, které na sebe plynule navazují (kontinua).
- Učitelé jsou schopni popsat žákův výkon v daném okamžiku.
- Žáci se zlepšují v testech gramotností

² Dostupné z: https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/cz-evropsky_ramec_digitalnich_kompetenci_pedagogu_digcompedu-2018-11.pdf

	<p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území se členy pracovních skupin. • Nutnost metodické podpory při rozvoji všech gramotností všech dětí a žáků, vést ke kompetenci k celoživotnímu vzdělávání. • Vycházíme ze zájmu škol zlepšit vzájemnou spolupráci v regionu a zapojit se do aktivit spojených s výměnou zkušeností.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet vytvořených či inovovaných čtenářských a matematických učeben, dílen či koutků. • Počet podpořených dětí a žáků. • Počet čtenářských klubů a klubů zábavné logiky. • Počet nově vzniklých či inovativních podpor výuky, metodik. • Počet zapojených škol do regionálních aktivit a projektů (soutěže, přehlídky, dětské konference, výstavy, divadelní představení apod.). • Počet podpořených nadaných dětí. • Počet spolupracujících škol – sdílení zkušeností. • Počet realizovaných projektů a zapojených škol do nich (OP VVV, iROP, atd.).

Priorita č. 2	Podpora čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a pregramotnosti ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C 2.2. Zlepšit úroveň výuky (včetně prevence školního neúspěchu), personální posílení na školách, DDM, NNO, včetně odpovídajících odměn pomocí zajištění stabilních finančních prostředků, rozvoj kompetencí dětí a žáků</p> <p>Nutnost podpory čtenářské, a matematické a digitální pregramotnosti a gramotnosti je pedagogům známá. Osvěta je neustále nutná mezi některými zákonnými zástupci a dalšími dotčenými osobami vzdělávacího procesu.</p> <p>Díky dostatečnému finančnímu zázemí bude možné získat pro výuku motivované pedagogy, asistenty pedagogů a lektory, kteří dětem zprostředkují svět matematiky, informatiky a čtenářské gramotnosti. Součástí budou i kurzy, semináře DVPP, sdílení zkušeností pedagogů různých škol a dalších institucí, které budou přispívat k rozvoji mentoringu na školách.</p> <p>Splnění cíle je reálné pod podmínkou, že bude dostatek motivovaných pedagogů, asistentů, lektorů a rodičů, kteří budou ochotni a schopni přijímat a využívat nové efektivní metody aktivní výuky a budou podporovat děti v jejich zájmu o čtenářskou gramotnost a matematiku.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území se členy pracovních skupin. • Nutnost metodické podpory při rozvoji všech gramotností všech dětí a žáků, vést ke kompetenci k celoživotnímu vzdělávání. • Vycházíme ze zájmu škol zlepšit vzájemnou spolupráci v regionu a zapojit se do aktivit spojených s výměnou zkušeností.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> ● podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka ● podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka ● rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání ● podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ● Počet podpořených pedagogů, asistentů pedagoga, lektorů. ● Počet vytvořených či inovovaných čtenářských a matematických koutků, klubů. ● Počet podpořených dětí a žáků. ● Počet zapojených škol do projektů. ● Počet spolupracujících škol – sdílení zkušeností. ● Počet realizovaných projektů OP VVV.

Priorita č. 2	Podpora čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a pregramotnosti ve vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C 2.3.: Dosáhnout stabilní finanční podpory pro zajištění stabilní digitální infrastruktury a modernizaci prostor a rozvoj vybavení odborných učeben, vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách), včetně zajištění speciální pedagogické péče pro žáky vyžadující podporu</p> <p>Cílem je zajistit systémové finanční pokrytí potřeb pro rozvoj vybavení matematických učeben, pro vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, na obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách).</p> <p>U digitální gramotnosti je zásadní mít stabilní digitální infrastrukturu (zajištění stabilního přístupu na internet pro všechna zařízení ve škole, včetně těch dotykových). Situace kolem koronaviru také ukázala nezbytnost rozvíjet digitální gramotnost nejen u žáků, ale i u některých pedagogických pracovníků. Současně je důležité řešit téma nedostatečného IT vybavení v některých rodinách.</p> <p>Nezbytným se jeví:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zajištění odpovídajícího vybavení matematických učeben pro matematickou gramotnost, t.j. nákup pomůcek včetně IT -zajištění odpovídajícího prostoru pro vytvoření zázemí k realizaci čtenářské gramotnosti, nákup knih, časopisů, didaktických her, vytvoření nebo doplnění čtenářských koutků na školách, pokračování ve spolupráci s knihovnou, zapojit do aktivit i menší pobočky, zajištění zážitkových pobytů, exkurzí, realizace čtenářských klubů a dílen <p>Tento cíl je reálný za předpokladu, že bude poskytnuta systémová podpora školám, DDM od MŠMT, sponzorů a zřizovatelů. Je předpoklad, že akce spojené s volnočasovými aktivitami budou hradit zákonní zástupci dětí.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území se členy pracovních skupin.

