



Jednání PS pro rovné příležitosti

26.2.2025, 14:30 – 16:30, Hotel Centrum Hranice

v rámci projektu MAP pro Hranicko IV, CZ.02.02.XX/00/23_017/0008268

1) úvod

HaG na úvod připomněla základní parametry projektu.

Dále uvedla, co nás čeká do konce projektu:

- **realizace implementačních aktivit v oblastech podpory:**
 - rovných příležitostí v regionu
 - vedení škol a zřizovatelů v regionu
 - čtenářské gramotnosti v regionu
 - matematické gramotnosti v regionu
 - předškolního vzdělávání v regionu
 - polytechnického vzdělávání v regionu
 - digitálního vzdělávání v regionu
- **aktualizace dokumentace MAP**
 - aktualizované SWOT-3 analýzy minimálně pro povinná témata/opatření
 - stanovení/úpravy (doplnění) hlavních problémů k řešení a analytický popis jejich příčin
 - aktualizace vize do roku 2028
 - aktualizace priorit a cílů
 - návrh neinvestičních aktivit – aktivity škol, aktivity spolupráce, které budou následně rozpracovány do jednotlivých akčních plánů na školní roky 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028

vnitřní hodnocení projektu - závěrečná hodnotící zpráva

A co nás dneska čeká:

- Aktualizace SWOT analýz ve 3 oblastech:
 - a) **Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání**
 - b) **Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí**
 - c) **Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním**
- Aktualizace hlavních problémů k řešení, jejich příčin a návrh řešení
- Aktualizace vize, priorit a cílů

2) Informace o MAP V

poslední informace z NS MAS, podmínky výzvy dle materiálu od MŠMT:

- Maximální výše CZV: 1 000 000 Kč + (počet zapojených IZO u nás max. 51 x 34 000 Kč)
 - pro naše území to znamená max. 2.734.000,- v případě, že by se do projektu zapojily všechny školy (vč. soukromých a krajských)
- **Míra spolufinancování: 20 %** (pro městské části Prahy více, v případě spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování na vybraných územích bonus ve formě snížení spolufinancování na 15 %)
 - Při zapojení všech škol (= 51 IZO, z toho 2 soukromá a 4 krajská) je potřeba mít na spolufinancování projektu připraveno celkově na celou realizaci projektu částku 546.800,-
 - MŠMT chce, aby se na spolufinancování podíleli zřizovatelé!
- Doba realizace projektu: 12 až 38 měsíců, nejzazší datum ukončení realizace 31.8.2028
- Vyhlášení výzvy: 06/2025, příjem žádostí od 07/2025 do 12/2026





Povinné aktivity:

- Aktivita 1 - Řízení projektu
- Aktivita 2 - Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ

Volitelné aktivity:

- Aktivita 3 – Integrace škol v území a sdílené kapacity prostřednictvím obcí (tuto aktivitu si může vybrat pouze žadatel, který je DSO ve formě společenství obcí, nebo žadatel, který má DSO ve formě společenství obcí jako projektového partnera)
- Aktivita 4 – Implementace akčních plánů (vybraná opatření naplánovaná v akčních plánech území na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028), která vycházejí z finálního Strategického rámce MAP do roku 2028, který byl schválen v ZoR/ZZoR projektu výzvy OP JAK Akční plánování v území – MAP.
- Aktivita 5 – Podpora změn v oblasti stravování ve školách

3) Aktualizace části dokumentace MAP

Proběhlo rozdělení se do 3 skupin dle oblastí a práce na aktualizaci SWOT analýzy a aktualizaci hlavních problémů k řešení, jejich příčin a návrh řešení – představení návrhu ostatním, stanovení finální verze. PS PF měla na starosti téma rozvoje potenciálu každého žáka.

Došlo k představení návrhu ostatním a stanovení finální verze.

Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
1. spolupráce AP + P ve třídě se žáky s PO 2. existence školy zřizované dle § 16 odst. 9 v regionu 3. podpora žáků při výběru SŠ • neformální setkávání asistentů a pedagogů pracujících s asistentem pedagoga • podpora nadaných žáků formou kroužků, olympiád, soutěží • vzdělávání pedagogů v oblasti podpory rozvoje každého žáka	1. Absence speciálních pedagogů a psychologů na školách. 2. málo času na talentované/nadané žáky vzhledem k počtům s SVP 3. chybějící logopedická péče • nedostatek financí na supervizi do každé školy • nedostatečné finanční ohodnocení ped.prac. při práci s dětmi a žáky se SVP • administrativní zátěž všech účastníků (ŠPZ, učitelé, vedení škol). • nedostatek školních psychologů a spec.pedagogů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
1. Práce s nadanými žáky. 2. supervize do každé školy pro pedagogy a asistenty pedagoga 3. Rozšíření řad pedagogického sboru o další odborníky (spec. ped., psychologů, sociální pracovníci pro práci s rodinou...). • Zvýšení všímatosti k individualitě každého dítěte. • Nové výukové metody, postupy, zkušenosti se vzděláváním žáků s SVP (výměna dobrých zkušeností v rámci školy, mezi školami v regionu i mimo region). • Spolupráce s OSPOD	1. Nedostatek financí pro stabilní financování podpůrných pozic – AP, šk. psycholog, spec. pedagog 2. Šikana žáků s SVP, vyloučení z kolektivu vrstevníků. 3. nedostatek času specialistů (PPP, SPC, logoped) • Přeceňování vzdělávacích možností žáků – tlak na výkon, věnování větší pozornosti žákům se SVP než běžným žákům třídy. • riziko vyhoření pedagogů (vysoké nároky na podporu žáků ve třídě)



Poté proběhla aktualizace vize, priorit a cílů do roku 2028.