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilní připojení na internet pro všechna zařízení na škole • Počet vybavených, popř. nově vytvořených učeben, kroužků, klubů, koutků. • Počet exkurzí. • Množství a zakoupených knih, časopisů, IT a dalších pomůcek. • Počet podpořených dětí. • Počet zapojených škol do projektu (např. s knihovnami) • Počet podpořených škol, DDM.

Priorita č. 3	Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<p>C 3.1. Posílit personální a materiální možnosti ve školách a podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodičů</p> <p>Cílem je podpora a motivace pedagogů a ředitelů škol pro další vzdělávání pedagogů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), zejména prostřednictvím DVPP a vzájemným setkáváním pedagogů, sdílením zkušeností a spolupráci mezi školami, využívání kreativních metod ve výuce, párové výuce a příkladů dobré praxe.</p> <p>Využívat spolupráce se speciálními pedagogy, kteří mají zkušenosti se vzděláváním žáků s SVP.</p> <p>Vytvořit přátelské a podnětné zázemí pro spolupráci školy a rodičů s dětmi a dostatečné personální a materiální zajištění pro podporu rozvoje schopností dětí a žáků v různých předmětech (směrech ?). Stanovit podmínky (kritéria) pro odhalování talentovaných a nadaných dětí a žáků a podporu rozvoje jejich schopností.</p> <p>U dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je důležitým nástrojem pro prevenci a podporu existence pozice výchovného poradce, školního metodika prevence, školního psychologa, kariérového poradce, speciálního pedagoga tj. vybudování školského poradenského pracoviště na všech typech škol.</p> <p>Dále pak prohlubovat a zefektivňovat spolupráci s OSPODem, Policií ČR, Soudy, DgÚ, SVP v nejbližším okolí.</p> <p>K podpůrným vzdělávacím aktivitám lze zařadit i neformální vzdělávání zajištěné neziskovými organizacemi a DDM, které poskytují různé formy přípravy do školy a kroužků.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezi všemi aktéry panuje shoda, že je nutná podpora inkluzivního vzdělávání, která zahrnuje i potřeby talentovaných a motivovaných dětí a žáků. • Splnění cíle je reálné pod podmínkou posílení finanční podpory z MŠMT, ale i z různých zdrojů, včetně výzev OPVVV a zapojení všech aktérů • Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území s členy pracovních skupin. • Vychází ze situace v území. Je zapotřebí navázat nové formy spolupráce mezi subjekty působícími v oblasti vzdělávání, a to v řadě oblastí.

	<ul style="list-style-type: none"> • Potřeba seznamování s nejnovějšími trendy a novými metodami. Pracovníci ve vzdělávání se musí dále rozvíjet. Pozornost je věnována rozvoji kompetencí pedagogů a zavádění inovativních forem a metod výuky • Vycházíme z potřeby metodické podpory při budování a rozvoji všech gramotností a všech dětí a žáků (od těch se SVP, dětí sociálně znevýhodněných až po talentované) a budování kompetence k celoživotnímu učení. • Vzdělaný pedagogický sbor a další personál nelze zajistit bez dostatečné finanční a materiální podpory.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání • rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet MŠ a ZŠ využívajících nabídky vzdělávacích institucí • Počet realizovaných vzdělávacích akcí a akcí dobré praxe mezi školami • Počet pedagogických pracovníků zapojených do DVVP • Počet realizovaných projektů v partnerství se školami • Počet žáků a rodičů využívajících nabídky vzdělávacích institucí • Počet akcí spolupráce škol, rodičů, dětí, žáků a dalších aktérů ve vzdělávání • Počet realizovaných projektů školami