Aktualizovaná vize do roku 2028

Výsledkem konzultačního procesu je tato podoba vize:

„Školy, školská zařízení a jejich zřizovatelé na území ORP Hranice rozvíjejí vzájemné síťování a partnerství.“

Společně tak tvoříme síť škol a dalších partnerů, která podporuje každé dítě k úspěchu ve vzdělávání i životě.

Po diskuzi došlo pouze k drobné úpravě u priority č. 2, jinak nevznikla potřeba aktualizace priorit rozvoje vzdělávání. U cíle *Snížení přetížení pedagogů a vytvoření motivujícího prostředí* bylo navrženo spojit jej s cílem *Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit*.

Návrh priorit rozvoje vzdělávání respektuje tzv. povinná a volitelná témata dle specifických pravidel MAP, která jsou stanovena na základě jednání RT a členů PS takto:

povinná témata:

- Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka (zejména znevýhodněných)
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

volitelná témata:

- Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).

Priorita 1

Podpora vzájemné spolupráce škol v regionu za účelem zvyšování kvality a efektivity předškolního a školního vzdělávání

Cíle

C 1.1. Síťování škol, sdílení dobré praxe

C 1.2. Podpora vzájemné spolupráce prostřednictvím společných projektů, činností a aktivit

~~C 1.3. Snížení přetížení pedagogů a vytvoření motivujícího prostředí~~

Priorita 2

Podpora ~~nejen čtenářské a matematické~~ gramotností a pregramotností ve vzdělávání

Cíle

C 2.1. Zlepšování čtenářských, matematických a digitálních kompetencí dětí a žáků, podpora talentovaných dětí a dětí s motivací, podpora žáků s SVP

C 2.2. Zlepšit úroveň výuky (včetně prevence před školním neúspěchem) personálním posílením na školách, DDM, NNO, včetně odpovídajících odměn prostřednictvím zajištění stabilních finančních prostředků

C 2.3.: Dosáhnout stabilní finanční podpory pro zajištění stabilní digitální infrastruktury a modernizaci prostor a rozvoj vybavení odborných učeben, vytvoření a vybavení čtenářských koutků, školních knihoven, obnovu učebních pomůcek, na úhradu cest na akce mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy v muzeích a knihovnách), včetně zajištění speciální pedagogické péče pro žáky vyžadující podporu

Priorita 3

Podpora společného vzdělávání a úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a subjekty působícími v oblasti společného vzdělávání.

Cíl

C 3.1. Posílit personální a materiální možnosti ve školách a podpořit vzájemnou spolupráci školy a rodičů, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem

Priorita 4

Podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti a rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Cíle

C 4.1. Podpora škol a zařízení neformálního vzdělávání v získávání finančních prostředků k zajištění rekonstrukcí prostor pro výuku a na zajištění materiálního zabezpečení kvalitní a atraktivní polytechnické výuky

C 4.2. Podpora škol v modernizaci výuky polytechnických předmětů

Priorita 5

Podpora neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí s návazností na školní vzdělávání.

Cíl

C 5.1. Stabilní nabídka kvalitního neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit ve školách a v subjektech zabývajících se zájmovým a neformálním vzděláváním (DDM aj.).

Priorita 6

Posilovat prvky strategického řízení ve vzdělávací politice

Cíl

C 6.1. Vyhledávání projektových příležitostí pro vzdělávání, existujících možností fundraisingu.

Následně proběhla diskuze k implementační části a akčním plánům na následující roky. PS RP doporučuje zaměřit se na aktivity podporující spolupráci, sdílení s důrazem na rovné příležitosti.

Následně také proběhlo sdílení zkušeností

Závěry jednání:

- PS doporučuje ŘV MAP schválit návrhy aktualizace části dokumentace MAP.
- Školy pošlou RT MAP do konce dubna své názory, požadavky, návrhy na aktivity do akčních plánů na roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 dle metodiky MAP IV, PS RP stanoví, u kterých se jedná o příležitost.
- PS RP doporučuje zaměřit se na aktivity podporující spolupráci, sdílení s důrazem na rovné příležitosti ve vzdělávání.
- PS RP doporučuje vyčkat na finální vyhlášení výzvy, poté začít hledat zdroje tak, aby mohl být MAP V v území realizován a byla i nadále podporována sdílení a spolupráce škol.