Priorita č. 4	<i>Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i>
Cíl a popis cíle	<p>C 4.1.: Podpora škol a zařízení neformálního vzdělávání v získávání finančních prostředků k zajištění rekonstrukcí prostor pro výuku a na zajištění materiálního zabezpečení kvalitní a atraktivní polytechnické výuky</p> <p>Cílem je zlepšení kompetencí žáků a dětí v polytechnických a environmentálních oborech. Tento cíl vychází z potřeby zatraktivnění polytechnických oborů pro žáky a zlepšení manuální zručnosti dětí a žáků a z potřeby zintenzivnění environmentálního vzdělávání.</p> <p>Cílem je modernizovat prostory pro výuku polytechnických předmětů, případně obnovit zrušeného zázemí pro jejich výuku. Cílem je vybudování moderních učeben přírodních věd, dílen, kuchyněk, přírodních zahrad atd., a to ne jenom pro ZŠ, ale i pro MŠ.</p> <p>S tím souvisí i zajištění a modernizace vybavení polytechnických dílen či laboratoří tak, aby se stalo pro dnešní děti a žáky atraktivním a aby reflektovalo aktuální trendy moderní výuky a současné poznatky vědy a techniky. Výuka by měla děti a žáky zaujmout, aby si k polytechnickým předmětům a manuálními činnostem vytvořily již od nejmladšího věku kladný vztah.</p> <p>Důraz bude kladen na výběr vhodných polytechnických didaktických pomůcek, her a stavebnic.</p> <p>Cílem je zlepšení podmínek pro využívání venkovních prostor, přírodních učeben k polytechnické a environmentální výchově a vzdělávání, včetně pořízení potřebného vybavení.</p> <p>Budování polytechnických koutků a jejich vybavování mateřskými školami a stále častější zařazování polytechnické výchovy do předškolního vzdělávání.</p>

	<p>Podpora spolupráce s firmami v regionu. Možnost získání materiálu pro výuku, sponzoringu při pořízení vybavení apod.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území se členy pracovních skupin. Potřeba odstranění překážky v nedostatečném zázemí a vybavení pro polytechnické vzdělávání. • Vychází ze zájmu mateřských škol podpořit polytechnické vzdělávání a naplňovat vzdělávací potřeby dětí, zvýšit individuální práci s dětmi. • Vychází z potřeby zlepšit manuální dovednosti dětí a žáků a ze zájmu a požadavku škol podporovat žáky v přirozené potřebě zkoumat, bádát a zkoušet nové věci a rozvíjet tak jejich přirozenou kreativitu. • Vychází z nutnosti potřeby, aby si děti a žáci uvědomili, že jen cílevědomá práce může být zakončena hmatatelným výsledkem či úspěchem. • Vychází ze situace v území, které je výrazně průmyslově zaměřené. Perspektivy v regionu. • Splnění je závislé na vypsaných projektových výzvách a získání finančních prostředků, případně na jiném možném způsobu financování.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání • rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet škol modernizujících prostory a zázemí pro výuku polytechnických předmětů • Počet škol modernizujících vybavení a výuku polytechnických předmětů. Seznamy nově pořízeného vybavení. • Počet nově vybudovaných či zrekonstruovaných učeben polytechnického zaměření • Počet zřízených polytechnických koutků ve školkách • Počet škol podpořených firmami (finančně či materiálně).

Priorita č. 4	Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Cíl a popis cíle	<p>C 4.2. Podpora škol v modernizaci výuky polytechnických předmětů</p> <p>Cílem je rozvoj všech gramotností obsažených v polytechnickém vzdělávání, tj. gramotnosti technické, přírodovědné, digitální, aj.</p> <p>Cílem je inovovat výuku v polytechnických oborech tak, aby v dětech a žácích vzbuzovala přirozenou touhu kreativního tvoření, objevování, bádání a zkoušení nových věcí a umožnila jim zažívat úspěch z vlastní práce.</p> <p>Cílem je vzbudit zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání.</p> <p>Zaměřit se na moderní trendy, aplikaci digitální technologie v oblastech podporující polytechnické vzdělávání (3D modelování, robotika, automatizace, programování apod.), ale přitom nezapomenout ani na řemeslnou výrobu a rozvoj manuální zručnosti a dovednosti při nakládání s nástroji, různými materiály a přírodninami.</p> <p>Základním předpokladem pro rozvoj polytechnického vzdělávání a tudíž polytechnické gramotnosti dětí a žáků je jejich provázanost s rozvojem dalších nezbytných gramotností, a to přírodovědné či digitální, stejně jako s potřebnou</p>

úrovní znalosti cizího jazyka a matematické gramotnosti. Uvedené gramotnosti jsou totiž nezbytnými kompetencemi požadovanými budoucími zaměstnavateli v technických oborech a tudíž je potřeba se jim intenzivně věnovat.

Cílem je dále vzájemné sdílení zkušeností základních a mateřských škol s využíváním venkovních prostor, přírodních učeben k polytechnické a environmentální výchově a vzdělávání. Společné semináře, ukázky, prezentace, vzorové hodiny pro pedagogy a také vzájemné návštěvy dětí a žáků.

Využívání vhodných polytechnických didaktických pomůcek, her a stavebnic přiměřených věku dítěte přispívá k rozvoji kombinačních schopností, kreativity, spolupráce a podporuje rozvoj manuální zručnosti u dětí a žáků. Cílem je vzájemná výměna zkušeností s využíváním takových pomůcek mezi školami, společná realizace vzdělávání, pořízení a sdílení těchto pomůcek.

Podpořit činnosti a výuku vedoucí k vyhledávání talentů pro polytechnické předměty a tyto podporovat v jejich rozvoji.

Cílem je podpora a rozvoj spolupráce mateřských škol s rodiči dětí, a to prostřednictvím metodické podpory pedagogů a výměny zkušeností v oblasti plánování, organizace a realizace společných dílen rodičů a dětí.

Cíl je zaměřen i na rozvoj neformálního vzdělávání – vznik a podpora nových a již fungujících kroužků a zájmových aktivit pro děti a žáky. Cílem je podpora a rozvoj neformálního vzdělávání v základních i mateřských školách. Rozvoj neformálních vzdělávacích programů podníti zájem dětí a žáků o polytechnické vzdělávání a zlepšit jejich dovednosti v oblasti polytechnického vzdělávání. Aktivitou bude podpořena spolupráce mateřských, základních a středních škol v oblasti plánování a realizace neformálních polytechnických vzdělávacích aktivit včetně pořizování vhodných pomůcek.

Cíl obsahuje také další vzdělávání pedagogů v polytechnických a environmentálních oborech a spolupráci mezi školami a dalšími institucemi neformálního vzdělávání. Má za úkol podpořit pedagogy ve vzdělávání a v možnosti spolupráce a sdílení dobrých zkušeností.

Podpora spolupráce se středními školami (soutěže, projektové dny), vědeckotechnickými centry a firmami v regionu (exkurze). Exkurze umožňující dětem a žákům v praxi ukázat např. zařízení podniku, technologický postup, organizaci práce, apod., který při výuce poznávají jen z teoretické stránky. Je možné ukázat uvedené procesy v reálné situaci, kterou nelze v podmínkách školy zabezpečit. Lze využít blízkých firem a podnikatelů pro pořádání besed, exkurzí s návštěvou provozů, ukázky vlastní činnosti, praktické dílny, dny otevřených dveří, bližší informace o daném povolání, prezentace povolání a náborů (kariérní poradenství). Na pořádání exkurzí však často není dostatek finančních prostředků. Cílem je spolupráce škol při zajištění společných exkurzí (např. zabezpečení autobusu), ale také spolupráce s firmami či institucemi, kam jsou exkurze směřovány.

Odůvodnění cíle:

- Vychází ze SWOT analýz identifikujících problémové oblasti a projednání stavu v území s členy pracovních skupin.
- Vychází z potřeby zlepšit manuální dovednosti dětí a žáků a ze zájmu a požadavku škol podporovat žáky v přirozené potřebě zkoumat, bádát a zkoušet nové věci a rozvíjet tak jejich přirozenou kreativitu.
- Vychází z nutnosti potřeby, aby si děti a žáci uvědomili, že jen cílevědomá práce může být zakončena hmatatelným výsledkem či úspěchem.
- Vychází z potřeby metodické i materiální podpory a nezbytnosti vzdělávání pedagogů plynoucí ze vzájemné závislosti a provázanosti rozvoje všech gramotností.

	<ul style="list-style-type: none"> • Vycházíme ze zájmu zlepšit vzájemnou spolupráci škol v regionu a podpory a rozšíření možností a způsobů sdílení zkušeností. Tvorby společných metodik. • Vychází ze situace v území, které je výrazně průmyslově zaměřené. Perspektivy v regionu.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání • rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených dětí a žáků • Počet škol inovujících výuku polytechnických předmětů • Počet sdílení příkladů dobré praxe, případně školení, seminářů či workshopů • Počet polytechnických soutěží a do nich zapojených žáků • Počet exkurzí ve firmách v regionu a jich se účastnících žáků

Priorita č. 5	Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<p>C 5.1. Stabilní nabídka kvalitního neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ve školách a v subjektech zabývajících se zájmovým a neformálním vzděláváním (DDM aj.).</p> <p>Cílem je podpořit a rozvíjet kvalitu stávajícího zájmového a neformálního vzdělávání a další rozvoj nových aktivit a kroužků pro děti a žáky. Zajistit dětem a žákům smysluplnou náplň trávení volného času s nabídkou zábavy, radosti z poznání, pohybu, pobytu v přírodě apod.</p> <p>Budování, modernizace a vybavování prostor pro neformální vzdělávání a realizaci volnočasových aktivit pro děti a žáky.</p> <p>Využívání projektových příležitostí např. (OP VVV).</p> <p>Zajištění stabilní finanční podpory na činnost a aktivity.</p> <p>Vzbuzení a podpora zájmu pedagogů o lektorování a vedení volnočasových aktivit.</p> <p>Zajištění vhodné nabídky trávení volného času i z důvodů prevence bezpečnostních rizik.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vychází ze společenské poptávky a potřeb. • Identifikace a rozvoj talentů. • Vycházíme z potřeby zajištění návaznosti aktivit smysluplné náplně volného času i po skončení provozu škol. • Naplnění bude reálné jen při nalezení vhodného způsobu financování neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit a spolupráce na něm.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

	<ul style="list-style-type: none"> • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání • rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet podpořených dětí a žáků. • Počet realizovaných projektů a škol do nich zapojených. • Počet zapojených pedagogů. • Počet nových či nově vybavených prostor pro neformální vzdělávání a volnočasové aktivity. • Počet nových aktivit a kroužků.

Priorita č. 6	Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice
Cíl a popis cíle	<p>C 6.1. Vyhledávání projektových příležitostí pro vzdělávání, existujících možností fundraisingu.</p> <p>Pracovní skupina pro vyhledávání projektových příležitostí a finančních zdrojů pro podporu zlepšování podmínek pro vzdělávání a realizaci volnočasových aktivit.</p> <p>Animátor pomáhající školám s realizací projektů zjednodušeného vykazování.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Požadavek systémového vyhledávání projektových příležitostí pro základní a mateřské školy, které souvisejí s grantovou politikou státu a EU, krajů, měst a obcí. Tento cíl směřuje k tomu, aby region co nejlépe využíval nabízející se finanční zdroje.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka • rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. • rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání • kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet identifikovaných projektových příležitostí. • Počet podaných žádostí a realizovaných projektů. • Počet fundraisingových příležitostí. • Informační stránky, spravované animátorem, o projektových příležitostech ve vzdělávání.

Úroveň vazeb cílů na povinná témata

3 úrovně vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Priority	Cíle	Povinná témata	Volitelná témata
----------	------	----------------	------------------

		Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách
Priorita 1 Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání	C1.1 Síťování škol, sdílení dobré praxe	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xx
	C1.2 Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
	C1.3 Snížení přetížení pedagogů a vytvoření motivujícího prostředí	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X
Priorita 2 Podpora nejen čtenářské a matematické gramotnosti a přegramotnosti ve vzdělávání	C 2.1. Zlepšování čtenářských, matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků, podpora talentovaných dětí a dětí s motivací, podpora žáků s SVP	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX
	C 2.2. Zlepšit úroveň výuky personálním posílením na školách, DDM, NNO, včetně odpovídajících odměn	XXX	XXX	XXX	XX	xxx	XX
	C 2.3.: Dosáhnout stabilní finanční podpory pro zajištění stabilní digitální infrastruktury a modernizaci prostor a rozvoj vybavení odborných učeben...	XXX	xxx	XXX	xxx	xxx	x
Priorita 3 Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání	C 3.1. Posílit personální a materiální možnosti ve školách a podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodičů, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem	xxx	xxx	XXX	xxx	xxx	xxx
Priorita 4 Podpora polytech. vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	C 4.1. Podpora škol a zařízení neformálního vzdělávání v získávání finančních prostředků k zajištění rekonstrukcí prostor pro výuku a na zajištění materiálního zabezpečení	xx	xx	XXX	xxx	xxx	x

	C 4.2. Podpora škol v modernizaci výuky polytechnických předmětů			XXX	xxx	xxx	xx
Priorita 5 Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání	C 5.1. Stabilní nabídka kvalitního neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ve školách a v subjektech zabývajících se zájmovým a neformálním vzděláváním	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x
Priorita 6 Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice	C 6.1. Vyhledávání projektových příležitostí pro vzdělávání, existujících možností fundraisingu	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx

4.4 Neinvestiční aktivity – aktivity škol a spolupráce

V této části jsou podrobně vypsané aktivity škol a spolupráce navazující na každou prioritní oblast. Tyto aktivity jsou také součástí ročních akčních plánů do roku 2025, které jsou součástí příloh dokumentace MAP III.

Priorita 1 Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání

Cílem je podpořit pedagogy mateřských a základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí a žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy.

C 1.1. Síťování škol, sdílení dobré praxe

Aktivity škol:

- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Odborně zaměřená tematická setkávání

Aktivity spolupráce:

- Setkávání zástupců škol a výměna zkušeností
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a schůzí se
- Skupinové výjezdové aktivity pro pedagogické pracovníky a další pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáků
- Platforma (včetně virtuální) ke sdílení příkladů dobré praxe v oblasti gramotností
- Podpora mezinárodní spolupráce mezi školami

Infrastruktura:

- není součástí tohoto opatření

C 1.2. Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit

Aktivity škol:

- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Tandemová výuka
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči

Aktivity spolupráce:



- Setkávání zástupců škol a výměna zkušeností
- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma pre/gramotností, inkluze a dalších aktuálních témat
- Sdílení a společná úprava výukových materiálů
- Setkávání členů partnerství MAP
- Exkurze za vzděláváním
- Společně pořádané akce sportovního, kulturního, vědeckého či uměleckého charakteru
- Bezproblémový přechod z MŠ do ZŠ
- Spolupráce ZŠ a SŠ
- Spolupráce napříč projekty MAP

Infrastruktura:

- není součástí tohoto opatření

C 1.3. Snížení přetížení pedagogů a vytvoření motivujícího prostředí

Aktivity škol:

- Chůva –personální podpora v MŠ
- Asistent pedagoga v MŠ/ZŠ
- Speciální pedagog v MŠ/ZŠ
- Školní psycholog
- Školní správce ICT
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Týmová supervize, teambuilding

Aktivity spolupráce:

- Preventivní a autohygienní programy pro učitele (Cílem aktivity je prevence syndromu vyhoření, zlepšování krizové komunikace mezi učiteli, žáky, rodiči, posílení právního vědomí učitelů, obrana před šikanou ze strany žáků a rodičů.)
- Sdílené personální pozice (IT specialista, údržbář, účetní, právník, psycholog, speciální pedagog, klinický logoped ...)
- Podpora kompetencí ředitele (Podpora ředitelů v jejich nepedagogických pracovních povinnostech)

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Priorita 2 Podpora nejen čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti ve vzdělávání

C 2.1. Zlepšování čtenářských, matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků, individualizace práce s žáky se SVP, podpora talentovaných dětí a dětí s motivací

Aktivity škol:

- Nákup vybavení
- Zavedení čtenářských klubů
- Zavedení klubů zábavné logiky a klubů deskových her
- Školní časopisy
- Návštěvy knihoven
- Návštěvy center techniky
- Recitační soutěže
- Matematické soutěže
- Informatické a robotické soutěže
- Projektové dny na téma čtenářských, matematických a digitálních dovedností
- Odpoledne pro budoucí žáky 1. ročníků
- Vybavení škol a školských zařízení odbornými pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami apod. podporujícími rozvoj gramotností včetně elektronických materiálů a aplikací

- Vybudování a modernizace polytechnických, odborných a digitálních pracovišť a učeben, včetně odborných „hnízd“ v učebnách a jejich vybavení nábytkem a pomůckami pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti

Aktivity spolupráce:

- Exkurze za vzděláváním
- Společné projekty škol na témata rozvíjející čtenářskou, matematickou i ostatní gramotnosti
- Společné projekty škol a dalších vzdělávacích a kulturních institucí rozvíjející čtenářskou, matematickou i ostatní gramotnosti

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle.

C 2.2. Zlepšit úroveň výuky (včetně prevence školního neúspěchu), personální posílení na školách, DDM, NNO, včetně odpovídajících odměn pomocí zajištění stabilních finančních prostředků, rozvoj kompetencí dětí a žáků

Aktivity škol:

- Chůva – personální podpora v MŠ
- Asistent pedagoga v MŠ/ZŠ
- Speciální pedagog v MŠ/ZŠ
- Školní psycholog
- Školní správce ICT
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- Individualizace vzdělávání v MŠ a ZŠ
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ
- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
- Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ a ZŠ
- Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ – DVPP
- Vzájemná spolupráce pedagogů
- Nové metody ve výuce
- CLIL ve výuce na ZŠ
- Tandemová výuka na ZŠ
- Zahraniční zájezdy pro pedagogy ZŠ/MŠ
- Stínování (shadowing) na zahraniční škole pro pedagogy
- Výjezdní pobyt se seminářem pro pedagogický sbor
- Týmová supervize, teambuilding
- Odborníci z praxe do škol
- Zahraniční zájezdy pro žáky (jazykově vzdělávací pobyty)
- Žákovské parlamenty, žákovské časopisy
- Literární, jazykové, kulturní, sportovní aktivity na podporu rozvoje dovedností
- Projektové dny
- Pěvecké sbory a kapely
- Školy v přírodě
- Ozdravné pobyty
- Sportovní dny a soutěže
- Ekoškola, zdravá škola

Aktivity spolupráce:

- Společné preventivní a vzdělávací programy pro učitele
- Společné výjezdy a exkurze pro učitele
- Sportovní dny mezi školami
- Sdílené personální pozice

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

C 2.3.: Dosáhnout stabilní finanční podpory pro zajištění stabilní digitální infrastruktury a modernizaci prostor a rozvoj vybavení odborných učeben, vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách), včetně zajištění speciální pedagogické péče pro žáky vyžadující podporu

Aktivity škol:

- Nákup vybavení v rámci projektů šablon
- Vybudování bezpečného připojení k internetu, dostatečné a stabilní konektivity škol a školských zařízení
- Vybavení škol a školských zařízení ICT, licencování softwaru

Aktivity spolupráce:

- Společná výběrová řízení

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Priorita 3 Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání.

C 3.1. Posílit personální a materiální možnosti ve školách a podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodičů

Aktivity škol:

- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Podpora integrace dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem do školního kolektivu formou realizovaných akcí škol
- Personální podpora školního poradenského pracoviště (Zajištění pozic školního poradenského pracoviště)
- Dny otevřených dveří

Aktivity spolupráce:

- Podpoření spolupráce všech zainteresovaných stran při vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků z kulturně odlišného prostředí (OSPOD, ÚP, NNO)
- Setkávání a výměna zkušeností pedagogů na téma inkluze
- Vzdělávací aktivity
- Sdílení kompenzačních, rehabilitačních a diagnostických pomůcek
- Ve spolupráci se zřizovateli rovnoměrné rozvrstvení žáků ze sociálně znevýhodněných rodin po školách
- Sdílené pozice školních poradenských pracovišť
- Setkávání výchovných poradců, školních speciálních pedagogů, asistentů pedagoga
- Besedy s osobnostmi

Infrastruktura:

- Není součástí kroků k naplnění tohoto cíle

Priorita 4 Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

C 4.1.: Podpora škol a zařízení neformálního vzdělávání v získávání finančních prostředků k zajištění rekonstrukcí prostor pro výuku a na zajištění materiálního zabezpečení kvalitní a atraktivní polytechnické výuky

Aktivity škol:

- Nákup vybavení

Aktivity spolupráce:

- Podpora spolupráce škol a školských zařízení s firmami, odbornými institucemi a dalšími zainteresovanými organizacemi (fundraising)

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

C 4.2. Podpora škol v modernizaci výuky polytechnických předmětů

Aktivity škol:

- Nákup vybavení
- Odborníci z praxe do škol
- Exkurze u zaměstnavatelů
- Volnočasové a zájmové aktivity směřující k profesnímu rozvoji

Aktivity spolupráce:

- Podpora spolupráce škol a školských zařízení s firmami, odbornými institucemi a dalšími zainteresovanými organizacemi (stáže, exkurze, tematicky zaměřené výstavy a veletrhy, prezentace regionálních vzdělávacích institucí, zaměstnavatelů, podnikatelských aktivit a partnerů trhu práce aj.)
- Řemeslné dny (spolupráce se SPŠ)
- Společné vzdělávání, workshopy, sdílení zkušeností

Infrastruktura:

- Rekonstrukce a modernizace budov i zázemí základních škol prostřednictvím dostupných dotačních titulů či vlastních zdrojů, které jsou v souladu se zkvalitňováním a modernizací výuky všech vyučovacích předmětů včetně zajištění bezbariérových úprav.

Priorita 5 Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání.

C 5.1. Stabilní nabídka kvalitního neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ve školách a v subjektech zabývajících se zájmovým a neformálním vzděláváním (DDM aj.).

Aktivity škol:

- Návštěvy ZUŠ, DDM a dalších subjektů, které poskytují neformální a zájmové vzdělávání
- Zavedení informací o neziskových organizacích a místních spolcích do výuky
- Žákovské parlamenty, žákovské časopisy
- Literární, jazykové, kulturní, sportovní aktivity na podporu rozvoje dovedností
- Projektové dny
- Pěvecké sbory a kapely

Aktivity spolupráce:

- Volnočasové a zájmové aktivity směřující k podpoře rozvoje nadaných žáků
- Spolupráce ZŠ a MŠ v území MAP ORP Hranicko se spolky, sdruženími a ostatními subjekty v obcích (sportovní akce, kulturní a společenské akce)
- Spolupráce ZUŠ se ZŠ a MŠ v území
- Spolupráce DDM se ZŠ – realizace zájmových kroužků
- Spolupráce škol s řemeslníky
- Příměstské tábory
- Skutečně zdravá škola
- Den MAS

Infrastruktura:

- není součástí tohoto opatření

4.5 Investiční záměry

Příloha č. 7 Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Příloha č. 8 Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021 - 2027)

5. Implementační část

Na analytickou a strategickou část aktualizace dokumentace MAP plynule navazuje část implementační, které zahrnuje tvorbu akčních plánů pro jednotlivá období pokrývající minimálně 12 měsíců. Akční plány pro roky 2023, 2024 a 2025 jsou podrobně popsány v příloze této dokumentace. Jednotlivé jeho aktivity navazují na priority rozvoje vzdělávání v regionu a specifické cíle, které k daným prioritám náleží. Za účelem definování jednotlivých aktivit proběhly konzultace jak se členy pracovních skupin, tak užší jednání vedoucích pracovních skupin. Členové ŘV MAP a veřejnost se mohli účastnit konzultačního procesu a zároveň navržený akční plán připomínkovat v rámci konzultačního procesu.

Přílohy

1. Aktualizované složení ŘV MAP
2. Statut ŘV MAP
3. Jednací řád ŘV MAP
4. Aktualizovaný seznam PS a jejich členů
5. Identifikace dotčené veřejnosti
6. Komunikační plán
7. Seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)
8. Seznam investičních priorit ZŠ (2021 - 2027)
9. AP 2023
10. AP 2024
11. AP 2025

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 27. 6. 2023.

V Hranicích dne 27. 6. 2023

.....
Mgr. Ivan Straka
Předseda řídicího výboru MAP